



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ**

П Р И К А З

19.09.2018

№ 01-05/740

Об утверждении требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по русскому языку, искусству (мировая художественная культура), физике, немецкому языку

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 (в редакции приказов от 17.03.2015 № 249, от 17.12.2015 № 1488, от 17.11.2016 № 1435),

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по русскому языку (приложение 1).
2. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по искусству (мировая художественная культура) (приложение 2).
3. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по физике (приложение 3).
4. Утвердить требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по немецкому языку (приложение 4).
5. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений проинформировать обучающихся и их родителей (законных представителей) о требованиях к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году по русскому языку, искусству (мировая художественная культура), физике, немецкому языку указанных в приложениях 1, 2, 3, 4 к приказу.
6. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела развития муниципальной системы образования Капрашову В.М.

Заместитель директора департамента -
начальник управления опеки и попечительства

Л.В.Винтаева

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом департамента образования мэрии
города Ярославля от 19.09.2018 № 01-05/740

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

4 класс

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по русскому языку составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее - Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.2. Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников Олимпиады.

1.3. Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4. На школьном этапе Олимпиады по русскому языку на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4 классов.

1.5. Задания школьного этапа Олимпиады по русскому языку разработаны для возрастной параллели 4-х классов.

1.6. Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в один тур.

1.7. Продолжительность Олимпиады по русскому языку в 4-х классах — 60 минут.

1.8. В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.9. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку подводятся в параллели 4 классов.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Школьный этап Олимпиады по русскому языку (4 класс) проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

2.2. Задания школьного этапа Олимпиады по русскому языку (4 класс) составляются на основе содержания образовательных программ начального общего образования и формируются с учетом методических рекомендаций, подготовленных Центральными предметно-методическими комиссиями.

2.3. Олимпиадная работа состоит из 7 заданий, тематика которых охватывает все разделы курса «Русский язык»:

- «Фонетика и орфоэпия»;
- «Лексика»;
- «Морфемика»;
- «Словообразование»;
- «Синтаксис»;
- «Орфография и пунктуация»;
- «Развитие речи».

2.4. В работу включены задания различного уровня сложности.

2.5. Для составления олимпиадной работы используются задания разного типа. Классификация заданий осуществляется по следующим основаниям: по форме ответа; по уровню сложности.

По форме ответа используются следующие типы заданий:

- с кратким ответом;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Типы заданий по уровню сложности:

- репродуктивные,
- частично-поисковые,
- творческие.

Репродуктивный уровень заданий предусматривает узнавание или воспроизведение отдельных фактов. Содержание заданий данного вида полностью соответствует требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального (общего) образования.

Частично-поисковые задания направлены на формирование различных приёмов познавательной деятельности, например, анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Творческие задания требуют применения знаний в новых нестандартных ситуациях.

Соотношение частей заданий различного уровня сложности в работе составляет 1:3:2 (репродуктивные задания, частично-поисковые задания, творческие задания).

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. Для проведения Олимпиады требуются специально подготовленные аудитории для рассадки участников.

3.2. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по русскому языку. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные и другие. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

3.3. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий Олимпиады каждым участником.

3.4. Каждому участнику необходимо иметь при себе письменные принадлежности: ручку с синей пастой, карандаш, линейку, листы для черновика.

3.5. Для каждого участника необходимо подготовить бланки заданий, листы для черновиков, обеспечить наличие в каждой аудитории запасных ручек, запасных комплектов заданий и бумаги для черновиков.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения всероссийской олимпиады школьников

4.1. Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться канцелярскими принадлежностями (ручка с синей пастой, карандаш, линейка, листы для черновика) наряду с выданными Оргкомитетом;

4.2. Во время работы над заданиями участнику запрещается пользоваться любыми справочными материалами, мобильным телефоном (в любой его функции), диктофонами, плеерами, планшетами, калькулятором.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов (от 0 до 6 баллов) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.

5.2. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

5.3. За выполнение заданий с выбором правильного ответа ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).

5.4. За выполнение заданий с кратким ответом ученик может получить от 0 до 3 баллов.

5.5. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил:

- если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно;

- если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ, не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично;

- если в условии требуется указать все возможные варианты ответов, то от полноты количества указанных ответов зависит и количество полученных баллов.

5.6. В заданиях на доказательство требуется полное обоснование.

5.7. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

5.8. Баллы не снимаются за то, что:

- дан слишком длинный ответ, или за то, что ответ школьника отличается от приведенного в инструкции по проверке работы или от других ответов, известных жюри; при проверке работы важно вникнуть в логику рассуждений участника, оценивается степень ее правильности и полноты;

- в работе есть исправления, в том числе зачеркивание ранее написанного текста.

5.9. Баллы не выставляются за запись в работе большого по объему текста, но не содержащего продвижений в ответах.

№ задания	Кол-во баллов	Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.
1	1	Другой ответ, несколько ответов, отсутствие ответа-0 баллов
2	6	За каждое верно найденное подлежащее – 1 балл Верно выписаны все словосочетания- 3 балла Допущены ошибки (орфографические не учитывать)- 0 баллов
3	2	За каждую верно найденную пару -0,5 баллов
4	3,5	За каждое правильно сформулированное предложение - 0,5 баллов
5	1	
6	5	Верно указан род им. сущ., оканчивающийся на-ук- 0,5 балл, наличие примера-0,5 баллов Верно указан род им. сущ., оканчивающийся на-рь- 1 балл (0,5 баллов за каждый), наличие примеров-1 балл-(0,5 баллов за каждый) Верно указан род им. сущ., оканчивающийся на-ль- 1 балл (0,5 баллов за каждый), наличие примеров-1 балл-(0,5 баллов за каждый) (Достаточно одного примера на каждую позицию в таблице)
7	5	Строка записана верно: верно определен жанр произведения, дано его полное название и верно указан автор– 1балл Не соблюдено хотя бы одно условие выполнения задания-0 баллов
	3	Отсутствие орфографических ошибок в работе
Максимум	26,5 баллов	

Итого за работу-26,5 баллов

6. Процедура регистрации участников всероссийской олимпиады школьников

6.1 Все участники Олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации.

