

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от
27.08.2025 г.



Положение

«О проектной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия №3»

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 3» (далее – положение) регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесс в МОУ «Гимназия № 3» (далее – гимназия) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371.

1.3. Гимназия планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и ООП СОО).

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности обучающихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.5. Проектная деятельность является обязательной для всех обучающихся.

1.6.. Проектная деятельность является важной составляющей профильного обучения в 10-11 классах и реализуется в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся на принципах практико-ориентированного обучения во взаимодействии с ведущими региональными вузами, промышленными предприятиями и индустриальными компаниями.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целями проектной деятельности являются:

2.1.1. Включение проектной деятельности в современный образовательный процесс.

2.1.2. Понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

2.1.3. Изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.1.4. Формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном сообществе, оценка достижения результатов образования.

2.1.5. Воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя общества, готового к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5. Формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных обучающимися, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.

2.2.7. Формирование ориентации на ценности образования и труда, содействие осознанному выбору профессии.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Понятия проектной деятельности имеют метапредметный характер. Метапредметные понятия отражают общие смыслы и закономерности познания через различные виды деятельности, в том числе связанные с формированием универсальных учебных действий.

3.2. Формирование каждого понятия – это особая учебная задача, которая должна решаться в процессе решения практических задач проектной деятельности. При этом необходимым условием освоения обучающимися культурных способов проектной деятельности является рефлексия ими своих действий, обсуждение, что, как и почему мы делали, анализ ошибок и корректировка способа действий.

3.3. Метапредметные понятия, как и предметные, — это средства выполнения мыслительных действий. Иметь понятие о *проблеме*, *цели* и др. — это значит уметь мысленно строить эти объекты.

3.4. *Признаки проектной деятельности* — это уникальность, наличие цели, взаимоувязанные действия (план) и ограниченность во времени.

3.5. *Проектная деятельность обучающихся* — это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

3.6. *Проект* - одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели. Уникальный замысел, идея, образ, план.

3.7. *Проблема* – это сложный вопрос, требующий решения; потребность в необходимом действии, когда неизвестно как действовать.

3.8. *Актуальностью* проекта является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы проекта.

3.9. Основные понятия проектной деятельности отражены в Приложении 2.

3.10. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена

- *по целям и результатам:*

Исследовательский (научно-исследовательский) проект – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы. Это деятельность обучающихся по решению исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Результатом является научный или научно-прикладной продукт (теория, алгоритм, технология, статья/публикация, отчет, аналитический обзор или записка и т. п.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи (в том числе по запросу внешнего заказчика), практическое воплощение в жизнь какой-то идеи, имеющий на выходе конкретный продукт. Результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, изготовленный по заказу продукт (макет, модель, прототип, книга, сценарий, сайт, приложение, курс, подкаст, маркетинговая кампания и т. п.)

- *количеству участников проекта:*

- индивидуальный;
- групповой (выполняется командой участников, предполагает коллективный результат).

- *по предметно-содержательной области:*

- монопредметный проект (в рамках одной области знания);
- межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам;
- надпредметный (метапредметный, междисциплинарный) проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов.

- *по длительности (продолжительности) проекта:*

- краткосрочные (от одного до нескольких уроков);
- среднесрочные (от нескольких уроков до нескольких месяцев);
- долгосрочные (от нескольких месяцев до нескольких лет).

3.3. Особое значение на уровне среднего общего образования имеет итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью

демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося и является одной из обязательных составляющих допуска к государственной итоговой аттестации.

4. Содержание, реализация и результаты проектной деятельности

4.1. Проектная деятельность является составной частью ООП ООО и ООП СОО МОУ «Гимназия № 3.

4.2. Проектная деятельность обучающихся может быть реализована через:

- школьные проекты
- проектные программы
- конференции

4.3. Результативное участие в проектных программах, конференциях могут быть зачтены как участие в проектной деятельности обучающихся без выполнения школьного проекта.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения метапредметных и предметных результатов.

5.2. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

5.3. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

5.4. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися самостоятельно.

5.5. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

5.6. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

5.7. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования МОУ «Гимназия № 3», а также преподаватели других образовательных организаций, представители предприятий-социальных партнёров Гимназии.

5.7.1. Руководители проектов:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности учащихся и несут ответственность за качество представленных к защите ИП;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;

- для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации, предусмотренной положением.

