|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседаниипедагогического совета школы,пр. № 13 от 24.08.2017 |  | Утверждено приказом по школеот 28.08.2017 № 409 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 3»

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профориентационной работе**

**в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №3»**

**1. Общее положения**

 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утвержденным постановлением Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1.

 1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

 1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально- профессионального самоопределения обучающихся.

 1.4. Основные понятия:

 Профессия (от лат. «professio» – официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

 Ориентация – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

 Профориентация (в широком смысле слова) – система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.

 **Профориентация (в узком смысле слова)** – целенаправленная деятельность по формированию у *обучающихся* внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

 **Профориентация в личностном смысле –** длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

 **Профессиональная ориентация в школе –** это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

 1.5. В школе профориентационная работа проводится заместителями директора по УВР и ВР, классными руководителями, школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, заведующей библиотекой, медицинскими работниками, учителями-предметниками.

 **1.6. Основные цели профориентационной работы в школе:**

 **-** активизация    процесса    профессионального    самоопределения    обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;

 - развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

 - повышение  уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

1.7. Основные задачи профориентационной работы в школе:

 - обеспечить профориентационную направленность учебных программ, пособий и образовательной деятельности в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

 - организовать системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

 - формировать у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

 - привлечь обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества;

 - организовать профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формировать у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

 - организовать дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

 - обеспечить органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

 - использовать возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы.

 **1.7.1. Задачи психологической службы школы**:

 - активно содействовать формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;

 - создавать психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

 - оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу и родителям (законным представителям) обучающихся в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

 - внедрять достижения психологии в практику образовательной деятельности.

 **1.8. Основные методы профессиональной ориентации:**

 - информирование - индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

- психологическое и медицинское консультирование;

- психологическая, психо-физиологическая, медицинская диагностика;

- различные педагогические методы.

2. Направ**ления профориентационной работы**

*2.1.*  *Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:*

2.1. Профессиональная информация.

2.2. Профессиональное воспитание.

2.3. Профессиональная консультация.

 2.2. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

 2.3. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

 2.4. Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

1. **Принципы профориентационной работы в школе**

 3.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

 3.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в. зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

 3.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

 3.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

 3.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

1. **Реализация профориентационной работы в школе**

 4.1. Профориентационная работа реализуется через образовательную деятельность, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую **структуру деятельности** педагогического коллектива:

4.2. **Координаторы деятельности** – заместители директора школы по УВР и ВР, в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:

 - поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;

 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;

 - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы образовательной деятельности, направленной на самоопределение обучающихся);

 - проведение совещаний, заседаний педагогических советов с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

 - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, заведующей библиотекой в области самоопределения обучающихся;

 - контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога, социального педагога, заведующей библиотекой по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся;

 - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты и т.п.);

4.3. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса. В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

 - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

 - ведет психолого-педагогическое наблюдение склонностей обучающихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

 - помогает обучающимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственное портфолио;

 - организует посещение обучающимися Дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

 - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

 - оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме самоопределения;

 - организует встречи обучающихся с выпускниками школы - студентами ВУЗов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений;

 - проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

4.4. **Учителя - предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

 - показывают обучающимся роль труда в жизни человека;

 - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;

 - организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;

 - вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

 - знакомят обучающихся с миром профессий;

 - способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

 - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

 - проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

 **4.5. Заведующая библиотекой:**

 - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

 - изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

 - организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

 - накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

 - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

 **4.6.** **Социальный педагог**:

 - способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, оказывает им педагогическую поддержку в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

 - консультирует обучающихся по социальным вопросам;

 - оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

 **4.7. Школьный педагог-психолог:**

 - изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

 - осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению путем анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);

 - проводит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

 - осуществляет психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов на тему выбора профессии;

 - консультирует обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

 - приглашает родителей (законных представителей) обучающихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

 - выявляет особенности обучающихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

 - помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности;

 - создает базу данных по профдиагностике.

 **4.8. Медицинские работники:** используя разнообразные формы, методы и средства:

 - способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводят с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

 - проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;

 - оказывают помощь классному руководителю, школьному педагогу-психологу и социальному педагогу.

**5. Организация профориентационной работы в школе**

 5.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с утвержденным директором школы планом.

 5.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5.2.1. **5 – 7 классы:** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

5.2.2. **8–9 классы:** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и предпрофильных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

 5.2.3. **10-11 классы:** профильное обучение в старших классах, профессиональные пробы и практики на базе организаций-партнеров.