

Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №3"

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №3"

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Иванова Елена Анатольевна,
Директор департамента

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

150051, Ярославль, Саукова, 5
150051, Ярославль, Саукова, 5
Ярославская область,
городской округ город Ярославль,
город Ярославль

1.4 Контактный телефон, e-mail.

(4852) 24-66-07, +79109733683,
yargimn003@yandex.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://gimn3.edu.yar.ru/>

,
http://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost_gimnazii/innovatsionnaya_model_osoz_179.html

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

https://gimn3.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2021_2022/vipiska_iz_protokola_us.PDF

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,
<https://gimn3.edu.yar.ru/ustav2015.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Федеральный			
1	Всероссийская национальная программа "Гимназический союз России"	2007-2021	- Организация и проведение метапредметных проектов для обучающихся Российской Федерации, в том числе профориентационной направленности "Психолог будущего", - Проведение методических семинаров и мастер-классов для учителей по актуальным темам.
Муниципальный			
1	Муниципальная инновационная площадка "Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"	2021-2022	Разработка нормативно-правовых документов, связанных с открытием и функционированием психолого-педагогических классов. Разработка учебно-программной документации для осуществления учебного процесса в психолого-педагогических классах, реализуемого совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
2	Муниципальная инновационная площадка "Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"	2020-2021	Разработка нормативно-правовых документов, связанных с сетевой формой предпрофильной подготовки обучающихся. Разработка и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций, реализуемых совместно с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского
3	Муниципальный ресурсный центра "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	2019-2021	Разработка дополнительных общеобразовательных программ профессиональной направленности для обучающихся 9-11 классов
4	Муниципальный ресурсный центр "Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»"	2020-2021	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих возможность выбора и профессионального самоопределения для обучающихся 5-11 классов
Региональный			
1	Региональный проект "Цифровая образовательная среда" в рамках национального проекта "Образование"	2020-2021	Внедрение нового цифрового оборудования в образовательный процесс
Международный			
1	Международная программа Эко-школа / Зелёный флаг	2015-2021	Организация и сопровождение Городского Молодёжного Общественного Движения (ГМОД) "GREENПЁС" Экологическое образование школьников Организация и проведение мероприятий и акций экологической направленности

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Международный			
1	Международные образовательные проекты со школой им. Августа Бебеля (г. Ветцлар, Германия), Школами иностранных языков (г. Чанчунь, г. Гуанчжоу, г. Цзюцзянь, Китай), Лицеум Камий Верне (Валанс, Франция), Международный образовательный проект "Россия-Польша – единая Европа"	2010-2021	Реализация проектов по экологии, культуре и истории, науке и технологиям, социально-значимой тематике
Региональный			
1	Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» (соисполнители региональной инновационной площадки)	2020-2022	Проектирование Банка методических кейсов
Муниципальный			
1	Муниципальный ресурсный центра "Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника"	2020-2021	Разработка учебно-методических и оценочных материалов по основным видам функциональной грамотности для 6-8-х классов

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Инновационная модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия “базовых школ” педагогического вуза и негосударственного сектора

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2022. Год окончания: 2024.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

разработать, апробировать и внедрить Модель сетевой коллаборации “базовых школ” педагогического вуза и организаций негосударственного сектора для формирования осознанного профессионального выбора обучающихся (далее Модель).

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- разработать и апробировать технологии учебной и внеучебной работы для формирования навыков профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора обучающихся;
- разработать и апробировать учебно-программную документацию по организации учебной и внеучебной работы для формирования навыков профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора обучающихся;
- разработать и апробировать механизмы взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия для формирования навыков профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора обучающихся;
- разработать и апробировать механизмы взаимодействия образовательных организаций и организаций негосударственного сектора для формирования навыков профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора обучающихся;

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом предлагаемого инновационного проекта является “экосистема” допрофессиональной подготовки обучающихся в образовательной организации, включающая целеполагающие, структурные, содержательные, ресурсные компоненты и представленная в формате модели сетевого взаимодействия базовых школ педагогического вуза и организаций негосударственного сектора для осознанного профессионального выбора обучающихся.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Допрофессиональная подготовка имеет интегративный характер и осуществляется в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности обучающихся. Современные школьники достаточно хорошо информированы (даже избыточно) об имеющихся и вновь создаваемых специальностях и профессиях, но для осознанного выбора только знаниевой составляющей недостаточно, традиционные уроки профориентации, как показывает практика, оказались малоэффективны. Обучающиеся находятся в пассивной позиции слушателя, участника данного процесса. Успех в будущей профессиональной деятельности во многом определяется осознанным выбором профессии и целенаправленной подготовкой к ней в период обучения в средней школе. Ребёнок должен иметь возможность попробовать себя в этой профессии, «потрогать», «проверить себя», «примерить к себе» будущую профессию.

Проблематика инновационного проекта находится в плоскости отсутствия спроектированной, смоделированной целостной “экосистемы” допрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе ориентированной на педагогические профессии, на принципах вариативности, многовекторности, междисциплинарности, сетевого взаимодействия “базовых школ” педагогического вуза и негосударственных организаций.

2.7.2 Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Инновационность разрабатываемой Модели состоит в её многовекторности, обеспечивающей возможность обучающимся для самореализации в максимально широком спектре различных видов деятельности. Многовекторность проявляется также в том, что организации – участницы могут выбирать одну или несколько сфер для создания условий профессионального выбора обучающихся в зависимости от кадровых, материальных и иных условий, имеющихся в образовательной организации.

Еще один аспект инновационности разрабатываемой Модели состоит в ее образовательной экологичности, поскольку данная Модель не диктует ребенку обязательности участия, а предполагает мягкое вовлечение в различные виды профессиональной деятельности с постепенным погружением в то направление, которое отвечает интересам и способностям конкретного ребенка.

Третий аспект инновационности разрабатываемой Модели проявляется в полисодержательности деятельности и образовательных результатов для отдельного обучающегося. За счет сетевого взаимодействия мы можем предоставить ребенку попробовать свои силы и осуществить осознанный профессиональный выбор в разных сферах, причем эти сферы могут постоянно пополняться и дополняться за счет вовлечения в сетевое взаимодействие новых образовательных организаций. Сотрудничество с негосударственным сектором даст возможность создать пул мест для практической отработки навыков, реализации проектов, созданных обучающимися, а также для осуществления волонтерской помощи.

Сделать одномоментно и безошибочно профессиональный выбор крайне сложно, поэтому разрабатываемая Модель позволит каждому обучающемуся постепенно погружаться в профессиональную деятельность, демонстрируя различные уровни активности, вовлеченности и осознанности, сохраняя при этом право отказаться от нее, перейти в другую сферу, попробовать себя в чем-то ином. В этом проявляется многоуровневость разрабатываемой Модели как еще один аспект инновационного потенциала.