6.2 Регистрация обучающихся в месте проведения Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

6.3 При регистрации участники получают информацию о том, в какой аудитории будет проходить Олимпиада.

7. Процедура разбора заданий и показ олимпиадных работ

7.1 Порядок, сроки и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа работ устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа.

7.2 Оргкомитет до начала проведения школьного этапа Олимпиады и в день проведения Олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников Олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени

разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ в общеобразовательном учреждении – месте проведения олимпиады.

7.3 Процедура разбора заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснения допущенных ими ошибок и недочетов.

7.4 В ходе разбора заданий представители жюри школьного этапа Олимпиады по русскому языку (далее – Жюри) анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий Олимпиады.

7.5 На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также их родители (законные представители).

7.6 Показ работ происходит в одной (или нескольких) аудиториях, оборудованных столами для Жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

7.7 В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену Жюри вопросы по оценке выполненной работы.

8. Рассмотрение апелляций участников всероссийской олимпиады школьников

8.1. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами в письменной форме участники олимпиады вправе подать в жюри школьного этапа олимпиады по русскому языку в месте проведения (общеобразовательное учреждение) не позднее дня разбора олимпиадных заданий по русскому языку и показа олимпиадных работ. Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8.2. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

8.3. Порядок, сроки и место проведения апелляции устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

8.4. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени подачи и рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады (сайт общеобразовательного учреждения, информационные стенды, ученические и родительские собрания) в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

8.5. Срок рассмотрения апелляции – в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри.

8.6. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. Родители (законные представители) участников имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции без права голоса.

8.7. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.

8.8. Процедура апелляции проводится с использованием видеofиксации.

8.9. Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

8.10. Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами Жюри.

8.11. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных

баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8.12. Окончательные итоги Олимпиады определяет Жюри с учетом проведения апелляции.

8.13. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

8.14. Измененные данные в рейтинговых таблицах результатов являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

5-11 класс

1. Общие положения

1.1 Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по русскому языку (5-11 класс) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.2 Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников Олимпиады.

1.3 Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4 На школьном этапе Олимпиады по русскому языку на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

1.5 Задания школьного этапа Олимпиады по русскому языку разработаны для 4-х возрастных параллелей: 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов.

1.6 Школьный этап Олимпиады по русскому языку проводится в один тур.

1.7 Продолжительность Олимпиады по русскому языку:

5 – 6 классы – 60 минут;

7– 8 классы – 90 минут;

8– 11 классы – 180 минут.

1.8 В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.9 Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку подводятся в данной параллели.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

Для каждой возрастной группы (5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс и 10-11 класс) разработаны специальные задания в соответствии со школьной программой. Лишь в исключительных случаях предложенный учащимся материал выходит за рамки изученного на уроках, что позволяет проверить широту знаний обучающегося, его интерес к дисциплине, чтение дополнительной литературы, общую эрудицию.

Олимпиадная работа состоит из:

- 6 заданий в 5-6, 7-8 классах;
- 7 заданий в 9 классах;
- 8 заданий в 10-11 классах.

Тематика заданий охватывает все разделы курса «Русский язык»: «Фонетика и орфоэпия», «Лексика», «Морфемика», «Словообразование», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

Для составления олимпиадной работы используются задания разного типа. Классификация заданий осуществляется по следующим основаниям: по форме ответа; по уровню сложности.

По форме ответа используются следующие типы заданий:

- с кратким ответом;
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

Типы заданий по уровню сложности:

- репродуктивные,
- частично-поисковые,
- творческие.

Репродуктивный уровень заданий предусматривает узнавание или воспроизведение отдельных фактов. Содержание заданий данного вида полностью соответствует требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального (общего) образования.

Частично-поисковые задания направлены на формирование различных приёмов познавательной деятельности, например, анализа и синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

Творческие задания требуют применения знаний в новых нестандартных ситуациях.

Соотношение частей заданий различного уровня сложности в работе составляет 1:3:2 (репродуктивные задания, частично-поисковые задания, творческие задания).

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. Для проведения Олимпиады требуются специально подготовленные аудитории для рассадки участников.

3.2. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по географии. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

3.3. Число мест в классах (кабинетах) должно обеспечивать самостоятельное выполнение заданий Олимпиады каждым участником.

3.4. Каждому участнику необходимо иметь при себе письменные принадлежности: ручку с синей пастой, карандаш, линейку, листы для черновика.

3.5. Для каждого участника необходимо подготовить бланки заданий, запасные ручки, карандаши, листы для черновиков.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения всероссийской олимпиады школьников

4.1 Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться канцелярскими принадлежностями (ручка с синей пастой, карандаш, линейка, листы для черновика) наряду с выданными Оргкомитетом;

4.2. Во время работы над заданиями участнику запрещается пользоваться любыми справочными материалами, мобильным телефоном (в любой его функции), диктофонами, плеерами, планшетами, калькулятором.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1 Каждое задание имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которая разрабатывается предметно-методической комиссией.

5.2 Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса.

5.3 При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание.

5.4 Задание распределяется на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно. В зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ. Максимальное количество баллов в 5-6 классах – 24 балла, 7-8 классах-35 баллов, 9 классе - 35 баллов и 10-11 классах – 32 балла.

