

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

« » _____
А.М.Ходырев
2021 года



УТВЕРЖДАЮ
директор
МОУ «Гимназия №3» г. Ярославля

« » _____
Т.А.Табунова
2021 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Лаборатория профессионального выбора»

Программа рассчитана на 1 год обучения
Возраст обучающихся – 13-15 лет
(обучающиеся общеобразовательных организаций 8-9 класс)

Авторы:
Балакирева Галина Вячеславовна,
заместитель директора МОУ «Гимназия №3» г.
Ярославля,
Логинова Александра Николаевна,
руководитель проекта «Гимназия
К.Д.Ушинского»
ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Ярославль, 2021

Пояснительная записка

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина Федеральному Собранию отмечается, что важнейшим конкурентным преимуществом, позволяющими повысить качество жизни человека, сегодня являются знания и компетенции. Ключевая задача государства состоит в создании современной системы профессиональной ориентации, объединяющей усилия образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального образования, научных коллективов и успешных компаний. Решение данной задачи предполагает последовательную, согласованную деятельность по сопровождению детей и молодёжи в процессе обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Особое внимание государство уделяет ранней профессиональной ориентации детей и подростков, позволяющей сформировать предпосылки осознанного выбора профессии. В рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» обучающиеся 6-11 классов знакомятся с миром современных профессий, определяют свои профессиональные интересы и получают рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Организация профориентационных мероприятий для обучающихся основной школы решает задачи расширения знаний подростков об особенностях профессиональных сфер, формирования у них установки на осознанный выбор профессии, получения первичных навыков в процессе прохождения профессиональных проб.

Одной из задач национального проекта «Образование» является укрепление престижа педагогической профессии, выявление и сопровождение педагогически одарённых детей. Условием обеспечения результативности решения данной задачи является объединение усилий организаций общего, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Участие в организации профориентационных мероприятий преподавателей и специалистов педагогического вуза позволяет школьникам увидеть образовательные и карьерные перспективы в процессе освоения педагогической профессии. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием профессиональной образовательной организации предоставляет обучающимся возможность доступа к информационным и образовательным ресурсам вуза.

Дополнительная общеразвивающая программа позволяет на уровне ранней профессиональной ориентации выявить интерес школьников к педагогической профессии и предоставить им информацию о способах развития их педагогических способностей в рамках мероприятий допрофессиональной педагогической подготовки.

Цель программы – сформировать у обучающихся предпосылки осознанного профессионального выбора.

Задачи:

- сформировать у обучающихся предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировать представления об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования, педагогических специальностях;
- развить у обучающихся навыки коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
- развить навыки проектной деятельности.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации: теоретические занятия, мастер-классы, челенджи, сюжетно-ролевые игры, психолого-педагогические тренинги, тестирование, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 13 - 15 лет. Численность группы 15 человек, подбор детей осуществляется на добровольной основе, на основе интереса к предлагаемому содержанию и видам деятельности.

Программа рассчитана на 24 часа, имеет краткосрочный характер.

Режим занятий: три учебных дня по 8 часов в день в условиях профильного лагеря.

На обучение по программе «Лаборатория профессионального выбора» в режиме интенсивного курса (в рамках программы смены профильного лагеря) по рекомендации образовательных организаций принимаются команды обучающихся.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У обучающихся:

- сформированы предпосылки выбора педагогической профессии;
- сформировано представление об особенностях деятельности организаций профессионального педагогического образования.

Обучающиеся демонстрируют:

- навыки коммуникации, кооперации, критического мышления творческих способностей;
- навыки проектной деятельности.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, опроса, тестирования, анализа выполнения творческих заданий, анализа активности обучающихся в деловых играх, дискуссиях.

Итоговым образовательным продуктом программы является разработанный группами обучающихся коллективный социально значимый проект «Школа будущего». Обучение завершается публичной защитой проектов обучающихся.