Мы видим Модель, которая будет иметь вертикальную и горизонтальную структуры, а также распределенные элементы системы сопровождения.

Первый структурный элемент – горизонталь. Нормативные документы, которые позволят упорядочить и распределить работу с детьми в соответствии с целью и задачами. Основополагающим документом, задающим целевые ориентиры и принципы на уровне гимназии, является локальный акт "Программа работы с одаренными детьми МОУ «Гимназия №3»", которая должна объединить усилия учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов психологической службы и администрации в достижении поставленных целей. Ключевыми условиями успеха мы считаем создание единой образовательной среды, разработку индивидуальной траектории развития ребенка, сотрудничество учащихся, родителей, учителей, социальных партнеров и профессионализм педагогического коллектива.

Второй структурный элемент представлен вертикалью, учитывающей возрастные этапы развития ребенка. Модель подразумевает несколько возрастных этапов, несколько уровней погружения в предпрофессиональную деятельность и несколько векторов для самореализации и саморазвития. С точки зрения возрастной динамики модель охватывает все классы – от пятого до одиннадцатого, при этом вовлеченность отдельного ученика в разные виды деятельности может быть различной.

Начиная с 5 класса, психологическая и воспитательная службы гимназии, классные руководители должны помочь обучающимся понять и принять себя, наметить близкие, среднесрочные и отдаленные жизненные цели. Для этого гимназия в рамках сетевого взаимодействия с базовыми школами педагогического вуза и негосударственными организациями обеспечит (предложит) обучающимся различные сферы реализации, различные виды деятельности, в которых они могут попробовать свои силы, сделать свой выбор, например, научная, спортивная, художественно-эстетическая виды деятельности, волонтерство, лидерство, международное сотрудничество.

Третий элемент Модели – это распределенное влияние на конкретных детей. Мы предполагаем несколько уровней вовлеченности обучающихся.

1. Уровень знакомства, предполагающий, что каждый ребенок в рамках обязательных занятий (уроков, классных часов, внеучебной деятельности) имеет возможность познакомиться и узнать о различных сферах самоопределения.

2. Уровень соприкосновения, на котором обучающийся может не только получить информацию или посмотреть на результаты работы других, а попробовать выполнить какие-то элементы, поучаствовать в отдельных мероприятиях, чтобы получить результат, который бы позволил ребенку принять решение о том, нравится ли ему заниматься этой деятельностью или нет.

3. Уровень проб, на котором обучающийся самостоятельно пробует получить конкретный результат. Если предыдущий уровень допускает коллективную ответственность (что очень важно в ситуации неудачи или промаха), то на этом уровне ребенок берет на себя ответственность за конечный результат своей деятельности. Для реализации профессиональных проб будут привлекаться преподаватели педагогического вуза, что обеспечивается сетевой формой взаимодействия гимназии и вуза.

4. Уровень регулярного участия. На этом уровне становится заметно, что тот или иной ребенок отдает предпочтение соответствующему виду деятельности, с удовольствием откликается на предложения принять участие, но пока собственной инициативы с его стороны может не наблюдаться. На этом уровне ведущую роль будет иметь внутришкольный мониторинг, позволяющий иметь полную картину интересов и возможностей по каждому ребенку, чтобы своевременно включать, приглашать на мероприятия соответствующего профиля. С точки зрения профориентационного результата этот уровень функционирования Модели обеспечит закрепление и отработку соответствующих навыков, формирования устойчивого интереса к соответствующему виду деятельности.

5. Уровень активного участия отличается от предыдущего тем, что ребенок сам начинает искать социальные ситуации в школе и за ее пределами, которые позволяют реализовывать его интересы и увлечения. С точки зрения профориентационного результата этот уровень функционирования Модели даст возможность отработать и сформировать не только навыки, связанные с соответствующей сферой деятельности (так называемые hard skills), но и навыки планирования деятельности, прогнозирования результата, расчет рисков и ограничений (навыки soft skills).

6. Уровень организации деятельности. До пятого уровня включительно в фокусе внимания мы видим ребенка и его интересы. Переход на шестой уровень означает смену ценностей обучающегося. Он не только стремится найти себя, но и начинает создавать условия, чтобы приобщить к своим интересам других ребят. С точки зрения профориентационного результата этот уровень функционирования Модели укрепляет и расширяет спектр навыков soft skills.

7. Уровень инициатора деятельности. В разрабатываемой нами Модели это будет высший уровень, который позволит ребенку, не просто погрузиться и совершенствоваться в рамках одного или другого направления деятельности, а стать инициатором, лидером в этой деятельности, предложить проекты или мероприятия для других школьников, учителей, родителей, и даже для социума.

Для наглядности мы представили разрабатываемую Модель следующим образом.

Инновационность Модели состоит в разработке дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ, реализуемых в сетевой форме на принципах коллаборации, открытых и постоянно обновляемых в соответствии с запросом обучающихся и ресурсами самих образовательных организаций, опирающихся на компетентностный и деятельностный подходы в образовании.

2.7.3 Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

В соответствии с национальными приоритетами будет разработана и апробирована Модель сетевого взаимодействия базовых школ педагогического вуза и организаций негосударственного сектора для осознанного профессионального выбора обучающихся, в рамках которой будут созданы условия для осуществления обучающимися осознанного профессионального выбора. Данная система работы будет ориентирована на обучающихся 5-11 классов и включает родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов гимназии и образовательных организаций дополнительного образования детей, педагогов профессиональных образовательных организаций, преподавателей организаций высшего образования.

Разрабатываемая Модель будет иметь открытый характер, что позволит включать в сетевое взаимодействие как новые образовательные организации, так и организации негосударственного сектора экономики, чем будет обеспечен трансфер образовательных технологий для формирования осознанного профессионального выбора обучающихся и их успешного профессионального самоопределения.