№ задания	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
1	3	5	4	4
2	5	3	5	3
3	4	5	6	3
4	3	6	4	4
5	6	6	4	4
6	3	10	3	4
7	-	-	9	2
8	-	-	-	8
Максимум	24	35	35	32

5.5 Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания.

6. Процедура регистрации участников всероссийской олимпиады школьников

6.1 Все участники Олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации.

6.2 Регистрация обучающихся в месте проведения Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

6.3 При регистрации участники получают информацию о том, в какой аудитории будет проходить Олимпиада.

7. Процедура разбора заданий и показ олимпиадных работ

7.1. Порядок, сроки и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа.

7.2. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует

участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

7.3. Процедура разбора заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснения допущенных ими ошибок и недочетов.

7.4. В ходе разбора заданий представители жюри школьного этапа олимпиады по русскому языку (далее – Жюри) анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий Олимпиады.

7.5. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также их родители (законные представители).

7.6. Показ работ происходит в одной (или нескольких) аудиториях, оборудованных столами для Жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

7.7. В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену Жюри вопросы по оценке выполненной работы.

8. Рассмотрение апелляций участников всероссийской олимпиады школьников

8.1. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами в письменной форме участники олимпиады вправе подать в жюри школьного этапа олимпиады по русскому языку в месте проведения (общеобразовательное учреждение) не позднее дня разбора олимпиадных заданий по русскому языку и показа олимпиадных работ. Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8.2. Оргкомитет в месте проведения олимпиады (общеобразовательное учреждение) информирует участников о дате, времени, месте подачи и рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады (сайт общеобразовательного учреждения, информационные стенды, ученические и родительские собрания) до начала проведения олимпиады и в день проведения олимпиады во время инструктажа с участниками.

8.3. Срок рассмотрения апелляции - в течение одного рабочего дня с момента подачи апелляции. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами жюри.

8.4. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. Родители (законные представители) участников имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции без права голоса.

8.5. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.

8.6. Процедура апелляции проводится с использованием видеofиксации.

8.7. Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

8.8. Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами Жюри.

8.9. По результатам рассмотрения апелляции Жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов либо об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8.10. Окончательные итоги Олимпиады определяет Жюри с учетом проведения апелляции.

8.11. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

8.12. Измененные данные в рейтинговых таблицах результатов являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом департамента образования мэрии
города Ярославля от 19.09.2018 № 01-05/740

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировая художественная культура)

1. Общие положения

1.1 Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиады) по искусству (мировая художественная культура) (далее – искусству (МХК)) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.2 Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников Олимпиады.

1.3 Школьный этап Олимпиады по искусству (МХК) проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4 На школьном этапе Олимпиады по искусству (МХК) на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

1.5 Задания школьного этапа Олимпиады по искусству (МХК) разработаны для пяти возрастных параллелей: 5-6, 7-8, 9, 10, 11 классов.

1.6 Школьный этап Олимпиады по искусству (МХК) проводится в один тур по заданиям, которые носят теоретический характер.

1.7 Продолжительность Олимпиады искусству (МХК):

- 5-6 класс – 1,5 астрономических часа,
- 7-8 класс – 3 астрономических часа,
- 9, 10, 11 класс – 4 астрономических часа.

1.8 В случае нарушения участником Олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.9 Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК) подводятся в каждой параллели отдельно, независимо от комплекта заданий.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1 Содержание заданий школьного этапа Олимпиады соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта (учебный предмет «Мировая художественная культура») и встроено с учетом учебных программ и школьных учебников по мировой художественной культуре и интегрированному курсу «Искусство», включенных в федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ.

2.2 Школьный этап Олимпиады по искусству (МХК) содержит вопросы и задания, обеспечивающие преемственность вопросов и заданий последующего муниципального этапа, которые соответствуют следующему уровню развития ключевых и специальных предметных компетенций. Задания сформулированы в парадигме компетентностного подхода.

2.3 В комплект заданий каждой из возрастных групп входит материал, связанный с различными областями и пластами художественной культуры, а также с образами мира и искусством разных стран.

2.4 Задания позволяют выявить способность участников к установлению межпредметных взаимосвязей, а также способности к использованию сведений из разных областей знаний и понимания культуры как всеобъемлющего развивающегося явления.

2.5 Подходы к составлению олимпиадных вопросов и заданий школьного этапа соответствуют общим принципам составления заданий последующих этапов Олимпиады, с целью выявления уровня развития различных компетенций и навыков участников.

2.6 Комплекты заданий школьного этапа по искусству (МХК) сформированы из нескольких типов заданий:

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление как общих знаний участников по предмету, так и их способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его отражению в художественном или искусствоведческом тексте и включает вопросы, связанные с художественными произведениями в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных произведений искусства. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре Олимпиады;

Второй тип заданий направлен на выявление эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Этот тип заданий выявляет способность школьников эмоционально воспринимать и передавать свое восприятие произведения искусства или явления культуры различных областей, их словарный запас. Для анализа предложены репродукции произведений. Участникам предлагается:

- определить свое эмоциональное отношение к произведению искусства;
- использовать образный язык описания для передачи своего эмоционального впечатления;
- зафиксировать свое эмоциональное впечатление в предложенной художественной или художественно-публицистической форме (например, для создания текста афиши или буклета).

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд при

определении логики составления ряда. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

Вариантом третьего типа заданий является выявление характерных черт стиля художника по фрагментам его произведений, от хрестоматийных до менее известных широкому кругу зрителей.

Четвертый тип заданий направлен на выявление специальных знаний и искусствоведческих способностей к систематизации материала, выстраиванию его в хронологической последовательности, выделению явлений, не входящих в предложенный ряд, исключению из ряда признака или названия, несоответствующего ряду при определении логики составления ряда и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Для осложнения задания участникам предлагается кратко прокомментировать сделанный выбор, что позволит увидеть предлагаемую участником логику, которая может оказаться оригинальной и не учтенной в предполагаемых ответах.