5.7.2. По желанию у обучающегося могут быть консультанты: другие педагоги МОУ «Гимназия № 3», сотрудник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего учебного заведения, представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5.8. Обучающиеся 10 класса самостоятельно выбирают тему проекта в соответствии с профилем обучения, руководителя проекта.

5.9. Результаты выполнения проекта могут учитываться как результаты промежуточной аттестации согласно ООП ООО и ООП СОО и локальным нормативным актам гимназии.

5.10. Оценка проектов проводится в форме их защиты обучающимися на заседании экспертной комиссии гимназии.

5.11. Состав экспертной комиссии гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

5.12. Экспертная комиссия гимназии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;
- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

6. Порядок проведения защиты проектов

6.1. Представление результатов проектной деятельности обучающихся проводится в два этапа:

- школьный этап защиты проектов, проводится в соответствии с графиком, утверждаемым приказом директора ежегодно;
- региональный этап конкурса школьных проектов (для 10-х классов).

6.2. Для проведения презентации и защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, представители администрации МОУ «Гимназия № 3» и иные квалифицированные педагогические работники, обладающие компетенциями проектной деятельности. Количество членов комиссии должно быть не менее 3 и не более 7 человек. Комиссия оценивает успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, дает оценку выполненной работы.

6.3. Процедура защиты состоит в устном выступлении обучающегося, которое сопровождается показом мультимедийной презентации; раскрывает актуальность и суть проекта, перечисляет поставленные задачи и сделанные выводы (Приложение 1).

В случае групповой работы над проектом выделяется личный вклад каждого участника проекта в реализацию проекта.

После завершения выступления обучающиеся, представлявшие работу, должны ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

6.4. К защите проектной работы необходимо представить следующие материалы:

- структурированный текстовый документ, содержащий полный текст работы и выполненный в соответствии с требованиями к содержанию проектной работы (Приложение 1).
- продукт проекта (макет, модель, буклет, приложение и тд), если проект практический;
- мультимедийную презентацию, выполненную в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению (Приложение 1).

6.5. Члены экспертной комиссии оценивают проектные работы в соответствии с критериями оценивания (Приложение 3 и 4) и заполняют лист экспертной оценки.

Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочных листах (перевод баллов в Приложении 5), которые хранятся в соответствующем разделе портфолио обучающихся 7-9-х классов, оценка за итоговый индивидуальный проект в 10-х классах является формой промежуточной аттестации и фиксируется в электронном журнале.

6.6. По итогам школьного этапа экспертная комиссия формирует отдельно для каждой параллели сводный протокол оценки проектных работ и свои рекомендации по направлению проектов для участия в муниципальном, региональном этапе конкурсов проектов, а также рекомендует лучшие работы для представления на конференциях.

6.7. Проекты 10-х классов, набравшие наибольшее количество баллов, допускаются ко второму этапу – региональному конкурсу школьных проектов.

Общие критерии отбора работ для участия в региональном конкурсе: отбираются не более 5 лучших работ в каждой параллели, получивших на школьном этапе не менее 60% от максимальной суммы баллов.

По согласованию количество отобранных для участия в конкурсе работ может быть изменено в большую или меньшую сторону.

6.8. Проекты должны быть подготовлены к защите не менее, чем за два дня до проведения конкурса и загружены в базу школьных проектов участников Проекта следующие материалы:

- структурированный текстовый документ, содержащий полный текст работы и выполненный в соответствии с требованиями к содержанию проектной работы (Приложение 1);
- мультимедийная презентация, выполненная в соответствии с установленными требованиями к ее оформлению (Приложение 1);
- аннотация проекта (краткая пояснительная записка) к проекту объемом не более одной машинописной страницы (Приложение 1);
- при наличии – письмо-отзыв на проектную работу от организации – индустриального партнера, на базе или под руководством которого разрабатывался проект (образец отзыва в Приложении 4).

В МОУ «Гимназия № 3» организуется банк данных исследовательских и практических проектов, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

7. Функциональные обязанности куратора проектной деятельности

7.1. Проектной деятельностью в гимназии руководит куратор проектной деятельности, который назначается приказом директора ежегодно.

7.2. Функциональные обязанности куратора проектной деятельности:

7.2.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обучения обучающихся.

7.2.2. Формирование проектных групп (команд) на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

7.2.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

7.2.4. Координация усилий всех членов проектной группы (команды).