Модель будет реализована в сетевой форме, что позволит увеличить как охват обучающихся, так и расширить спектр профессий, специальностей и направлений подготовки, в которых обучающиеся могут себя попробовать. В рамках профессиональных проб школьники получат возможность для углубленного изучения соответствующих сфер науки, что создаст стартовые возможности для дальнейшей профессионализации и получения более высоких профессиональных образовательных результатов. Ресурсы любой школы ограничены, поэтому образовательная организация может обеспечить, в лучшем случае, профессиональные пробы в одном-двух направлениях деятельности, что существенно сужает возможности выбора для обучающихся. Понимая эти угрозы, в МОУ «Гимназия №3» будут созданы такие условия, чтобы каждый обучающийся смог попробовать свои силы в максимально большом спектре видов профессиональной деятельности. Решение данной задачи возможно через коллаборацию, через организацию сетевого взаимодействия в процессе совместной деятельности в сфере профориентации. К сетевому взаимодействию будут приглашены образовательные организации, имеющие достаточную материально-техническую базу и специализирующиеся на той или иной профессиональной сфере, что в совокупности позволит существенно расширить спектр профессиональных проб. При этом в ходе сетевого сотрудничества обучающихся из всех образовательных организаций получат возможность попробовать свои силы во всех направлениях профессиональной деятельности, реализуемых участниками сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс будет организован в рамках дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ, разрабатываемых совместно всеми участниками сетевого взаимодействия. Сетевое сообщество в рамках данного проекта является открытым, что позволит присоединиться к реализуемой Модели образовательным организациям, заинтересованным в реализации профориентации, следовательно, возможно обогащение и расширение спектра профессиональных сфер. В результате сотрудничества обеспечивается достижение общих целей, обмен знаниями, методическими материалами, достижение консенсуса.

2.7.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Система профориентационной работы является составной частью Системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, поскольку авторский коллектив уверен, что, помогая ребенку проявить свои способности и таланты, попробовать себя в различных видах деятельности в 5 классе, мы создаем прочную базу (фундамент) для дальнейшего осознанного выбора профессии.

Реализуемость проекта обеспечена поддержкой и сопровождением Департамента образования Ярославской области, Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского, кадровыми ресурсами "базовых" школ Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д.Ушинского.

2.7.5 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год». Документ, в частности, предполагает вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, внедрение национальной системы учительского роста.

Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Одними из основных стратегических направлений государственной программы определены

увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования:

в 2018 году - не менее 71,5 процента;

в 2019 году - не менее 73 процентов;

в 2020 году - не менее 75 процентов;

в 2021 году - не менее 76 процентов;

в 2022 году - 77 процентов;

в 2023 году - 78,5 процента;

в 2024 году - 80 процентов;

увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, (нарастающим итогом):

в 2018 году - 1,8 млн. человек;

в 2019 году - 2,8 млн. человек;

в 2020 году - 4 млн. человек;

в 2021 году - 5,2 млн. человек;

в 2022 году - 6,4 млн. человек;

в 2023 году - 7,6 млн. человек;

в 2024 году - 8,8 млн. человек

Данные показатели ориентированы на достижение целевого ориентира - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которые обеспечиваются.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 30 мая 2014 года N 524-п является также ориентиром для реализации инновационного проекта, так как одним из направлений данной Стратегии является профориентационная работа с обучающимися.

В Программе развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2020 - 2024 годы одно из направлений определено как ключевое - "Разработка единой модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников".

Сетевая модель коллаборации "базовых школ" педагогического вуза, негосударственных организаций, созданная в рамках реализации инновационного проекта обеспечит необходимые условия для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, прохождения соответствующих практик студентами.

2.7.6 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Приоритетом государственной образовательной политики является система мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и талантливой молодежи. Эти приоритеты обозначены в целом ряде нормативных документов: Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р; Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Нацпроект «Образование» и др. Одним из приоритетных направлений инновационной деятельности в региональной системе образования выступает «реализация образовательных программ в сетевой форме в целях повышения доступности качественного, вариативного образования, эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования» (Приказ департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 № 405/01-03 «Об организации и проведении конкурсного отбора организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки»). Инновационный проект «Название» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 год».

В национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации (указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474) определены ориентиры на возможности для самореализации и развитие талантов.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" определены основные стратегические направления развития образования, в том числе развитие кадрового потенциала страны.

Стратегические направления развития образования в Российской Федерации подтверждают значимость инновационного проекта.

Несмотря на то, что вопросы профессиональной ориентации, профессионального самоопределения исследуются достаточно широко, можно констатировать, что эти проблемы, в большинстве своём, рассматриваются на примерах ориентации учащихся на профессии производственной сферы и практически остаются не разработанными содержательные, методические аспекты ранней ориентации школьников на профессии интеллектуальной сферы, в том числе педагогическую.

Всё это обеспечивает необходимость разработки и реализации вариативных практик и моделей допрофессиональной подготовки.

МОУ «Гимназия № 3» является «базовой школой» Ярославского государственного педагогического университета, что обуславливает специфику организации допрофессиональной подготовки обучающихся.

В данном проекте ориентация на педагогическую профессию является основополагающим фактором формирования содержания инновационного проекта и планируемых результатов. В тоже время проектом предусмотрены вариативные подходы к формированию самоопределения школьников. Основная идея «1001 профессия на основе педагогического образования», выдвинутая ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализуется на практике в «базовых школах» университета в части допрофессиональной ориентации. У обучающихся появляется возможность допрофессиональных проб как в гуманитарном так и в техническом направлениях. Хороший учитель в будущем должен обладать отличными знаниями в продаваемом предмете.

В рамках проекта допрофессиональная подготовка не ограничивается психолого-педагогическим направлением, а приобретает вариативный, интегрированный, междисциплинарный аспекты. Появляется новая многомерная модель допрофессиональной подготовки с множеством междисциплинарных связей и форматами сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогических вузов, в том числе с негосударственными организациями.

В ходе реализации инновационного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработана и научно и методически обоснована инновационная многовекторная, вариативная, многофункциональная, сетевая модель допрофессиональной подготовки обучающихся, в том числе с ориентацией на педагогическую профессию;

- разработаны новые образовательные результаты реализации программ допрофессиональной подготовки, в том числе отражающие качественные характеристики личности, объединяющие предметные, метапредметные и личностные результаты ФГОС и систему их оценивания;

- разработаны новые образовательные программы допрофессиональной подготовки, в том числе спроектированные с учетом междисциплинарного подхода на принципах сетевого взаимодействия и социального партнерства.

- разработаны новые механизмы взаимодействия с негосударственными организациями;

- разработаны новые механизмы взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования.

