

**Форма заявки
на участие в конкурсном отборе на соискание статуса
муниципальной инновационной площадки**

1.	Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №18» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»
	Наименование организации-координатора (полное и краткое)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	МОУ «Гимназия №3» 150051, Ярославль, ул.Саукова, д.5 Телефон: (4852) 24-66-07 Электронная почта: yargimn003@yandex.ru Сайт: https://gimn3.edu.yar.ru МОУ «Средняя школа №18» 150048, г. Ярославль, ул. Слепнева 26 Телефон: 48-07-47 Электронная почта: yarsch018.yaroslavl@yarregion.ru Сайт: https://school18.edu.yar.ru МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка» 150014, г.Ярославль, ул.Салтыкова-Щедрина, 42а Телефон: 8(4852)30-75-61, 8(4852)72-63-62. Электронная почта: yarsch-42@yandex.ru Сайт: https://school42.edu.yar.ru
	Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта)	МОУ «Гимназия №3» 150051, Ярославль, ул.Саукова, д.5 Телефон: (4852) 24-66-07 Электронная почта: yargimn003@yandex.ru Сайт: https://gimn3.edu.yar.ru
3.	Должность, фамилия, отчество руководителя	МОУ «Гимназия №3» директор Кумсков Виктор Викторович

	организации-соискателя	МОУ «Средняя школа №18» директор Астафьева Алина Сергеевна МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка» директор Яценко Лидия Вячеславовна
	Должность, фамилия, отчество руководителя организации-координатора	МОУ «Гимназия №3» директор Кумсков Виктор Викторович
4.	Наименование инновационного проекта	Информальное образование как средство формирования функциональной грамотности в рамках сетевого взаимодействия школ города
5.	Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ	Муниципальная инновационная площадка
6.	Опыт инновационной деятельности по данному направлению (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта (программы))	<p>МОУ «Гимназия №3» 2022-2023 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальный ресурсный центр "Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников" (<i>разработка методических материалов, разработка и организация городского конкурса педагогических команд по формированию, диагностике и оценке функциональной грамотности «ПЕРЕКРЕСТОК»</i>) • муниципальный ресурсный центр "Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов" (<i>реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория профессионального выбора» в рамках областного профильного лагеря</i>) • муниципальный ресурсный центр «Педагогические практики реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в общеобразовательных организациях города Ярославля» (<i>разработка нормативных документов</i>) <p>2021-2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципального ресурсного центра "Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника" • муниципальной инновационной площадки

"Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"

2020-2021 учебный год

- муниципальная инновационная площадка "Совершенствование организационно - педагогических условий формирования экологической культуры средствами сетевого взаимодействия участников образовательного процесса ОО"
- муниципального ресурсного центра "Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»"

2020-2022гг.

- соисполнитель региональной инновационной площадки "Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» *(разработка модели профориентационной работы в гимназии)*

2019-2022гг.

- муниципального ресурсного центра "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"

МОУ «Гимназия №3» имеет статус

- Базовой школы ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- Базовой школы ЯрГУ им. П.Г.Демидова;
- Базовой школы ЯГТУ.

МОУ «Средняя школа № 18»

2023-2025 гг.

- Региональная инновационная площадка «Моделирование воспитательного пространства школы в условиях обновления региональных практик образования» *(Трансформация воспитательного пространства современной школы в зависимости от социокультурной среды)*

2022-2023 учебный год

- Инновационный проект «Как стать лучшей версией себя?»
- муниципальный ресурсный центр "Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов" *(апробации современных алгоритмов обработки данных для принятия управленческих решений)*

2021-2022 учебный год

		<ul style="list-style-type: none"> • муниципальный проект «Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов» <i>(разработка механизма формирования и функционирования на базе общеобразовательных организаций психолого-педагогических классов в условиях коллаборации с педагогическим вузом)</i>; • региональный проект «Комплекс мер по формированию функциональной грамотности младших школьников» <i>(разработка и внедрение образовательных практик различных педагогических подходов к формированию и развитию у младших школьников функциональной грамотности)</i> <p>2020-2022гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный ресурсный центр «Математическая вертикаль» <i>(повышение учебной мотивации и образовательных результатов учащихся в области математических знаний)</i> <p>МОУ «Средняя школа №42 им. Н.П. Гусева с углубленным изучением французского языка»</p> <p>2022-2023 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальный ресурсный центр <p>"Профилактическая работа и оказание психолого-педагогической помощи детям с аутоагрессивным и суицидальным поведением в образовательных организациях" <i>(Сопровождение деятельности образовательных организаций по организации профилактической работы и оказанию психолого-педагогической помощи детям)</i></p> <p>2021-2022 учебный год</p> <ul style="list-style-type: none"> • муниципальная инновационная площадка «Формирование мотивации рационального питания среди обучающихся образовательных организаций»
7.	Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии)	<p>Нагорная Оксана Сергеевна, доктор исторических наук, профессор кафедры методики преподавания истории и обществоведческих дисциплин Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского</p> <p>Киселева Татьяна Геннадьевна, кандидат психологических наук, декан дефектологического факультета Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского</p>

Дата подачи заявки 29.05.2023г.