**Требования к докладу и к материалам,
представляемым на защиту проекта**

1. Требования к письменной части проекта обучающихся

Требования к содержанию письменной части проекта

Работа должна представлять собой завершённое учебное исследование или разработанный проект и включать следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (актуальность работы, обоснование выбора темы, цель и задачи работы, гипотеза (для исследовательских работ).
4. Теоретическая часть: развёрнутый анализ области исследования с указанием актуальных источников (7-15 источников).
5. Практическая часть: методика выполнения работы (с указанием использованного оборудования, реактивов, расходных материалов, протоколов работы, схем экспериментальных установок и др.), место и сроки выполнения работы – для исследовательских проектов. План работ по проекту – для практического проекта, описание выполнения работ.
6. Заключение: результаты, анализ и оценка проекта, выводы, сделанные в результате исследования, или описание завершённого продукта, практическая значимость проекта.
7. Список использованной литературы по ГОСТ 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Требования к оформлению письменной части

1. Текст печатается на одной стороне страницы.
2. Текст должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word (Word), Adobe (pdf) на бумаге формата А4. Поля – 2 см, основной текст – Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал (1,5).
3. Расположение текста на странице – по ширине, названия глав (разделов) выделены полужирным шрифтом, все страницы работы, начиная с титульного листа (на нем страницы не ставятся), нумеруются в правом нижнем углу страницы либо внизу в центре страницы. Приложения должны быть пронумерованы в правом верхнем углу.
4. Каждая цитата заключается в кавычки, после цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в списке литературы и номер страницы, на которой размещена цитата.
5. Таблица должна иметь порядковый номер при сквозной нумерации всех таблиц работы. Слово «таблица» и присвоенный ей порядковый номер помещается в правом верхнем углу таблицы, а ниже дается ее заголовок.

6. Все остальные средства наглядности (кроме таблиц) обозначаются как рисунки. Нумерация рисунков в работе тоже сквозная. Подпись рисунка дается под рисунком.
7. Объем текста работы на уровне основного общего образования (8-9 классы) составляет 15 страниц, на уровне среднего общего образования (10 классы) – 25 страниц, не считая приложений.
8. В тексте могут содержаться рабочие гиперссылки на видео, файлы моделей, чертежей, схем, программные коды и т.д. Остальные графические элементы работы (рисунки, диаграммы, схемы) должны быть помещены внутри текста.

Требования к аннотации проекта

Аннотация (краткая пояснительная записка) к проекту готовится объемом не более 1 страницы машинописного текста (при необходимости, не является обязательным требованием). Формат doc, pdf, кегль 12, межстрочный интервал 1,5.

- Тема
- Проблема, актуальность
- Исходный замысел (идея), гипотеза (для исследовательского проекта)
- Цель проекта
- Краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов

Особенности решений/эффектов от результатов проекта, практическая значимость.

2. Требования к мультимедийной презентации

Требования к содержанию мультимедийной презентации

1. Соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
2. Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т. д.);
3. Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации, лаконичность текста на слайде;
4. Расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; желательно форматировать текст по ширине);
5. Соответствие изображений содержанию доклада;
6. Качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов).

Требования к тексту презентации

1. Читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
2. Кегль шрифта должен быть не менее 20 пт; оптимально 28-32.
3. Использование шрифтов без засечек (Arial, Verdana, Calibri), не более 3 вариантов шрифтов одновременно.
4. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт больше, чем основной размер шрифта.
5. Расстояние между строками внутри абзаца - 1,5, а между абзацами - 2 интервала;

6. Подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну

1. Использование единого стиля оформления;
2. Использование не более трех цветов на одном слайде (один - для фона, второй - для заголовков, третий - для текста).

Структура презентации

На титульном слайде указываются данные автора и руководителя работы, тема, наименование образовательной организации. Возможен вариант использования колонтитулов.

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - название проекта;
 - фамилия и имя автора или каждого участника команды авторов, класс;
 - фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта;
 - название учебного заведения, год защиты проекта.
2. Введение – проблема, актуальность, целевая группа, идея решения проблемы, гипотеза.
3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы); презентация хода работ по проекту.
4. Заключение – подтверждение или опровержение первоначально выдвинутой гипотезы, полученный продукт проекта, анализ результата, практическая значимость проекта.

Количество слайдов: не более 15.

3. Требования к видеоматериалам

Продолжительность видеоролика - не более 3 минут.

Требования к внешнему оформлению

- культура оформления видеоматериала (краткие сведения об образовательной организации и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);
- соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение.