Инновационная модель допрофессиональной подготовки обучающихся обеспечит следующие позитивные результаты на различных уровнях:

- для обучающихся – осознанность в выборе профессии, развитие индивидуальных и личностных качеств, необходимых для будущей деятельности, формирование субъектной позиции и потребности в саморазвитии школьников;
- для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования – развитие образовательной системы организации, расширение образовательной среды, рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности;
- для организаций среднего профессионального и высшего образования – повышение качества отбора абитуриентов, рост количества студентов, мотивированных на осознанный выбор профессии, повышение конкурентоспособности и имиджа организации на рынке образовательных услуг;
- для системы образования – обеспечение непрерывности педагогического образования, рост профессионализма педагогов, обеспечение вариативности рынка образовательных услуг за счет внедрения различных моделей допрофессиональной подготовки, увеличение количества профессионально ориентированных студентов СПО и ВО, создание современных образовательных центров на базе образовательных организаций различных ступеней образования, внедрение дистанционных и виртуальных технологий в образовательное пространство региона, профилактика дефицита педагогических кадров, повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

Количественные результаты:

1. Разработана модель организации профориентационной работы в сетевой форме, описаны условия её реализации.
2. Разработаны и апробированы не менее 5 дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ, реализуемых в сетевой форме.
3. Разработаны нормативные документы, локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций по реализации дополнительной общеобразовательной (предпрофессиональной) программы в сетевой форме.
4. Заключены договоры о сотрудничестве с негосударственными (коммерческими) организациями, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, о предоставлении базы для проведения профессиональных проб.
5. Разработан и апробирован фонд оценочных средств, в том числе психодиагностических и оценочных материалов для выявления профессиональной направленности обучающихся.
6. Подготовлено не менее 5 научных статей и тезисов, описывающие опыт реализации Модели в сетевой форме.
7. Организовано и проведено не менее 3 семинаров, мастер-классов для региональной (муниципальной) системы образования о реализации модели допрофессиональной подготовки в сетевой форме.
8. Более 300 обучающихся ежегодно принимают участие в профессиональных пробах в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ.

Качественные результаты:

1. Будут созданы условия для повышения осознанности профессионального выбора обучающихся, в том числе с использованием сетевых ресурсов негосударственных организаций.
2. Будут созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области проектирования, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ.
3. Будут созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области коллаборации и профессионального сотрудничества при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных (предпрофессиональных) программ.
4. Будут созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия и сотрудничества с негосударственными (коммерческими) организациями для реализации модели профориентационной работы в сетевой форме.
5. Будут созданы условия для нового формата коллаборации “базовых школ” педагогического вуза.

Результаты реализации инновационного проекта представляют интерес не только для самой образовательной организации, но и для системы образования, а именно:

1. Разработанные дополнительные общеобразовательные (предпрофессиональные) программы могут быть тиражируемы для других образовательных организаций.
2. Количество образовательных организаций – участниц сетевой Модели профориентационной работы может быть расширено за счет охвата новых сфер профессиональной деятельности.
3. К реализации Модели могут быть привлечены профессиональные образовательные организации, а также организации высшего образования, предоставляющие в рамках проекта базы, лаборатории, мастерские для проведения профессиональных проб.
4. К реализации Модели могут быть привлечены государственные и негосударственные (коммерческие) организации, деятельность которых сосредоточена в одной или нескольких профессиональных отраслях, предоставляющие в рамках проекта базы, лаборатории, мастерские для проведения профессиональных проб.

Инновационная модель сетевого взаимодействия базовых школ педагогического вуза и организаций негосударственного сектора для успешного профессионального самоопределения и осознанного профессионального выбора обучающихся обусловлены крайне высокой ценой ошибки в случае неправильного профессионального выбора.

2.8 Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Термин «допрофессиональная подготовка» (предпрофессиональная подготовка) получил распространение в связи с рекомендациями ЮНЕСКО и Международной конференции труда (1965) по профессионально-техническому образованию и подготовке, согласно которым уровень трудового обучения в общеобразовательных школах определен как предпрофессиональный. В современной литературе этот термин употребляется сравнительно редко, так как сущность допрофессиональной подготовки обычно выражается терминами «трудоустройство», «общетрудовая подготовка» и т. д.

Допрофессиональная подготовка - это первый этап в системе непрерывного образования и дополнительное образование к основному школьному и имеет целью профессиональную ориентацию учащихся.

Допрофессиональная подготовка носит интегративный характер и осуществляется в процессе всех основных видов познавательной и созидательной деятельности школьника. Цель — способствовать формированию устойчивых ориентации на трудовой образ жизни, нравственную, психологическую и в определенной мере, практическую готовности к трудовой деятельности, воспитанию общей культуры, развитию творческих способностей, интеллектуальных и психофизиологических качеств личности. Допрофессиональная подготовка строится на основе принципов целостности, непрерывности и преемственности, соединения обучения с производительным трудом, идей политехнического образования, служит важным средством трудового воспитания.

Тем не менее, на сегодняшний день создана достаточно солидная теоретическая база для решения данной проблемы, и интерес к ней со стороны ученых различных областей научных знаний постоянно возрастает. Проблемы всестороннего развития личности в процессе трудового обучения достаточно глубоко исследовались в работах П.Р.Атутова, С.Я.Батышева, Ю.К.Васильева, В.А.Дмитриенко, В.А.Полякова, М.П.Пальянова и других. Большое значение для понимания и решения рассматриваемых проблем имеют: теория функционированной природы политехнических знаний (П.Р.Атутов); теоретические основы построения системы трудового обучения учащихся (В.А.Поляков); теория стадийного обучения и периодизации при подготовке квалифицированных рабочих (С.Я.Батышев); концепция содержания и организации труда школьников в современных условиях (Ю.К.Васильев, И.А.Сасова и другие).

Особое значение имеют учения о ценностных ориентациях и мотивационной сфере личности (Н. А. Леонтьев, С.А.Рубинштейн, Д.В.Узнадзе, Л.И.Божович и другие), о личностно-деятельностном подходе к обучению и воспитанию (А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, К.К.Платонов и другие). Особый интерес для проекта представляют положения о психологической характеристике профессиональной деятельности, о теоретических основах профконсультации Е.А.Климова; о системном подходе к профориентации Б.А.Федоршина, С.Н.Чистяковой; о теоретических и практических проблемах мотивации выбора профессии Е.М.Павлютенкова, о структуре профессионального самоопределения и факторах, влияющих на него Б.А. Шавира, Н.Н.Захарова; о видах, методах, содержании профориентации в общеобразовательной школе С.С.Гриншпун, Н.Ф.Гейжан, Л.А.Иовайша, В.Ф.Витиньпа и другие.

Интересный и полезный материал для анализа имеется зарубежные концепции: «воспитание для выживания» (Г.Штейн, Д.Манн, Ф.Ньюмен и др.), «свободный выбор» (Т.Капlou, Р.Ричи, Скотт и другие).

В рамках инновационного проекта особый интерес представляет допрофессиональная подготовка, ориентированная на педагогическое образование.