Форма паспорта проекта для участия в конкурсном отборе на соискание статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра
ПАСПОРТ

«Информальное образование как средство формирования функциональной грамотности в рамках сетевого взаимодействия школ города»

1. **Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в МСО города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта, - «Комплексный подход в ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе в рамках сетевого взаимодействия»**

2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта.**

Стандарты ФГОС третьего поколения, которые вступили в силу с 1 сентября 2022 г., не только конкретизируют требования к предметам всей школьной программы, но и делают упор на применение учащимися полученных знаний на практике. Именно поэтому особая роль отводится функциональной грамотности, т.е. способности человека вступать в отношения с окружающим миром, быстро адаптироваться и функционировать в нем. При этом внимание сосредоточено на урочной и внеурочной деятельности, однако не учитываются возможности неформального образования, одним из направлений которого является игровые технологии. Игра позволяет учитывать возрастные особенности и интересы обучающихся; является эффективным средством создания мотива к обучению; содействует реализации практико-ориентированного подхода, моделируя ситуации реальной жизни.

Информальное образование – самостоятельная учебная деятельность, проходящая вне формального и неформального образования. Оно не подтверждается дипломами, сертификатами и другими документами государственного и институционального образца. Информальное образование зачастую предполагает решение практических задач в деятельности. Исходно, сами задачи могут быть отнесены к различным дисциплинам и, в силу этого, для их решения необходим междисциплинарный подход. Из необходимости нахождения связей между дисциплинами и деятельностью следует применение трансдисциплинарного подхода к неформальному образованию.

Ключевую роль в осуществлении неформального образования играют социальные институты (семья, коллеги, школа), оно реализуется в культурно-образовательной среде, где обучающийся редко осознает роль ученика, усваивающего новые знания. Особенно активно неформальное образование реализуется в игровой форме, где ребенок так же не ощущает себя объектом обучения, но активно получает новые знания и применяет имеющиеся на практике. При этом процесс неформального образования не является бесцельным, главная его задача заключается в передаче из поколения в поколение ценностей, навыков, ознакомлении с культурными нормами, формирование необходимых компетенций.

В основе неформального образования, собственная активность человека в социокультурной среде которая является решающим фактором его развития, Такую позицию занимают Высшая школа экономики и Общественная палата РФ, представляя инновационную модель российского образования 2020 г.

Рассмотрение содержания понятия «информальное образование» позволяет сделать вывод о том, что оно является сложной и многогранной областью научных знаний, в настоящее время активно исследуется педагогическим сообществом и в процессе изучения претерпевает определенные изменения и рассматривается на основании различных подходов. на изменения представлений о содержании понятия «информальное образование» в большей степени влияют авторские позиции, научные школы.

Таким образом, информальное образование – это деятельность обучающегося, сопровождающая его повседневную жизнь и являющаяся как целенаправленной, так и не осознаваемой субъектом деятельности, создающая предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное развитие личности.

3. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект.

Формирование функциональной грамотности становится обычным элементом школьного образования, уже ни у кого не вызывает удивления. Педагоги научились включать в учебный процесс по предмету элементы всех видов функциональной грамотности. Мониторинги оценки функциональной грамотности демонстрируют нарастающий результат. Но на уровне муниципальной системы образования до сих пор отсутствует система конкурсных мероприятий, направленных на выявление функционально одаренных детей. Внеучебная деятельность, сочетание ряда грамотностей в единое целое +4к Компетенции

4. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта.

Цель – создание единого образовательного пространства для мониторинга оценки результатов формирования функциональной грамотности у учащихся.

Задачи:

1. формирование системы взаимодействия образовательных организаций города с целью развития информального образования;
2. создание в рамках МИП системы информального образования школьников посредством комплексного использования интеллектуальных игр;
3. мониторинг динамики функциональной грамотности и 4к компетенций школьников;
4. тиражирование опыта организации информального образования детей посредством комплексной системы конкурсных мероприятий.

5. Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам)

01.09.2023 - 31.08.2025

1 год –

- организация сетевого взаимодействия участниц проекта;
- разработка методических материалов (сценарии конкурсных мероприятий);
- обмен опытом педагогов школ-участниц проекта по заявленной теме, проведение конкурсных мероприятий между школами-участницами проекта и/или на районном уровне (не менее 2-х мероприятий);
- формирование банка методических материалов (разработок конкурсных мероприятий);

- апробация разных форм конкурсных мероприятий (интеллектуальные игры, квизы, риторичеум и т.п.);
- составление единого графика проведения городских конкурсных мероприятий, направленных на оценку функциональной грамотности учащихся 5-10 классов;
- проведение мастер-классов для педагогов школ города по разработке и организации конкурсных мероприятий

2 год –

- апробация системы проведения конкурсных мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, на городском уровне (каждый участник проекта проводит не менее 3-х мероприятий);
- подготовка и тиражирование методических материалов по итогам проведенных конкурсных мероприятий;
- вовлечение педагогов других образовательных учреждений в творческие группы по разработке и проведению конкурсных мероприятий на городском уровне;
- издание сборника методических разработок мероприятий.

6. Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта:

- создана и апробирована на городском уровне система конкурсных мероприятий для учащихся 5-10 классов по формированию функциональной грамотности на примере содержания разных предметных областей;
- разработана нормативно-правовое сопровождение системы конкурсных мероприятий;
- составлен единый график проведения мероприятий для учащихся;
- сформирован банк разработок проведения конкурсных мероприятий для учащихся по формированию функциональной грамотности (тиражирование опыта, издание сборника);
- проведены не менее 12 конкурсных мероприятий;
- проведено не менее 3-х мастер-классов по представлению опыта организации и проведения конкурсных мероприятий для педагогов-наставников;
- вовлечены в конкурсное движение более 1000 учащихся 5-10 классов школ города;
- проведены не менее 3-х конкурсных мероприятий, объединяющих детей, учителей и родителей.

7. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровые ресурсы: в гимназии №3, школах 18 и 42 более 80% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, во всех учреждениях работает много молодых специалистов. Только в 2022-2023 учебном году педагоги неоднократно подтверждали свою компетентность, участвуя в профессиональных конкурсах, тиражируя свой опыт.

Организационно-методические ресурсы: педагогами гимназии №3, школ 18 и 42 разработаны и проводятся в своих учреждениях конкурсные мероприятия для учащихся, учителей и родителей, формируется банк методических разработок и материалов для проведения конкурсных мероприятий (интеллектуальных игр, квизов, риторичеумов и др.).

Нормативно-правовые ресурсы: для сопровождения конкурсных мероприятий школьного уровня разработаны Положения, формы приказов и другие локальные акты.

Материально-технические ресурсы: во всех учреждениях-соискателях есть большие, оборудованные актовые залы для проведения конкурсных мероприятий, оснащенные мультимедийной техникой с выходом в Интернет. В МОУ «Гимназия №3» открыто образовательное пространство Технопарка «Кванториум».

8. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов

В качестве инновационного продукта предполагается создание сборника разработок конкурсных мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности на основе реализованных мероприятий, создания творческих групп педагогов города, обеспечивающих ежегодное проведение конкурсных мероприятий для школ города, разработка графика проведения ежегодных конкурсных мероприятий, разработка их нормативно-правового сопровождения.

9. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

1) Трудоемкость организации конкурсных мероприятий на городском уровне можно снизить, создав творческие группы и распределив объем необходимой работы между организаторами.

2) Недостаточно высокий уровень заинтересованности педагогов в участии в конкурсных мероприятиях с детьми может быть изменен путем вовлечения педагогов в подготовку мероприятий, тиражирования опыта.

3) Материальные проблемы поощрения победителей и призеров могут быть снижены за счет распределения затрат среди организаторов конкурсных мероприятий, привлечение социальных партнеров, введение нематериальных форм поощрения.

10. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта

В муниципальной системе образования появится отлаженная работоспособная система конкурсных мероприятий (информального образования) как средство формирования функциональной грамотности.

11. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

Систему конкурсных мероприятий можно внедрять на школьном уровне в муниципальных общеобразовательных учреждениях и транслировать на региональный и межрегиональный уровень, в том числе в дистанционном формате.

12. Исполнители и партнеры проекта

Исполнители: МОУ «Гимназия №3», МОУ «Средняя школа №18», МОУ «Средняя школа № 42 им. Н.П.Гусева с углубленным изучением французского языка».

Партнеры: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, ЯрГУ им.П.Г.Демидова, Городской центр развития образования.