

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 11  
«30» августа 2022г.



Утверждаю  
Директор МОУ «Гимназия №3»

В.В. Кумсков

«31» августа 2022г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Мир вокруг нас. Цифровая биология»**

Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель программы:

Лощилова Анна Евгеньевна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Список литературы и иных источников

## 1. Пояснительная записка

Детский технопарк «Кванториум» на базе МОУ «Гимназия №3» создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить расширение содержания образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей.

### Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас (Цифровая биология)» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 25.12.2018г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред.18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Постановление Правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказа департамента образования ЯО от 23.12.2021 №01-05/1178 «Об утверждении программы персонафицированного финансирования ДОД»;
- Устава МОУ «Гимназия №3»
- Положение о порядке зачисления, перевода, отчисления обучающихся в объединения и творческие коллективы МОУ "Гимназия №3" Приказ №01-12/385 от 14 августа

2019г.;

- Плана мероприятий детского технопарка «Кванториум» на базе МОУ «Гимназия №3» на 2022-2023 учебный год.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас (Цифровая биология)» относится к программам естественнонаучной направленности.

### **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель** – знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов.

#### **Задачи**

#### **Образовательные**

- Ознакомление с материалами разделов, не входящих в общий курс образовательной программы
- Закрепление знаний
- Развитие навыков работы с оборудованием
- Развитие навыка работы со специальной литературой

#### **Развивающие**

- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, навыка постановки эксперимента
- Развитие навыка публичных выступлений
- Развитие критического мышления
- Развитие креативности и способности к творчеству

#### **Воспитательные**

- Воспитание трудолюбия, усидчивости, ответственности, аккуратности
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

### **Актуальность, новизна и значимость программы**

Школьная программа охватывает многие разделы биологии и даёт базовые знания по каждому из них. Она позволяет составить целостную картину мира. Однако в силу ограниченности во времени и отсутствия специального оборудования многие темы освещаются поверхностно, а практические занятия проводятся крайне редко, хотя они очень важны при изучении биологии.

Программа направлена на закрепление и углубление знаний, полученных в школе. Она даёт возможность ознакомиться с разделами, не входящими в общий курс, научиться работать с современным оборудованием, сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности, а также навык постановки эксперимента. Программа

способствует развитию критического мышления, креативности, трудолюбия, усидчивости, ответственности, аккуратности, бережного отношения к природе и к собственному здоровью. Курс построен на проведении лабораторных занятий, что позволяет обучающимся быть максимально вовлечёнными в образовательный процесс и закреплять получаемые знания на практике.

### **Отличительные особенности образовательной программы**

К отличительным особенностям настоящей программы относятся её практикоориентированность и возможность освоения навыков работы с высокотехнологичным современным оборудованием.

Ряд практических заданий ориентирован на получение базовых компетенций в сфере биологии.

### **Категория обучающихся**

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 11 до 13 лет (5-6 класс). Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

### **Условия и сроки реализации образовательной программы**

Наполняемость группы не менее 10 и не более 15 человек.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Режим занятий. При очной форме обучения: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 30-45 минут в зависимости от формы обучения и вида занятий) с 10-минутным перерывом. При использовании дистанционных технологий занятия по 2-3 часа (по 30 минут) на платформах Discord, Zoom и др. в виде онлайн-конференции. При использовании очно-заочной формы обучения не менее трети объема аудиторных часов должно быть реализовано в очной форме, остальные - заочно и с применением дистанционных технологий.

Объем учебной нагрузки в год – 34 часа, в неделю – 1 час.

Занятия проводятся в кабинете лаборатория биологии, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма занятий - групповая, по подгруппам.

Уровень освоения – базовый

### **Примерный календарный учебный график**

График формируется после утверждения расписания.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные:**

- Ознакомление с материалами разделов, не входящих в общий курс образовательной программы
- Закрепление знаний
- Развитие навыков работы с оборудованием
- Развитие навыка работы со специальной литературой

#### **Метапредметные:**

- Формирование естественнонаучной картины мира
- Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности, навыка постановки эксперимента
- Развитие навыка публичных выступлений
- Развитие критического мышления
- Развитие креативности и способности к творчеству

- Развитие образного и логического мышления

**Личностные:**

- Воспитание трудолюбия, усидчивости, ответственности, аккуратности
- Воспитание бережного отношения к природе
- Воспитание бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих
- Развитие коммуникативных умений и навыков

**Способы отслеживания результатов освоения программы учащимися:**

- педагогическое наблюдение в ходе занятий;
- презентации в конце изучения темы;
- проектные работы.

## 2. Учебно-тематический план программы

№	Раздел и темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение	1	1	2	Устный опрос
2	Ботаника	1	4	5	Устный опрос
3	Зоология	1	7	8	Устный опрос
4	Микробиология	1	7	8	Устный опрос
5	Микология	1	4	5	Устный опрос
6	Физиология человека с элементами валеологии	1	3	4	Устный опрос
7	Заключение	1	1	2	Устный опрос
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>34</b>	

## 3. Содержание образовательной программы

### *Тема 1. Введение (2 часа).*

#### **Теория:**

- Знакомство с квантумом «Биология»;
- Правила поведения в квантуме;
- Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием;
- Противопожарная безопасность.

#### **Практика:**

1. Опрос учащихся по технике безопасности, противопожарной безопасности, а также правилах поведения. Знакомство с оборудованием.
2. Техника приготовления временных препаратов. Приготовление препаратов Элодеи, кожицы лука, плесени, трентеполии, стебля.