Требования к информационному наполнению

- соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;
- научность, доступность и достоверность информации;
- логическая последовательность изложения материала;
- соответствие содержания ролика и комментария;
- использование одинакового шрифта, в иных случаях - не более двух;
- контрастное сочетание цветов текста и фона;
- соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация).

Требования к видеомонтажу

- соответствие зрительного ряда и информационного наполнения.

4. Требования к докладу/устному выступлению на защите проекта

Доклад по проекту до 7 минут.

Ответы на вопросы экспертов до 2 минут.

Суммарно на защиту проекта до 10 минут.

Рекомендуемый план выступления в рамках проведения презентации и защиты проекта:

- представление (назвать класс, имя и фамилию, руководителя проекта);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- обоснование выбранной темы – ее актуальность и степень исследованности. Если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты;
- озвучить цели и задачи проектной работы, гипотезу исследования (при наличии);
- описать ход работы над проектом, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- представить все технические параметры проекта, ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т. п.);
- указать степень самостоятельности при разработке и решении поставленных проблем;
- представить результат работы – продукт проектной деятельности, обозначить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов, дать рекомендации относительно возможной сферы практического применения данного проекта (кто, как и где его может использовать?);
- делать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?» «Какова практическая значимость проекта?»

После завершения выступления обучающиеся, представлявшие работу, должны ответить на вопросы членов экспертной комиссии.

Приложение 2

к «Положению о проектной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 3»

Глоссарий

Основные понятия и определения проектной деятельности

Алгоритм — набор инструкций, описывающих порядок (последовательность) действий исполнителя для достижения некоторого результата.

Валидация — документированное подтверждение соответствия продукта или технологии действующей нормативной документации (регламентам и др.), например, утвержденному плану проекта.

Гипотеза (греч. hypothesis — основание, предположение) — предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений.

Деятельность — форма отношения к окружающему миру, процесс активного взаимодействия субъекта с объектом. Деятельность включает в себя цель, занятие, процесс и сам результат.

Задача — серия достижений, направленных на решение сформулированных проблем, и достижение поставленной цели.

Информация - сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.

Исследование (научное) - процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня — эмпирический и теоретический.

Исследование (учебное) — поиск информации, фактов, опыта, выходящих за пределы текущего состояния и ситуации, использование различных источников для этого. В ходе учебного занятия наставник принимает роль фасилитатора, который обеспечивает конструирование студентами нового знания путем применения данной методики.

Классификация - система распределения предметов или понятий какой-ни-будь области на классы, отделы, разряды и т. п.

Конструирование - деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта, ему свойственна работа с натурными моделями и их графическими изображениями (чертежи, эскизы, компьютерные модели).

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

Метод - путь исследования, способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Методология — учение о методах, способах и стратегиях исследования предмета.

Методология проектирования - наличие некоторой концепции, принципов проектирования, реализуемых набором методов, которые, в свою очередь, должны поддерживаться некоторыми средствами.

Модель - некоторое упрощенное подобие реального объекта; воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет); схема, физический или информационный аналог объекта.

Моделирование — исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью

получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя.

Объект — категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Планирование - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей; деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Практический интеллект - способность формировать субъективное психологическое пространство в окружающем нас мире. В повседневной жизни практический интеллект значительно больше востребован, чем собственно интеллект.

Предмет — конкретная часть объекта или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.) с целью донести до аудитории полноценную информацию об объекте.

Проблема - сложный вопрос, требующий решения.

Проблематизация — постановка проблемы.

Проект - одноразовая, не повторяющаяся деятельность или совокупность действий, в результате которых за определенное время достигаются четко поставленные цели. Уникальный замысел, идея, образ, план.

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Разработка - деятельность, в ходе которой в сознании происходит обработка определенного набора фактов, делаются допущения, интерпретации, эти факты увязываются с другими темами. Немаловажно, что разработка относится к способности воспринимать идеи других людей и делать их более привлекательными.

Решение - значение, которое соответствует первоначальным условиям решаемой задачи.

Рефлексия — способ усвоения и конструирования собственных мыслей и мнения о конкретной теме или ситуации. В процессе рефлексии сначала уста-наливаются ассоциации с уже существующим в сознании человека знанием и опытом, а затем вырабатывается мнение по конкретной теме. Люди могут рефлексировать ошибки, успех, новые озарения, слова других людей, собственные представления, что-то еще. В ходе рефлексии человек рассматривает свою прошлую деятельность с разных перспектив.