Четвертый тип заданий выявляет способность:

- выделить значимые содержательные единицы в предложенных произведениях искусства или искусствоведческих текстах;
- умения провести сравнительно-сопоставительный анализ произведений искусства заданного ряда;
- владение специальной терминологией при сравнении художественных явлений, способностями выделять их в тексте, раскрыть их смысл и содержание и использовать самостоятельно при анализе произведений искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление:

- способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления информации, связанной с МХК;
- умения ориентироваться в обширном материале;
- владения методиками поиска и наличия объема знаний по МХК, необходимых для такого поиска;
- способности предъявить результаты работы в нужной форме.

Сбор информации для выполнения пятого задания может осуществляться на основе Интернет-технологий, а также в пространстве музеев, библиотек, культурно-исторической среды конкретной местности.

Этот тип заданий позволяет выявить сформированность информационно-коммуникативных компетенций. На школьном этапе этот тип задания сразу же представляет третий уровень сложности, сосредотачивается на сборе информации из Интернета или в пространстве библиотеки.

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по географии. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

3.2. Для каждого участника необходимо подготовить бланки заданий.

3.3. В аудиториях необходимо обеспечить наличие орфографических словарей.

3.4. Для выполнения пятого типа задания по сбору информации необходимо предусмотреть возможность доступа каждого участника к Интернету, определить и предоставить каждому участнику место на жестком диске в виде организованной отдельной папки или съемном носителе, на котором он будет сдавать собранную информацию; при отсутствии технической возможности обеспечить участников выходом в Интернет или по какой-либо другой причине оргкомитет может предусмотреть для выполнения пятого типа задания работу с книгами, собранными в аудитории, или доступ участников к полкам в библиотеке. В этом случае участникам должны быть предоставлены дополнительные листы для записей, так как **основная письменная работа сдается до начала выполнения пятого типа задания.**

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

4.1 Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться канцелярскими принадлежностями (ручка с синей пастой, карандаш, линейка, листы для черновика) наряду с выданными Оргкомитетом.

4.1 На школьном этапе Олимпиады по искусству (МХК) при выполнении письменных видов заданий разрешается пользоваться только орфографическими словарями.

4.2 При выполнении задания по сбору материала разрешается выход в Интернет на определенный Оргкомитетом период времени (рекомендуемое время 15 минут).

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады учитываются следующие критерии:

- глубина понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);
- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

задания	Класс / максимальный балл				
	5-6	7-8	9	10	11
1 тип	36	25	35	51	40
2 тип	12	36	78	67	76
3 тип	25	30	37	37	46
4 тип	22	20	24	29	17
5 тип	-	-	55	55	55
Максимальный балл	95	111	229	239	234

6. Процедура регистрации участников Олимпиады

6.4 Все участники Олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации.

6.5 Регистрация обучающихся в месте проведения Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

6.6 При регистрации участники получают информацию о том, в какой аудитории будет проходить Олимпиада.

7. Процедура разбора заданий и показ олимпиадных работ

7.1. Порядок, сроки и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа.

7.2. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

7.3. Процедура разбора заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснения допущенных ими ошибок и недочетов.

7.4. В ходе разбора заданий представители жюри школьного этапа олимпиады по искусству (МХК) (далее – Жюри) анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий Олимпиады.

7.5. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также их родители (законные представители).

7.6. Показ работ происходит в одной (или нескольких) аудиториях, оборудованных столами для Жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

7.7. В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену Жюри вопросы по оценке выполненной работы.

8. Рассмотрение апелляций участников олимпиады

8.1. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами в письменной форме участники олимпиады вправе подать в жюри школьного этапа олимпиады по искусству (МХК) в месте проведения (общеобразовательное учреждение) не позднее дня разбора олимпиадных заданий по искусству (МХК) и показа олимпиадных работ. Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8.2. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что

его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

8.3. Порядок, сроки и место проведения апелляции устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

8.4. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени подачи и рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады (сайт общеобразовательного учреждения, информационные стенды, ученические и родительские собрания) в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

8.5. Срок рассмотрения апелляции – в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления.

8.6. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри.

8.7. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. Родители (законные представители) участников имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции без права голоса.

8.8. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.

8.9. Процедура апелляции проводится с использованием видеофиксации.

8.10. Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

8.11. Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами Жюри.

8.12. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8.13. Окончательные итоги Олимпиады определяет Жюри с учетом проведения апелляции.

8.14. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

8.15. Измененные данные в рейтинговых таблицах результатов являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

Приложение 3

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом департамента образования мэрии
города Ярославля от 19.09.2018 № 01-05/740

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике (далее – Олимпиада) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.2. Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников Олимпиады.

1.3. Школьный этап Олимпиады по физике проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4. На школьном этапе Олимпиады по физике на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 7-11 классов.

1.5. Задания школьного этапа Олимпиады по физике разработаны для пяти возрастных параллелей: 7, 8, 9, 10, 11 классов.

1.6. Школьный этап Олимпиады по физике проводится в один тур.

1.7. Продолжительность Олимпиады по физике:

- 7, 8 классы – 90 минут;
- 9, 10, 11 классы – 150 минут.

1.8. В случае нарушения участником олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному предмету в текущем году.

1.9. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике подводятся в каждой параллели отдельно: 7, 8, 9, 10, 11 классы.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Комплекты заданий школьного этапа олимпиады составлены с учетом школьной программы по принципу «накопленного итога». Они включают задачи, связанные с теми разделами курса физики, которые изучаются в текущем году, и задачи по пройденным

ранее разделам.