Педагогическое образование сегодня является одним из важнейших факторов социального развития общества. Ориентиры его развития связаны с обеспечением идеи подготовки педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в ситуации изменений. В современном мире происходит постоянная трансформация целей, содержания и практик образования. Специально организованное сопровождение процесса профессионального самоопределения школьников во многом обеспечивает эффективную карьерную стратегию и создает когнитивный, мотивационный и эмоциональный фон для получения профессионального образования, а также для того, чтобы, получив образование, человек работал по профессии на протяжении всего профессионального пути.

Школы России сегодня имеют существенные отличия как с точки зрения социально-стратификационных особенностей контингента обучающихся и родителей, так и в контексте реальных условий функционирования. К сожалению, одним из этих условий является почти отсутствие практико ориентированной системы ранней профессиональной ориентации. Всё это обеспечивает необходимость разработки и реализации вариативных практик и моделей допрофессиональной подготовки.

2.9 Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1	01.01.2022	01.03.2022	Проанализировать информацию о проблемах с осознанным профессиональным выбором обучающихся	- проведение единой диагностики проблем осознанного профессионального выбора во всех "базовых школах" проекта	- подбор валидного диагностического инструментария	Перечень востребованных профессиональных областей педагогической направленности
2	01.01.2022	01.09.2022	Разработать локальные акты, необходимые для правомерной реализации образовательных программ в сетевой форме	Разработка нормативной-правовой базы реализации образовательных программ в сетевой форме	Соответствие федеральным и региональным нормативным документам	Комплект локальных актов
3	01.01.2022	01.09.2022	Разработать нормативную базу организации сетевого взаимодействия по сотрудничеству "базовых" школ, Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского и представителей негосударственного сектора	Разработка нормативной-правовой базы организации сетевого сотрудничества "базовых" школ, Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского и представителей негосударственного сектора	Соответствие федеральным и региональным нормативным документам	Комплект нормативно-правовых документов по организации сетевого сотрудничества "базовых" школ, Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского и представителей негосударственного сектора
			Создать координационный совет из представителей организаций-участников проектов (МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С.	- Разработка Положения о составе и деятельности Координационного совета; - Проведение организационных		

4	01.01.2022	01.03.2022	Пушкина с углубленным изучением иностранных языков” г. Ярославль; МОУ “Средняя школа № 30” г. Ярославль; МОУ “Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова” г. Рыбинск; ГОУ ЯО “Средняя общеобразовательная школа “Провинциальный лицей”, ФГБОУ ВО “Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского),	сессий по определению целей и задач, формированию плана проведения мероприятий участниками проекта - Разработка «дорожной карты» реализации проекта, единой системы управления советом “базовых школ” и координацией со стороны Центра трансфера образовательных технологий”	Организация работы в соответствии с утвержденным графиком, на добровольной основе, с участием всех заинтересованных сторон	Координационный совет создан.
5	01.01.2022	01.11.2022	Поиск и определение организаций негосударственного сектора	- определение запросов обучающихся, учителей и родителей по определению организаций негосударственного сектора, готовых к сотрудничеству	Удовлетворение запросов психолого-педагогической, социально-педагогической, инженерно-педагогической, эколого-педагогической, гуманитарно-педагогической направленности	Создан банк данных об организациях негосударственного сектора экономики, готовых к сотрудничеству со школами
6	01.01.2022	01.11.2022	Определить ресурсы организаций негосударственного сектора и направлений взаимодействия для реализации проекта	определение необходимых ресурсов организаций негосударственного сектора для проведения мероприятий и занятий с обучающимися - установление первичного контакта с руководством организаций негосударственного сектора	Наличие взаимовыгодного сотрудничества и взаимовыгодного интереса у образовательных организаций и организаций негосударственного сектора	Сформирован план взаимодействия с организациями негосударственного сектора
7	01.03.2022	31.12.2022	Заключение договоров с организациями негосударственного сектора	поиск взаимовыгодных сфер сотрудничества образовательных организаций и организаций негосударственного сектора - формулирование взаимных интересов - формулирование взаимных обязательств	наличие взаимовыгодного сотрудничества и взаимовыгодного интереса у образовательных организаций и организаций негосударственного сектора	Заключены договора с организациями негосударственного сектора
8	01.03.2022	01.06.2022	Создать творческие группы педагогических работников “базовых” школ Ярославского государственного педагогического Университета из представителей организаций-участников проектов (МОУ “Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением иностранных языков” г. Ярославль; МОУ “Средняя школа № 30” г. Ярославль; МОУ “Средняя школа № 28	- Разработка Положения о работе творческих групп в рамках проекта; - Проведение организационных сессий по определению целей и задач,	Добровольность участия педагогов базовых школ в творческих группах; функционирование творческих групп на постоянной основе; Мониторинг эффективности	Творческие группы социально-педагогической и психолого-педагогической направленности разработали план

			им. А.А. Суркова” г. Рыбинск; ГОУ ЯО “Средняя общеобразовательная школа “Провинциальный лицей”) и негосударственного сектора по профессиональным направленностям (социально-педагогической и психолого-педагогической)	формированию плана деятельности участников проекта, представления опыта	работы творческих групп	деятельности в рамках проекта.
9	01.03.2022	01.09.2022	Разработать дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности по профессиональным направленностям (социально-педагогической и психолого-педагогической) объёмом 11, 17 или 34 часа.	- Выбор участниками социально-педагогической и психолого-педагогической направленности дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности - Разработка единых требований оформления дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Соответствие программ уровням вовлеченности обучающихся: 1. Уровень знакомства 2. Уровень соприкосновения 3. Уровень проб 4. Уровень регулярного участия. 5. Уровень активного участия 6. Уровень организации деятельности. 7. Уровень инициатора деятельности.	Пакет примерных программ
10	01.08.2022	01.10.2022	Воркшоп по представлению программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности и обучения работы с ними	- Выбор наиболее проблемных зон в создании программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для проработки на воркшопе - Подготовка программы	Наличие иных образовательных организаций, заинтересованных во внедрении программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности	Сценарный план проведения воркшопа
11	01.08.2022	01.09.2022	Утверждение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности	разработка, утверждение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности	соответствие разработанных дополнительных образовательных программ федеральным, региональным и иным требованиям к соответствующему виду образовательной деятельности	Пакет утвержденных программ
12	01.02.2022	01.11.2022	Организовать постоянно-действующий учебно-методический семинар для педагогов “базовых” школ совместно с преподавателями Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	Определение актуальной тематики и проблемных зон для обсуждения на семинарах. - Организация семинаров на площадках участников проекта и Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	Практикоориентированность семинаров. - Привлечение научных консультантов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	Семинар проводится не менее 2х раз в год
				- отработка единых подходов к проведению дополнительных образовательных программ и курсов		