**Учебно-тематический план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Лаборатория профессионального выбора»**

№	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Основы выбора профессии			
1.1	Психологические особенности выбора профессии	2	1	1
1.2	Рынок труда и спектр возможностей	2	1	1
1.3	Профориентационное тестирование	2	-	2
1.4	Личный профессиональный план	2	1	1
2.	Основы педагогической профессии			
2.1	Особенности педагогической профессии	1	1	-
2.2	Педагогические специальности	6	3	3
2.3	Профессиональные педагогические учебные заведения.	1	1	-
3.	Проектирование			
3.1	Разработка профориентационного проекта	6	-	6
3.2	Защита профориентационного проекта	2	-	2
	Итого	24	8	16

Краткое содержание программы

Тема 1.1. Психологические особенности выбора профессии.

Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Роль индивидуально-психологических особенностей в выборе профессии. Склонности и интересы в выборе профессии. Профессиональные компетентности.

Тема 1.2. Рынок труда и спектр возможностей.

Атлас новых профессий. Перспективные отрасли. Свободный выбор профессионального пути. Прогнозирование кадровых потребностей.

Тема 1.3. Профориентационное тестирование.

Примерочная профессий (Проектория). Определение типа будущей профессии. Анализ критериев выбора будущей профессии.

Тема 1.4. Личный профессиональный план.

Стратегия выбора профессии. Перспективный план. Онлайн сопровождение профессионального самоопределения и получения профессии (Учеба.ру, Поступи онлайн, Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки Ярославской области «Ресурс» и др.)

Тема 2.1. Особенности педагогической профессии.

Особенности группы профессий «человек-человек». Миссия педагога: управление процессом интеллектуального, эмоционального и физического развития человека, формирования его духовного мира. Взаимоотношения с

людьми как основное содержание педагогической профессии. Гуманистический, коллективный и творческий характер педагогической профессии.

Тема 2.2. Педагогические специальности.

Компетентностный профиль педагога: *hardskills* и *softskills* современного педагога. Предметная специализация учителя. Особенности труда учителей различных предметных областей. Актуальные и новые специализации педагогов. Особенности обучения по программам различных специализаций педагогического образования.

Тема 2.3. Профессиональные педагогические учебные заведения.

Педагогические колледжи и педагогические университеты. Особенности обучения в организациях среднего и высшего профессионального педагогического образования. Особенности приема в организации среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Тема 3.1. Разработка профориентационного проекта.

Структура и основные компоненты социального проекта. Образ школы будущего: миссия, цели, задачи, участники образовательных отношений и особенности их взаимоотношений, инфраструктура, особенности образовательного процесса, социальные партнёры. Роль и ключевые функции педагога школы будущего.

Тема 3.1. Защита профориентационного проекта.

Презентация командами обучающихся и экспертная оценка разработанного проекта «Школа будущего» в соответствии с критериями оценки итогового продукта обучения.

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение.

При очном режиме проведения учебных занятий: наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств (экран, проектор, ПК, доступ в Интернет).

При дистанционном режиме проведения занятий – наличие компьютерной техники для организации занятий в онлайн-формате, доступ в Интернет.

2. Кадровое обеспечение.

К проведению учебных занятий привлекаются ведущие преподаватели и руководители факультетов ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и педагоги и специалисты МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля.

3. Информационно-методическое обеспечение

Информационное сопровождение реализации программы осуществляется с помощью инструментов созданной для обучающихся и педагогов закрытой тематической группы в одной из доступных социальных сетей.

Программа реализуется в сетевой форме с участием организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования. В процессе совместной деятельности педагогическим коллективом программы осуществляются согласование терминологического и технологического аппарата, сопряжение форм представления результатов образовательной деятельности по программе и актуальных форм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе зачёт результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе в рамках освоения элементов основной образовательной программы школы.