2.2. В задания включены задачи, выявляющие способности обучающихся применять полученные в школе знания. Задачи не предполагают в их решении акцента на математическую сложность вычислений.

2.3. Задания содержат задачи различной сложности, 1-2 задачи доступны большинству участников олимпиады.

2.4. Комплект заданий для каждого класса сбалансирован, тематически разнообразен. По мере прохождения тем, в зависимости от параллели, в задания включены задачи по механике, термодинамике и молекулярной физике, задачи на законы постоянного тока, по электромагнетизму, оптике.

2.5. Участникам ВсОШ по физике на школьном этапе предлагается комплект, состоящий из 4-х задач для параллелей 7 и 8 классов, и 5-ти задач для каждой из параллелей 9 - 11 классов.

2.6. Обзор основных тем олимпиады:

- *Системы единиц.* Участники Олимпиады должны уметь выражать одни физические величины через другие, иметь представление о точности измерений и погрешностях измерений, уметь приводить внесистемные единицы к единицам СИ.

- *Задачи на механическое движение.* В 7, 8 классах решаются задачи на движение со скоростью, постоянной на отдельных участках пути. В 9 классе рассматривается равноускоренное движение, в 10 классе добавляется движение в силовых полях. В 11 классе появляется новый класс задач на колебательные движения (гармонические колебания).

- *Термодинамика и молекулярная физика.* Изучение термодинамики начинается в 8-м классе на примере решения уравнений теплового баланса. Тогда же вводится понятие теплоемкости. Дальнейшее развитие этой темы происходит в 10-м классе, где изучаются газовые законы (на примере идеального газа).

- *Электродинамика.* Изучение этой темы начинается в 8-м классе на примере законов постоянного тока, а затем развивается в 10-м, где проходит электростатика, магнитостатика и обучающиеся приступают к изучению законов электромагнитной индукции. После изучения механических колебаний школьники осваивают электромагнитные колебания.

- *Оптика.* Этот раздел состоит из двух частей: геометрической и волновой оптики. В 8-м классе геометрическая оптика изучается быстро и поверхностно, в олимпиаде нет задач на применение закона преломления и с системами линз. Задания включают задачи с плоскими зеркалами или задачами на построение изображений в тонких линзах.

2.7. Темы атомной и ядерной физики, специальной теории относительности и элементов квантовой физики в олимпиадные задания не включаются.

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1 Школьный этап Олимпиады по физике проводится в один тур, требования для проведения олимпиады не выходит за рамки организации стандартного аудиторного тура.

3.2 Школьный этап не предусматривает постановку каких-либо практических и экспериментальных задач (в том числе внеурочных, выполняемых вне школы) и его проведение не требует специфического оборудования и приборов.

3.3 При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к

проведению школьного этапа Олимпиады по физике. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

3.4 Участники во время Олимпиады используют свои письменные принадлежности: чистые тетрадные листы, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения всероссийской олимпиады школьников

4.1 Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться канцелярскими принадлежностями (чистые тетрадные листы, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор) наряду с выданными Оргкомитетом.

4.2 Во время работы над заданиями участнику запрещается пользоваться любыми справочными материалами, мобильным телефоном (в любой его функции), диктофонами, плеерами, планшетами, программируемым калькулятором.

4.3 Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться собственным непрограммируемым калькулятором.

4.4 Участникам Олимпиады запрещено использование для записи решений ручки с красными чернилами.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1 Жюри Олимпиады оценивает записи, приведенные только в чистовике. Черновики не проверяются.

5.2 Не допускается снятие баллов за «плохой почерк», за решение задачи нерациональным способом.

5.3 Правильный ответ, приведенный без обоснования или полученный из неправильных рассуждений, не учитывается.

5.4 Если задача решена не полностью, то этапы ее решения оцениваются в соответствии с критериями оценивания по данной задаче.

5.5 Решение каждой задачи оценивается целым числом баллов от 0 до 10.

5.6 Проверка работ участников Олимпиады осуществляется согласно следующим критериям оценивания:

Балл	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
8	Верное решение. Имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение.
6	Решение в целом верное, однако, содержит существенные ошибки (не физические, а математические).
	Найдено решение одного из двух возможных случаев.
4	Есть понимание физики явления, но не найдено одно из необходимых для решения уравнений, в результате полученная система уравнений не полна и невозможно найти решение.

2	Есть отдельные уравнения, относящиеся к сути задачи при отсутствии решения (или при ошибочном решении).
0	Решение неверное, или отсутствует.

5.7 Проверка работ участников Олимпиады осуществляется согласно следующей методике оценивания:

Класс	№ задачи					Максимальный балл
	1	2	3	4	5	
7	10	10	10	10	-	40
8	10	10	10	10	-	40
9	10	10	10	10	10	50
10	10	10	10	10	10	50
11	10	10	10	10	10	50

5.8 Все пометки в работе участника члены жюри делают только красными чернилами.

5.9 Баллы за промежуточные выкладки ставятся около соответствующих мест в работе (это исключает пропуск отдельных пунктов из критериев оценок). Итоговая оценка за задачу ставится в конце решения. Кроме того, члены жюри заносят ее в таблицу на первой странице работы и ставят свою подпись под оценкой.

5.10 В случае неверного решения необходимо находить и отмечать ошибку, которая к нему привела. Это позволит точнее оценить правильную часть решения и сэкономит время в случае апелляции.

6. Процедура регистрации участников всероссийской олимпиады школьников

6.1 Все участники Олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации.

6.2 Регистрация обучающихся в месте проведения Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

6.3 При регистрации участники получают информацию о том, в какой аудитории будет проходить Олимпиада.