Система - любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов.

Способ — совокупность и порядок действий, используемых для решения какой-либо задачи.

Тема (греч. *thema*, букв. — то, что положено в основу) — предмет описания, изображения исследования, разговора и т. д.

Техническое задание (ТЗ) — документ, определяющий цели, требования и основные исходные данные, необходимые для разработки автоматизированной системы управления.

Типология - метод, в основе которого лежит расчленение и группировка объектов с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа.

Участие/практика — способ, при котором люди активно делятся знанием или взаимодействуют с другими в команде. Практика в аудитории — это проверка идей, использование новых навыков или озарений. Например, быстрое прототипирование относится именно к этому этапу работы.

Формализованные методы — такие методы, в основе которых лежит соблюдение достаточно строгих и сформулированных в явной форме правил и для них характерна определенная регламентация, процедуры испытаний, стандартизация, надежность и валидность.

Цель — идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

Цель проекта — достижение конечного результата проекта, который решает проблему целевой аудитории, к сроку проекта и в том качестве, которое обусловлено актуальностью изменений.

Эвристические методы — методы обучения, результатом применения которых всегда является создаваемая обучающимся образовательной продукцией: идея, гипотеза, текстовое произведение, картина, поделка, план своих знаний и т. п.

Экспериментальные методы — методы исследования, в ходе которых в исследуемый процесс умышленно вносятся изменения, последствия которых отслеживаются и измеряются, что позволяет естествоиспытателю контролировать все факторы, которые могут воздействовать на изучаемый феномен.

Экспертиза — исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с последующим представлением.

Экспертные оценки — количественные и/или порядковые оценки процессов или явлений, не поддающиеся непосредственному измерению. Основывается на суждениях экспертов.

Приложение 3

к Положению о проектной деятельности
обучающихся МОУ «Гимназия № 3»

Критерии оценивания исследовательских проектов / практико-ориентированных проектов на уровне основного общего образования

Исследовательский (научно-исследовательский) – проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора, записки, заявки на научный грант, методического пособия и т.п.).

Практико-ориентированный (практический, прикладной) – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, изготовленный продукт или его прототип/макет/модель и т.п.

Критерии оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности	
Обоснование выбора темы проекта	0-2
Значимость сформулированной гипотезы/проблемы и соответствие её теме проекта	0-2
Глубина раскрытия проблемы на основе использования опорных знаний одной / нескольких предметных областей	0-2
Наличие в работе полной информации из разнообразных источников (min 7 источников)	0-2
Наличие аргументированных выводов и заключений	0-2
Оформление проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0-2
Презентация проекта; грамотное изложение хода работы над проектом и интерпретация полученных результатов	0-2
Содержательность и аргументированность ответов на вопросы комиссии	0-2
Продукт проекта и его качественные характеристики / качество проведенного исследования	0-2
Возможность применения продукта / перспективы дальнейшей разработки темы	0-2

- 2 балла – критерий реализован полностью;
- 1 балл – критерий реализован частично;
- 0 баллов – критерий не реализован.

9-20 баллов - «Зачет» / менее 9 баллов - «Незачёт»

Отметка по пятибалльной шкале:

«5» - 17 – 20 баллов

«4» - 13 – 16 баллов

«3» - 9 – 12 баллов

«2» - > 9 баллов

**Критерии оценивания исследовательских проектов /
практико-ориентированных проектов на уровне среднего общего образования**

Критерий 1. Проблематизация		балл
Проблема не выявлена, проблемное поле не описано, актуальность проблемы не сформулирована		0
Проблема обозначена в общих чертах, актуальность проблемы обозначена в общих чертах		1
Проблема сформулирована, проблемное поле описано, актуальность проблемы не аргументирована		2
Проблема сформулирована корректно, проблемное поле описано, актуальность проблемы аргументирована		3
Критерий 2. Анализ области исследования / Анализ существующих решений и методов		
Нет обзора литературы/область исследования не представлена. Гипотеза не сформулирована.	Нет анализа существующих решений, нет списка используемой литературы.	0
Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники. Гипотеза сформулирована.	Есть неполный анализ существующих решений проблемы и их сравнение, есть список используемой литературы.	1
Приведен краткий анализ области исследования с указанием на источники. Приведен список литературы. Источники устаревшие. Гипотеза сформулирована корректно.	Дана сравнительная таблица аналогов с указанием показателей назначения. Выявлены в результате сравнительного анализа преимущества предлагаемого решения не обоснованы, либо отсутствуют. Есть список используемой литературы.	2
Приведен развернутый анализ области исследования с указанием актуальных источников. Приведен список литературы. Гипотеза сформулирована корректно.	Есть: актуальный список литературы, подробный анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения.	3
Критерий 3. Постановка цели проекта		
Цель не сформулирована		0
Цель сформулирована в общих чертах		1
Цель определена, ясно и корректно сформулирована		2
Критерий 4. Методы, использованные в работе		
Нет описания методов исследования / исследовательской части. Нет выборки (если требуется).		0
Дано перечисление методик без подробного описания, выборка		1