### *Тема 2. Ботаника (5 часов).*

#### **Теория:**

- Клетки растений.
- Экологические группы растений
- Водоросли
- Водный обмен

#### **Практика:**

1. Клетки растений. Циклоз (движение цитоплазмы). Хлоропласты. Устьица. Экологические группы растений. Ткани разных растений.
2. Водоросли. Нитчатые, диатомеи, хлорелла, трентеполия.
3. Водный обмен. Поглощение воды корнями. Испарение с поверхности листьев. Гуттация.

### *Тема 3. Зоология (8 часов).*

#### **Теория:**

- Одноклеточные животные
- Членистоногие: ракообразные, насекомые
- Техника наблюдений

**Практика:**

1. Наблюдение за инфузориями, амёбами, дафниями под микроскопом. Таксисы: соль, свет. Влияние химических веществ на меланофоры чешуи рыб.
2. Наблюдение за артемиями. Выявление оптимальной для артемий концентрации соли в воде. Фильтрация воды моллюсками.
3. Насекомые. Ротовые аппараты. Крылья. Ноги.

***Тема 4. Микробиология (8 часов).***

**Теория:**

- Бактерии
- Бактериальные колонии
- Техника приготовления препаратов
- Техника посева на питательные среды

**Практика:**

1. Приготовление временных препаратов бактерий. Приготовление препаратов методами окраски по Граму, окраски по Нейссеру, висячей капли. Изучение бактерий ротовой полости. Гигиена. Опыт с пищевым красителем на чистоту ротовой полости. Посев с мытых и не мытых рук.
2. Бактерии вокруг. Посев с воздуха и различных поверхностей. Посев анаэробных бактерий.
3. Бактериальные колонии. Изучение посевов с предыдущего занятия.

***Тема 5. Микология (5 часов).***

**Теория:**

- Грибы. Клетки грибов
- Лишайники

**Практика:**

1. Викторина «какими бывают грибы». Клетки грибов.
2. Моделирование грибной клетки из пластилина
3. Плесень под микроскопом. Плесень на разных продуктах питания.
4. Игра «правда-ложь» Грибы. Съедобные и ядовитые.
5. Изучение многообразия лишайников

***Тема 6. Физиология человека с элементами валеологии (4 часа).***

**Теория:**

- ЗОЖ
- Гигиена труда
- Гигиена

**Практика:**

1. Викторина «ЗОЖ». Оценка индивидуальных параметров организма. ЖЕЛ, ИМТ, ортостатическая проба.
2. Влияние обстановочной афферентации на результативность деятельности. Бинауральный слух. Объём кратковременной памяти.
3. Волосы. Кожа. Гигиена. Посев с мытых и не мытых рук.

***Тема 7. Заключение (2 часа).***

**Теория:**

- Повторение пройденного материала
- Техника отбора проб из внешней среды

**Практика:**

1. Мир в капле из лужи. Изучение самостоятельно взятых проб.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Формы оценивания

Программа предусматривает промежуточные формы контроля – опросы, викторины, доклады.

### Методическое обеспечение программы

Формы организации работы: индивидуально-групповая и групповая. Дети могут изменять сложность задания, но не отходить от тематического плана. Каждое занятие состоит из теоретической и практической части. Большое внимание уделяется самостоятельной работе ребенка.

#### *Использование методов на занятиях:*

- Методы практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги);
- Словесные методы (объяснение, беседа, диалог, консультация);
- Метод наблюдения (визуально, зарисовки, схемы, рисунки);
- Методы проектов (создание коллективного проекта);
- Метод игры (дидактические, развивающие, познавательные; игровые задания, игры на развитие памяти, внимания, глазомера, воображения; игра-конкурс; игра-путешествие; ролевая игра);
- Наглядный метод (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии; демонстрационные материалы, видеоматериалы);
- Проведение занятий с использованием моделирования и конструирования.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности детей при руководящей роли педагога;
- Принцип наглядности, единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода;
- Принцип доступности обучения;
- Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил детей.

### Материально-техническое обеспечение программы

#### Необходимое оборудование

- Микроскопы
- Препаровальные иглы
- Предметные стёкла
- Горелки
- Пипетки
- Чашки Петри

- Компьютер
- Проектор

#### **ПО**

- ПО для микроскопа

#### **Расходные материалы**

- Фильтровальная бумага
- Реактивы

#### **Средства индивидуальной защиты**

- Лабораторные халаты
- Перчатки
- Защитные очки

## 5. Список литературы и иных источников

- Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
- Горохова С.С. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 с.
- Дейша-Сионицкая М.А. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований: Учебное пособие / М.А. Дейша-Сионицкая. — СПб.: Лань, 2016. — 588 с.
- Дондуа А. К. Биология развития. Учебник. — М.: Издательство СПбГУ, 2018. — 812 с.
- Жегунов Г.Ф., Леонтьев Д.В., Щербак Е.В. Биология клетки. Физико-химические, структурно-функциональные и информационные основы. — М.: Ленанд, 2018. — 544 с.
- Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
- Ивчатов А.Л. Химия воды и микробиология: Учебник / А.Л. Ивчатов, В.И. Малов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 218 с.
- Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2016. — 360 с.
- Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / К.С. Камышева. — Рн/Д: Феникс, 2018. — 281 с.
- Караулов А.В. Иммунология, микробиология и иммунопатология кожи / А.В. Караулов, С.А. Быков, А.С. Быков. — М.: БИНОМ, 2017. — 328 с.
- Кисленко В.Н. Часть 1. Общая микробиология. В 2-х т. Ветеринарная микробиология и иммунология: Учебник / В.Н. Кисленко, Н.М. Колычев. — М.: Инфра-М, 2017. — 624 с.