7. Процедура разбора заданий и показ олимпиадных работ

7.1. Порядок, сроки и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа.

7.2. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

7.3. Процедура разбора заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснения допущенных ими ошибок и недочетов.

7.4. В ходе разбора заданий представители жюри школьного этапа олимпиады по физике (далее – Жюри) анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий Олимпиады.

7.5. На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также их родители (законные представители).

7.6. Показ работ происходит в одной (или нескольких) аудиториях, оборудованных столами для Жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

7.7. В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену Жюри вопросы по оценке выполненной работы.

8. Рассмотрение апелляций участников всероссийской Олимпиады школьников

8.1. Апелляцию о несогласии с выставленными баллами в письменной форме участники олимпиады вправе подать в жюри школьного этапа олимпиады по физике в месте проведения (общеобразовательное учреждение) не позднее дня разбора олимпиадных заданий по физике и показа олимпиадных работ. Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8.2. Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

8.3. Порядок, сроки и место проведения апелляции устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

8.4. Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени подачи и рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады (сайт общеобразовательного учреждения, информационные стенды, ученические и родительские собрания) в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

8.5. Срок рассмотрения апелляции – в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления.

8.6. Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри.

8.7. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. Родители (законные представители) участников имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции без права голоса.

8.8. Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.

8.9. Процедура апелляции проводится с использованием видеофиксации.

8.10. Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

8.11. Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами Жюри.

8.12. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8.13. Окончательные итоги Олимпиады определяет Жюри с учетом проведения апелляции.

8.14. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

8.15. Измененные данные в рейтинговых таблицах результатов являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.

Приложение 4

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом департамента образования мэрии
города Ярославля от 19.09.2018 № 01-05/740

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

1. Общие положения

1.1. Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку (далее – Олимпиада) составлены на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (далее Порядок), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России).

1.2. Данные требования включают в себя характеристику особенностей школьного этапа Олимпиады, принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения Олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников Олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрение апелляций участников Олимпиады.

1.3. Школьный этап Олимпиады школьников по немецкому языку проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией.

1.4. На школьном этапе Олимпиады по немецкому языку на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 5-11 классов.

1.5. Задания школьного этапа Олимпиады по немецкому языку разработаны для четырех возрастных параллелей: 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов.

1.6. Школьный этап Олимпиады по немецкому языку для 5-6 классов проводится в один тур, для 7-11 классов проводится в два тура: письменный и устный.

1.7. Продолжительность письменного тура Олимпиады по немецкому языку:

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
Аудирование	15 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Чтение	10 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Лексико-грамматический тест	20 мин.	25 мин.	20 мин.	20 мин.
Страноведение		15 мин.	20 мин.	20 мин.
Письмо	20 мин.	40 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого	65 мин.	120 мин.	140 мин.	140 мин.

Продолжительность устного тура Олимпиады зависит от количества участников. Для подготовки задания группам дается время, после чего их приглашают в специальные

аудитории для прослушивания.

1.8. В случае нарушения участником олимпиады Порядка и (или) настоящих требований к организации и проведению школьного этапа Олимпиады, представитель организатора вправе удалить участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады. Участники Олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

1.9. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку подводятся в каждой параллели отдельно.

2. Принципы составления и формирования комплектов олимпиадных заданий

2.1. Задания Олимпиады носят разный тип и уровень сложности, включают комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников, имеют новизну и творческую направленность.

2.2. Принципы составления Олимпиадных заданий:

школьный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится с использованием единого комплекта заданий для групп участников.

Содержание задания по конкурсу:

«Чтение / *Leseverstehen*» предполагает проверку того, в какой степени участники Олимпиады владеют рецептивными умениями и навыками содержательного анализа немецких письменных текстов различных типов, тематика которых связана с повседневной, общественной и личной жизнью.

«Аудирование / *Hörverstehen*», Участники Олимпиады должны, в основном, понимать на слух выдержанное в естественном темпе сообщение повседневного, общественно-политического или бытового характера, связанного с немецкой молодежной тематикой. При этом они должны уметь выделять главную и второстепенную информацию в предъявленной им аудиозаписи.

«Лексико-грамматический тест /*Lexikalisch-grammatische Aufgabe*» в первую очередь имеет целью проверку лексических и грамматических умений и навыков участников Олимпиады, их способности узнавать и понимать основные лексико-грамматические единицы немецкого языка в письменном тексте, а также умения выбирать, распознавать и использовать нужные лексико-грамматические единицы, адекватные коммуникативной задаче (или ситуации общения).

«Письмо / *Schreiben*» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников Олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу.

Лингвострановедение / *Landeskunde* проверяет знание истории и культуры Германии. Хотелось бы обратить особое внимание на то, что с 2014 года ежегодно будет заранее объявляться тема лингвострановедческого задания. В этом учебном году задание по лингвострановедению должно включать вопросы по темам:

1) вопросы о выдающихся немецких химиках и их вкладе в современное научное знание;

2) вопросы, связанные с биографией и деятельностью Гессен-Дармштадтских принцесс, имевших отношение к России.

Содержание конкурса устной речи (*Sprechen*) должно проверить уровень подготовленности и навыки участников Олимпиады к ведению диалогической и монологической речи на немецком языке, их умения общаться и вести беседу на заданную

тему, обсуждать различные факты и события с использованием примеров, аргументов, логических выводов.

2.3. Формирование комплектов Олимпиадных заданий

Участникам Олимпиады предлагается комплект из 4-5-ти письменных конкурсов и конкурса устной речи, подготовленный отдельно для каждой из возрастных параллелей: 5-6 классов (4 конкурса), для 3-х остальных возрастных групп- 5 конкурсов 7-8, 9 и 10-11 классы. Комплекты разработаны с возрастающей степенью сложности от группы к группе.