отсутствует (если требуется).		
Методики описаны, но нет обоснования применения именно этого метода, выборка присутствует (если требуется).		2
Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики. Выборка присутствует (если требуется), достаточна.		3
Критерий 5. Планирование путей достижения цели проекта		
План отсутствует	План отсутствует. Ресурсное обеспечение не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
Имеющийся план не обеспечивает достижение поставленной цели	Есть только одно из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	1
Краткий план, состоит из основных этапов	Есть только два из следующего: 1) План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающих реальный ход работы; 2) Описание использованных ресурсов; 3) Способы привлечения ресурсов в проект.	2
Развернутый план, состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели.	Есть подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	3
Критерий 6. Глубина раскрытия темы		
Тема не раскрыта.		0
Тема проекта раскрыта фрагментарно		1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы.		2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы.		3
Критерий 7. Качество полученных результатов		
Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными	Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео)	0

других исследований, выводы не обоснованы.	полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний (если необходимо).	
Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Не проведено сравнение с другими данными исследований. Выводы недостаточно обоснованы.	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Отсутствуют программа и методика испытаний. Испытания не проводились.	1
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Приведены неполные программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	2
Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/модели/макета. Приведены программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения соответствуют заявленным.	3
Критерий 8. Соответствие требованиям письменной части		
Письменная часть отсутствует		0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении		1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в соответствии с требованиями		2
Критерий 9. Качество проведения презентации проекта		
Презентация не проведена		0
Внешний вид или речь не соответствуют требованиям презентации		1
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или выступление не уложилось в рамки регламента		2
Внешний вид и речь автора соответствует требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес у		3

аудитории	
Критерий 10. Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы <i>(только для тех, кто работает с региональными партнерами)</i>	
Участники не могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого не определен. Уровень осведомленности в теме проекта не достаточный.	0
Участники команды могут описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого определен, но четко не обозначен. Уровень осведомленности в теме проекта в общих чертах.	1
Участники команды могут четко описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого четко определен. Уровень осведомленности в теме проекта достаточный для свободной ориентации и ответов на вопросы.	2
Участники команды могут четко описать ход работы над проектом. Личный вклад каждого четко определен. Высокий уровень осведомленности в теме проекта, полные ответы на вопросы.	3
Максимальное количество баллов	30

Перевод баллов за выполнение проекта в отметку

(25 / 30 баллов соответствует 100%)

Баллы в объемной доле	Отметка	Для работ, написанных без региональных партнеров (max 25 баллов)	Для работ, написанных с региональными партнерами (max 30 баллов)
От 85% до 100%	5	23 – 25	26 – 30
От 70 до 84%	4	19 – 22	21 – 25
От 45 до 69%	3	12 – 18	14 – 20
От 1 до 32 %	2	до 12	до 14

Приложение 4

к «Положению о проектной деятельности обучающихся МОУ «Гимназия № 3»

Образец отзыва на проектную работу

/на официальном бланке организации/

ОТЗЫВ

на _____ работу

(проектную / исследовательскую)

по теме «_____»

(наименование работы)

обучающегося _____ класса _____

(класс)

(наименование образовательной организации)

(фамилия, имя, отчество (при наличии), заполняется на каждого участника)

(текст отзыва¹)

(должность)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

М. П.

¹ Примерный, не исчерпывающий список критериев, по которым возможно дать оценку работы в тексте отзыва:

- актуальность темы
- новизна темы
- практическая значимость
- характеристика содержания
- основные результаты
- оригинальность предлагаемых решений
- соответствие требованиям, предъявляемым к проектной/исследовательской работе
- качество оформления текстовой и графической частей
- положительные стороны (достоинства)
- недостатки и/или замечания
- общая оценка