13	01.09.2022	31.12.2022	Стартовая апробация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского - учет элементов модели формирования осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора	На основе запросов обучающихся (профессиональной направленности, уровня вовлеченности в деятельность)	Пилотная апробация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского
14	01.11.2022	31.12.2022	Промежуточная диагностика удовлетворенности участием в проекте "Инновационная модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора"	Опросы - Оценка удовлетворенности "базовых" школ участием в сетевом проекте совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности организаций государственного сектора сотрудничеством с "базовыми" школами Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности учащихся дополнительными образовательными программами и курсами внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	- подбор валидного диагностического инструментария	Аналитическая справка
2023 г. (этап)						
			Организовать и провести PR-мероприятие по отражению промежуточных результатов с	- Подготовка программы - Определение преимуществ внедрения дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и	Координация школ-участников проекта, Ярославского государственного	Сценарный план

1	01.01.2023	01.03.2023	участием “базовых” школ, Ярославского государственного университета им.К.Д.Ушинского, организациями негосударственного сектора	психолого-педагогической направленности в “базовых” школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского в сотрудничестве с организациями негосударственного сектора	педагогического университета им.К.Д.Ушинского, организаций негосударственного сектора экономики	проведения мероприятия
2	01.01.2023	01.03.2023	Координационный совет по анализу результатов реализации проекта в 2023г.	- Проведение организационных сессий по сопровождению участников проекта, расширению границ проекта (увеличение количества участников, новые профориентационные области педагогической направленности) - направление на обучение в “Школе наставников” при необходимости повышения квалификации педагогических кадров - организация работы консультационных площадок совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского	Организация работы в соответствии с утвержденным графиком, на добровольной основе, с участием всех заинтересованных сторон	Координация деятельности участников проекта.
3	01.01.2023	31.12.2023	Продолжение работы творческой группы педагогических работников “базовых” школ Ярославского государственного педагогического Университета и негосударственного сектора по профессиональным направленностям (социально-педагогической и психолого-педагогической)	Проведение организационных сессий по представлению и обобщению опыта работы участников проекта	Добровольность участия педагогов базовых школ в творческих группах; функционирование творческих групп на постоянной основе; Мониторинг эффективности работы творческих групп	- План деятельности творческих групп социально-педагогической и психолого-педагогической направленности на 2023г. Представление опыта участников проекта
4	01.01.2023	01.03.2023	Создание творческих групп педагогических работников “базовых” школ Ярославского государственного педагогического Университета и негосударственного сектора по профессиональным направленностям (инженерно-педагогическое, эколого-педагогическое и гуманитарно-педагогическое)	Проведение организационных сессий по определению целей и задач, формированию плана деятельности участников проекта, представления опыта	Добровольность участия педагогов базовых школ в творческих группах; функционирование творческих групп на постоянной основе; Мониторинг эффективности работы творческих групп	Творческие группы инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности разработали план деятельности в рамках проекта.
			Разработать	- Выбор участниками инженерно-педагогической, эколого-		

5	01.01.2023	01.09.2023	дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности по профессиональным направленностям (инженерно-педагогическое, эколого-педагогическое и гуманитарно-педагогическое) объёмом 11, 17 или 34 часа.	педагогической и гуманитарно-педагогической направленности разработки дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности - Разработка единых требований оформления дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Соответствие программ уровням вовлеченности обучающихся: 1. Уровень знакомства 2. Уровень соприкосновения 3. Уровень участия 4. Уровень регулярного активного участия 5. Уровень организации деятельности. 7. Уровень инициатора деятельности.	Пакет примерных программ
6	01.08.2023	01.10.2023	Воркшоп по представлению инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности и обучения работы с ними	- Выбор наиболее проблемных зон в создании программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для проработки на воркшопе - Подготовка программы	Наличие иных образовательных организаций, заинтересованных во внедрении программ социально-педагогической и психолого-педагогической направленности	Сценарный план проведения воркшопа
7	01.08.2023	01.09.2023	Утверждение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности	разработка, утверждение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности	соответствие разработанных дополнительных образовательных программ федеральным, региональным и иным требованиям к соответствующему виду образовательной деятельности	Пакет утвержденных программ
8	01.01.2023	01.09.2023	Корректировка существующих и разработка новых дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности	разработка, утверждение дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности социально-педагогической, психолого-педагогической направленности	соответствие разработанных дополнительных образовательных программ федеральным, региональным и иным требованиям к соответствующему виду образовательной деятельности	Пакет утвержденных программ
9	01.08.2023	01.09.2023	Представление опыта проекта педагогическому сообществу на научно-практических конференциях совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского	подготовка докладов, тезисов, статей для участия в на научно-практических конференциях	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работ, выполненных в рамках проекта	Публикация тезисов и статей, выступление на конференциях
10	01.09.2023	01.12.2023	Диагностика с целью корректировки запросов, потребностей обучающихся "базовых" школ Ярославского государственного педагогического университета	- проведение единого опроса профорientационных запросов, потребностей обучающихся "базовых" школ проекта	- подбор валидного диагностического инструментария	Аналитическая справка.

			К.Д.Ушинского			
11	01.08.2023	01.09.2023	Привлечение новых организаций негосударственного сектора	- поиск организаций негосударственного сектора для сотрудничества в сферах инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности	наличие взаимовыгодного сотрудничества и взаимовыгодного интереса у образовательных организаций и организаций негосударственного сектора	Заключены договора с организациями негосударственного сектора
12	01.09.2023	01.11.2023	Родительская конференция для участников проекта и школ Ярославской области	Подготовка	Соответствие запросам родительской общественности	Сценарий мероприятия
13	01.02.2023	01.12.2023	Лагерь "Лаборатория профессионального выбора" совместно с Ярославским государственным университетом К.Д.Ушинского и организациями негосударственного сектора (2 раза в год)	Разработка сценария проведения лагеря, пакета методических материалов для проведения лагеря	наличие педагогических кадров, готовых реализовывать программу лагеря профориентационной направленности, подбор участников лагеря, ориентированных на определенную сферу профессиональной деятельности	Программа, сценарный план проведения лагеря, пакет учебно-методических материалов для проведения лагеря
14	01.08.2023	01.12.2023	Научно-исследовательская конференция учащихся "базовых" школ (педагогической направленности)	Разработка Положения конкурса	Сопровождение конкурса Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского	Положение научно-исследовательской конференции
15	01.02.2023	01.12.2023	Постоянно-действующий учебно-методический семинар для педагогов "базовых" школ совместно с преподавателями Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	Определение актуальной тематики и проблемных зон для обсуждения на семинарах. - Организация семинаров на площадках участников проекта и Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	Практикоориентированность семинаров. - Привлечение научных консультантов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	Семинар проводится не менее 2х раз в год
16	01.09.2023	31.12.2023	Стартовая апробация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	- отработка единых подходов к проведению дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского - учет элементов модели формирования осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ"	На основе запросов обучающихся (профессиональной направленности, уровня вовлеченности в деятельность)	Пилотная апробация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского

				педагогического вуза и негосударственного сектора		
17	01.04.2023	01.12.2023	Промежуточная диагностика удовлетворенности участием в проекте "Инновационная модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора"	Опросы: - Оценка удовлетворенности "базовых" школ участием в сетевом проекте совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности организаций государственного сектора сотрудничеством с "базовыми" школами Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности учащихся дополнительными образовательными программами и курсами внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	- подбор валидного диагностического инструментария	Аналитическая справка.
2024 г. (этап)						
1	01.03.2024	01.12.2024	Обобщение результатов реализации проекта "Инновационная модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора"	подготовка докладов, тезисов, статей для участия в на научно-практических конференциях, размещение материалов в социальных сетях	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работ, выполненных в рамках проекта	Публикация тезисов и статей, выступление на конференциях, размещение материалов в социальных сетях
			Обработка результатов	Опросы: - Оценка удовлетворенности "базовых" школ участием в сетевом проекте совместно с Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности организаций государственного сектора сотрудничеством с "базовыми" школами Ярославского государственного педагогического	- подбор валидного	Аналитическая

2	01.05.2024	01.11.2024	диагностики удовлетворенности реализации проекта	университета им.К.Д.Ушинского; - Оценка удовлетворенности учащихся дополнительными образовательными программами и курсами внеурочной деятельности социально-педагогической и психолого-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета	диагностического инструментария	справка.
3	01.02.2024	01.10.2024	Привлечение родителей в качестве представителей негосударственного сектора	выступление на родительских собраниях, рассказы о результатах проекта, привлечение родителей в качестве членов жюри на мероприятия профессиональной направленности	мотивация родительской общественности для участия в проекте в качестве ведущих, тренеров, наставников по определенной сфере профессиональной деятельности	Пул родителей, готовых включиться в реализацию проекта по определенной сфере профессиональной деятельности
4	01.02.2024	01.11.2024	Создание базы данных об организациях негосударственного сектора, готовых к сотрудничеству со школами	поиск, информирование, мотивирование организаций негосударственного сектора, готовых к сотрудничеству со школами	наличие организаций негосударственного сектора, готовых к сотрудничеству со школами	Пул организаций негосударственного сектора, готовых к сотрудничеству со школами
5	01.03.2024	01.05.2024	Провести Координационный совет по вопросу подведения итогов деятельности федеральной инновационной площадки	Проведение организационных сессий по обобщению опыта участников проекта, постсопровождению участников проекта.	Организация работы в соответствии с утвержденным графиком, на добровольной основе, с участием всех заинтересованных сторон	Обобщение деятельности проекта
6	01.02.2024	01.10.2024	Постоянно-действующий учебно-методический семинар для педагогов "базовых" школ совместно с преподавателями Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	Определение актуальной тематики и проблемных зон для обсуждения на семинарах. - Организация семинаров на площадках участников проекта и Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	- Практикоориентированность семинаров. - Привлечение научных консультантов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.	Семинар проводится не менее 2х раз в год
7	01.08.2024	01.12.2024	Конкурс социально-ориентированных проектов	- формирование мотивации на участие в конкурсе - формирование компетенций проектной деятельности, в том числе педагогической направленности - разработка Положения конкурса	Выделение гранта на реализацию проекта победителей от организаций негосударственного сектора. Сопровождение конкурса Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского	Положение конкурса социально-ориентированных проектов.
				- отработка единых подходов к проведению дополнительных образовательных		

8	01.09.2024	31.12.2024	Реализация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической, социально-педагогической, инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского	программ и курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической, социально-педагогической, инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского - учет элементов модели формирования осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора	В соответствии с востребованностью курсов обучающимися (профессиональной направленности, уровня вовлеченности в деятельность)	Пилотная апробация дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности психолого-педагогической, социально-педагогической, инженерно-педагогической, эколого-педагогической и гуманитарно-педагогической направленности в "базовых" школах Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского
9	01.06.2024	01.10.2024	Провести Педагогический форум с целью обобщения и тиражирования опыта участников проекта	подготовка проектных сессий для педагогического форума, докладов, тезисов, статей, размещение материалов в социальных сетях	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работ, выполненных в рамках проекта	Сценарный план педагогического форума, публикация тезисов и статей, размещение материалов в социальных сетях
10	01.01.2024	01.12.2024	Формирование базы данных ресурсов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского в рамках сопровождения осознанного профессионального выбора обучающихся	обобщение, тиражирование, публикация ресурсов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского в рамках сопровождения осознанного профессионального выбора обучающихся	систематизация материалов, наличие материалов, отражающих различные сферы профессиональной деятельности	Пул ресурсов Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского в рамках сопровождения осознанного профессионального выбора обучающихся
11	01.01.2024	01.12.2024	Описать модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора	создать структуру модели, визуализировать модель, установить содержательное соответствие модели сферам реализации проекта	непротиворечивость, логичность и обоснованность созданной модели	Модель осознанного профессионального выбора обучающихся в условиях сетевого взаимодействия "базовых школ" педагогического вуза и негосударственного сектора
12	01.01.2024	01.12.2024	Публикация методических материалов по теме проекта	подготовка методических материалов, докладов, тезисов, статей для участия в на научно-практических и научно-методических конференциях, размещение материалов в социальных сетях	Отражение научной новизны, теоретической и практической значимости работ, выполненных в рамках проекта	Публикация тезисов и статей, выступление на конференциях, размещение материалов в социальных сетях
			Расширенный	планирование, проведение	участие всех	протокол

13	01.01.2024	01.12.2024	педагогический совет по итогам реализации проекта	расширенного педагогического совета по итогам реализации проекта	заинтересованных сторон, представление результатов всеми участниками проекта	расширенного педагогического совета
----	------------	------------	---	--	--	-------------------------------------