Письменный тур предусматривает выполнение пяти заданий: по аудированию, чтению, письму, лексико-грамматического теста, задания по лингвострановедению (кроме 5-6 класса). На устном туре участники в небольших группах готовят презентацию на тему, заранее им не сообщаемую (кроме 5-6 классов).

3. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

3.1. При проведении Олимпиады каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с настоящими требованиями к проведению школьного этапа Олимпиады по немецкому языку. Все рабочие места участников Олимпиады должны обеспечивать участникам Олимпиады равные условия. Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом (за партой или столом) в соответствии с его ростом. Для рассадки участников могут быть использованы различные виды ученической мебели: школьная парта, столы ученические (одноместные и двухместные), столы аудиторные. Табуретки или скамейки вместо стульев не используются.

3.2. Во всех аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем.

3.3. Для проведения конкурса на аудирование требуются CD проигрыватели и динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания.

3.4. Для проведения конкурсов письменного тура необходимо подготовить бланки заданий, бланки ответов. В случае с заданием по аудированию, целесообразно тиражировать материалы заданий в формате А4.

3.5. Для проведения конкурса устной речи следует подготовить:

- большую аудиторию для ожидания;
- одну-две аудитории для подготовки, где участники выбирают задание и готовят свою устную презентацию в группах. Количество посадочных мест определяется из расчета один стол на одну группу из 3-4 человек, 1 стол для представителя Оргкомитета и выкладки используемых материалов;
- небольшие аудитории для работы жюри с конкурсантами, исходя из количества участников.

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения всероссийской олимпиады школьников

4.1. Во время работы над заданиями участник олимпиады имеет право пользоваться канцелярскими принадлежностями (ручка с синей пастой, карандаш, линейка) наряду с выданными Оргкомитетом.

4.2. Во время школьного этапа Олимпиады участникам Олимпиады запрещено пользоваться какими-либо средствами связи: любыми справочными материалами,

учебниками, мобильным телефоном (в любой его функции), диктофонами, плеерами, планшетами, калькулятором.

5. Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Методика оценивания тестовых заданий соответствует принципу принятой системы оценки: за каждый правильный ответ – один балл.

5.2. Критерии оценки выполнения письменных заданий:

В заданиях по чтению, аудированию, лексико-грамматическом тесте каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания части «Письмо»

Коммуникативные задачи		Языковые средства
19-20	Полная реализация коммуникативных задач. Творческий подход.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, их широкий диапазон. Несущественные языковые ошибки. Корректное применение формул письменной речи.
15-18	Коммуникативное задание выполнено, наличие творческого подхода	Достаточно связный (естественный) текст, восприятие которого может быть затруднено некорректным применением (или отсутствием) связующих элементов (применяются сложные синтаксические конструкции, но их виды не отличаются разнообразием). Лексические и грамматические ошибки встречаются не более 4 раз.
11-14	Реализованы практически все коммуникативные задачи, но в упрощенной форме	В тексте есть грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество невелико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена, есть некоторые нарушения, связанные с нормами оформления письменной речи.
6-10	Коммуникативные задачи в целом реализованы, поскольку понятен общий смысл текста	Недостаточно корректный контроль за структурой предложений, большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Восприятие текста затруднено.
3-5	Имеют место попытки реализации коммуникативной задачи, но понимание текста затруднено многочисленными грубыми ошибками	Текст трудно воспринимается из-за частых лексико-грамматических ошибок, упрощенной конструкции предложений, несоблюдения правил пунктуации, ведущей к несогласованности текста.
1-2	Несоответствие содержания поставленным задачам.	Текст практически «не читаем» и представляет собой набор отдельных фраз, предложений с большим количеством ошибок.

1 - 2 балла могут быть сняты за:

- орфографические ошибки в словах активного вокабуляра или в простых словах;
- за небрежное оформление рукописи;
- за несоблюдение требований к объему текста

Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных туров (письменного и устного) для 7-11 классов, промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

5.3. Оценивание письменных заданий включает следующие этапы:

- фронтальная проверка каждой работы;
- коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ.

5.4. На устном туре оценивается: содержание презентации, работа в команде и взаимодействие участников, оценка индивидуальных результатов участника, убедительность, наглядность изложения, выразительность, лексическое оформление речи, грамматическое оформление речи, произношение.

Критерии оценки выполнения устного задания для 7-11 классы – 25 баллов

Оценка результата группы (всего 10 баллов)

Баллы	Содержание презентации
5	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание отчасти скучно и ординарно, присутствуют стереотипы и повторения
3	Коммуникативная задача выполнена не полностью. Тема раскрыта в ограниченном объеме. Содержание презентации не претендует на оригинальность.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально.
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
5	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Взаимодействие участников ограничивается в основном соблюдением очередности высказывания или отсутствует связь между отдельными высказываниями
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей неоптимальное. Взаимодействуют не все участники группы.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний недостаточно продумана.

0	Некоторые участники высказываются, но взаимодействие отсутствует.
---	---

Оценка индивидуальной работы (15 баллов)

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
3	Высказывания аргументированы, аргументация сильная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
2	Аргументация в целом убедительна и логична.
1	Излагает свою позицию неубедительно, не аргументируя.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, артистизм
3	Демонстрирует артистизм, сценическую убедительность, органичность жестов, пластики и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью
2	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и пластика не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
1	Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, в том числе с помощью жестов и пластики.
0	Не демонстрирует сопричастности происходящему, пластика и жестикуляция отсутствуют.
Баллы	Лексическое оформление речи
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Выбранный вокабуляр соответствует роли.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц, которые не всегда соответствуют выбранной роли.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Баллы	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	Произношение
3	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает грубых фонематических ошибок, произношение соответствует языковой норме.
2	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются фонематические ошибки и неточности в интонационном рисунке.
1	Иногда допускает грубые фонематические ошибки, в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.
0	Неправильное произнесение многих звуков и неадекватный интонационный рисунок препятствуют полноценному общению.