Дистанционный режим организации занятий предполагает активное использование элементов дистанционных технологий и электронного обучения (профильных общедоступных электронных площадок, инструментов социальных сетей, сайтов образовательных организаций).

Особенностями организации подготовки обучающихся по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» являются: продуктивный и личностно-ориентированный типы образовательного процесса, практико-ориентированный и деятельностный подходы, преобладание активных групповых методов обучения, в том числе проектной деятельности. В процессе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- педагогическое стимулирование лидерства;
- педагогическое сопровождение самопознания;
- проектирование саморазвития;
- организация социальных практик;
- педагогическое сопровождение коммуникации подростков;
- формирование организаторских навыков;
- педагогическое стимулирование рефлексии.

Педагоги осуществляют отслеживание результатов образовательной деятельности посредством:

- текущего мониторинга в форме устного опроса или выполнения творческих заданий (челенджей, квестов и т.д.);
- промежуточного мониторинга – оценки уровня достижения запланированных результатов по итогам освоения основных разделов программы в форме профориентационного тестирования, деловых и ролевых игр, дискуссий;
- итогового мониторинга - по окончании обучения в форме защиты коллективных социально значимых проектов «Школа будущего».

Итоговый продукт обучения по ДООП «Лаборатория профессионального выбора» оценивается на основании следующих критериев:

1. Реалистичность проекта, наличие необходимых ресурсов для его реализации (кадровых, информационных, материальных, временных):

Низкий уровень: проект не реалистичен, полностью отсутствуют ресурсы для его реализации.

Средний уровень: для реализации проекта не достаточно тех или иных видов ресурсов.

Высокий уровень: проект может быть реализован в полной мере.

3. Новизна, оригинальность проекта, отличие от уже существующих проектов:

Низкий уровень: существует массовая практика реализации представленного проекта.

Средний уровень: в проекте представлены элементы новой практики.

Высокий уровень: ранее предлагаемые в проекте подходы не использовались.

4. Возможность тиражирования представленного проекта:

Низкий уровень: представленный проект может быть реализован в условиях только одной конкретной образовательной организации.

Средний уровень: представленный проект может быть тиражирован в условиях одной конкретной группы образовательных организаций.

Высокий уровень: проект имеет неограниченные возможности для тиражирования.

5. Соответствие проекта перспективным задачам системы образования:

Низкий уровень: задачи и результаты проекта противоречат перспективным задачам и результатам системы образования.

Средний уровень: задачи и результаты проекта частично соответствуют перспективным задачам и результатам системы образования.

Высокий уровень: задачи и результаты проекта полностью соответствуют перспективным задачам и результатам системы образования.

7. Качество презентации проекта:

Низкий уровень: отсутствие свободного владения текстом выступления, грубые грамматические ошибки, монотонность рассказа, отсутствие контакта с аудиторией.

Средний уровень: опора на текст во время публичного выступления, присутствие грамматических ошибок в речи, неумение удержать внимание аудитории на протяжении всего выступления.

Высокий уровень: демонстрация свободной правильной литературной речи, эмоциональность рассказа, свободное владение аудиторией.

Список литературы

1. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. - М., 1956.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. - Педагогика. 1989.

3. Леви В. Искусство быть собой.– М., 1991 г.
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой.– М., 1987 г.
5. Макаренко А.С. О воспитании / Сост. В.С.Хелемендик. - М. - Политиздат. 1988.
6. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М. 1981.
7. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. - М., 1981.
8. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956.
9. Тундалева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. Ростов-н-Д: Феникс, 2014.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М. –Генезис, 2005

Электронные ресурсы

1. Атлас новых профессий. Ваш навигатор по рынку труда будущего <https://new.atlas100.ru>
2. Поступи онлайн <https://postupi.online>
3. Проектория <https://proektoria.online>
4. Учеба.ру Поступай правильно! <https://www.ucheba.ru>
5. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д. Ушинского» http://yspu.org/Main_Page
6. Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» <http://resurs-yar.ru>