Следует обратить внимание участников школьного этапа Олимпиады на эти критерии, поскольку основные ошибки связаны с их несоблюдением. Нередко мы

наблюдаем на заключительном этапе, как один из участников олимпиады старается «затмить» других своими познаниями или качеством речи, снижая тем самым свои же баллы за работу в команде.

Конкурс устной речи проводится в форме устных презентаций в группах по 4 - 6 человек по определенной теме. В случае, если участники разбиваются на группы, уровень владения иностранным языком у членов группы должен быть примерно одинаковым. Желательно, чтобы участники одной группы принадлежали к разным полам. Каждой группе присуждается свой номер. Группа располагает 35 минут для подготовки ток-шоу по предложенной теме. 10-12 минут ответ, 3 минуты – организационные моменты. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится представитель оргкомитета, который наблюдает за процессом подготовки.

Участникам объясняется задание (это может быть информационный листок, вывешенный накануне устного тура) и указывается на следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу каждой группой или индивидуально длится не более 10 - 12 минут;

- члены группы могут подобрать для себя роли;
- роль модератора (ведущего) нельзя заменить на другую роль;
- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы;
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объеме;
- оценивается как индивидуальный, так и групповой результат;
- участникам объясняются критерии оценки устного задания.

Чтобы исключить распространение информации о содержании задания на конкурсе устной речи среди тех, кто ожидает очереди на презентацию, следует установить особый порядок перемещения участников в месте проведения Олимпиады после завершения ими своей презентации.

5.5 Проверка работ участников Олимпиады осуществляется согласно следующей методике оценивания:

Баллы за Олимпиаду:

	5-6 класс	7-8 класс	9 класс	10-11 класс
Аудирование	16 баллов	16 баллов	24 балла	27 баллов
Чтение	15 баллов	15 баллов	15 баллов	17 баллов
Лексико-грамматический тест	18 баллов	20 баллов	19 баллов	20 баллов
Страноведение	-	14 баллов	18 баллов	24 балла
Письмо	20 баллов	20 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого	69 баллов	85 баллов	96 баллов	108 баллов
Устная часть	-	25 баллов	25 баллов	25 баллов
Всего за олимпиаду	69 баллов	110 баллов	121 балл	133 балла

6. Процедура регистрации участников всероссийской Олимпиады школьников

6.1. Все участники Олимпиады в обязательном порядке проходят процедуру регистрации.

6.2. Регистрация обучающихся в месте проведения Олимпиады осуществляется Оргкомитетом перед началом ее проведения.

6.3. При регистрации участники получают информацию о том, в какой аудитории будет проходить Олимпиада.

7. Процедура разбора заданий и показ олимпиадных работ

7.1 Порядок, сроки и место проведения разбора олимпиадных заданий и показа олимпиадных работ устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа.

7.2 Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени разбора олимпиадных заданий, показе олимпиадных работ в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

7.3 Процедура разбора заданий проводится с целью информирования участников Олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснения допущенных ими ошибок и недочетов.

7.4 В ходе разбора заданий представители жюри школьного этапа олимпиады по немецкому языку (далее – Жюри) анализируют типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады, подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения всех заданий Олимпиады.

7.5 На разборе заданий могут присутствовать все участники Олимпиады, а также их родители (законные представители).

7.6 Показ работ происходит в одной (или нескольких) аудиториях, оборудованных столами для Жюри и столами для участников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы.

7.7 В ходе самостоятельного просмотра участники имеют право задать члену Жюри вопросы по оценке выполненной работы.

8. Рассмотрение апелляций участников всероссийской олимпиады школьников

8.1 Апелляцию о несогласии с выставленными баллами в письменной форме участники олимпиады вправе подать в жюри школьного этапа олимпиады по немецкому языку в месте проведения (общеобразовательное учреждение) не позднее дня разбора олимпиадных заданий по немецкому языку и показа олимпиадных работ. Критерии оценивания не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

8.2 Участник Олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий.

8.3 Порядок, сроки и место проведения апелляции устанавливаются Оргкомитетом школьного этапа Олимпиады.

8.4 Оргкомитет до начала проведения школьного этапа олимпиады и в день проведения олимпиады (во время проведения инструктажа с участниками) информирует участников олимпиады и их родителей (законных представителей) о дате, месте и времени подачи и рассмотрения апелляций участников школьного этапа олимпиады (сайт общеобразовательного учреждения, информационные стенды, ученические и родительские собрания) в общеобразовательном учреждении - месте проведения олимпиады.

8.5 Срок рассмотрения апелляции – в течение одного рабочего дня с момента подачи заявления.

8.6 Апелляции участников Олимпиады рассматриваются членами Жюри.

8.7 Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника Олимпиады. Родители (законные представители) участников имеют право присутствовать при рассмотрении апелляции без права голоса.

8.8 Устные пояснения участника во время апелляции не оцениваются.

8.9 Процедура апелляции проводится с использованием видеофиксации.

8.10 Решения по апелляции принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов председатель Жюри имеет право решающего голоса.

8.11 Процедура апелляции оформляется протоколом, который подписывается всеми членами Жюри.

8.12 По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами Жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

8.13 Окончательные итоги Олимпиады определяет Жюри с учетом проведения апелляции.

8.14 Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

8.15 Измененные данные в рейтинговых таблицах результатов являются основанием для пересмотра списка победителей и призеров школьного этапа Олимпиады.