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.10 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Табунова Татьяна Александровна	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3", директор	Региональная инновационная площадка "Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» Муниципальный ресурсный центр "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	руководитель проекта
2	Семко Елена Романовна	ГОУ ЯО "Средняя общеобразовательная школа "Провинциальный колледж", директор, кандидат физико-математических наук	Региональный инновационный проект "Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия"	соруководитель проекта
3	Птицына Надежда Юрьевна	МОУ "Средняя школа № 30" г. Ярославль, директор	Проект «Повышение эффективности кадетского братства путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений на 2021-2023 гг»	соруководитель проекта
4	Шальнова Ольга Николаевна	МОУ "Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова" г. Рыбинск, директор	Муниципальный ресурсный центр "Формирование педагогических позиций школьников на этапе допрофессиональной подготовки"	соруководитель проекта
5	Борецкая Майя Валерьевна	МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением иностранных языков" г. Ярославль, директор	Муниципальный ресурсный центр "Реализация концепции развития математического образования в муниципальной системе образования г. Ярославля по кластерным направлениям"; Муниципальный ресурсный центра "Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся"	соруководитель проекта
6	Киселева Татьяна Геннадьевна	Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, декан дефектологического факультета, кандидат психологических наук	Опыт участия в международных, федеральных проектах психолого-педагогической и социальной направленности. Научное руководство ФИП по теме "Формирование ИКТ-компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций в соответствии с профессиональными стандартами" Участие в реализации в сетевой форме ДООП туристско-краеведческой направленности "Режиссер индивидуальных туров" совместно с ГОУ ДО ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий", ГПОУ ЯО ЯТЭК.	Научный консультант
7	Репина Алевтина Валентиновна	Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, заместитель директора Института педагогики и психологии, доцент кафедры педагогических технологий, кандидат педагогических наук	Опыт работы в направлениях: - Педагогическая инноватика и педагогический мониторинг - Управление профессиональным образованием - Социальное партнёрство в образовании - Духовно-нравственное воспитание школьников - Актуальные проблемы образования - Методика обучения и воспитания в области технологии	Научный консультант
8	Балакирева Галина Вячеславовна	МОУ "Гимназия № 3", заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог	Сопровождение инновационной деятельности в гимназии, реализация международных образовательных проектов со Школами иностранных языков Китая, Австрии, Германии, кураторство муниципального ресурсного центра "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"	Координатор по взаимодействию с участниками проекта
9	Вьюгина Наталья Александровна	МОУ "Гимназия № 3", заместитель директора по УВР	Реализация в сетевой форме ДООП туристско-краеведческой направленности "Режиссер индивидуальных туров" совместно с ГОУ ДО ЯО "Центр детского и юношеского туризма и экскурсий", ГПОУ ЯО ЯТЭК.	Координатор по вопросам разработки и составления рабочих программ
10	Царева Елена Павловна	МОУ "Гимназия № 3", заместитель директора по УВР	Кураторство муниципальным ресурсным центром "Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника"	Координатор по вопросам внеурочной деятельности

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.11 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организационно-соискателя
1	Трехстороннее соглашение о сотрудничестве между департаментом образования Ярославской области, ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и МОУ "Гимназия № 3" от 2 февраля 2021 г.	Одним из приоритетных направлений сотрудничества является формирование новых практик допрофессиональной подготовки, профессиональной ориентации
2	Паспорт регионального проекта "Современная школа" (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е1-74-2021/006 от 31.05.2021)	Участие в региональном проекте в части апробации сетевой реализации образовательных программ
3	Паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка" (УТВЕРЖДЕН протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-2 (в ред. Е2-77-2021/006 от 31.05.2021))	Участие в региональном проекте в части повышения качества дополнительного образования
4	Паспорт регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (Утвержден протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018 № 2018-1 (в редакции Е4-76-2021/006 от 31.05.2021))	Участие в региональном проекте в части внедрения нового цифрового оборудования в образовательный процесс
5	Основная образовательная программа основного общего образования МОУ "Гимназия № 3" (утверждена приказом от 31.08.2020 г. № 01-12/354) Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ "Гимназия № (утверждена приказом от 28.08.2018 г № 01-12/419)	Локальные документы, регламентирующие образовательную деятельность
6	Приказ департамента образования Ярославской области от 13.03.2020 № 93/01-04 "О признании организаций региональными инновационными площадками" Гимназия №3 - соисполнитель региональной инновационной площадки "Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий»	Участие в региональном проекте в части апробации сетевых форм профориентационных мероприятий
7	Приказ департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/761 от 26.08.2021 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2021/2022 учебный год(просмотр)"/» - муниципального ресурсного центра "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся" - муниципальной ресурсного центра "Механизм управления развитием функциональной грамотности для обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника" - муниципальной инновационной площадки "Организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов"	Использование опыта участия в муниципальных инновационных площадках для формирования пакета нормативных документов
8	1. Соглашение о сотрудничестве с Чаньчуньской школой иностранных языков от 07.05.2018 г. 2. Меморандум с Гуанчжоуской школой иностранных языков, от 08.10.2018 г. 3. Соглашение о сотрудничестве от 01.06.2012 г. с Фондом для детей и молодежи «Пястун» г. Ополе 4. Договор о школьных обменах с лицеем им. Камий Верне г.Валанс (Франция)	Использование международных связей для расширения границ проекта

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.12 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование	Описание
1	Риск потери темпов реализации проекта в первый и последующие годы реализации	Разработка «дорожной карты» реализации проекта, единой системы управления советом “базовых школ” и координацией со стороны Центра трансфера образовательных технологий”
2	Риск незавершенности проектных решений, действий на каждом этапе	Контроль за реализацией «дорожной карты» проекта, выделение ключевых показателей результативности, четкое делегирование полномочий и ответственности, организация работы с использованием инструментов проектного управления
3	Риск неготовности участников проекта работать в условиях сетевого взаимодействия и новых форматах управления программами	Обучение проектных групп и участников проекта в «Школе наставников проектов»
4	Риск недостаточного уровня сформированности проектной компетенции у педагогов, привлекаемых к реализации проекта	Обучение «Школе наставников проектов». Организация работы консультационных площадок
5	Социальный риск негативного общественного восприятия в связи с большой загруженностью по основному функционалу	Формирование прозрачной системы мотивации (в том числе материального стимулирования), информационное освещение проекта, оптимизация и перераспределение нагрузки
6	Перегруженность негосударственных организаций и образовательных организаций “базовых школ” и педагогов-лидеров вследствие вовлечения в другую инновационную деятельность на уровне региона	Согласование интересов, подключение специалистов областного «Института развития образования» к проекту
7	Незаинтересованность организаций-партнеров негосударственного сектора в участие в проекте	Проведение встреч по прояснению ценности результатов проекта, выявление мотивирующих факторов

2.13 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль обеспечения достоверности результатов проекта осуществляется посредством привлечения внешних экспертов из числа организаций-партнеров:

- ежеквартальный мониторинг и анализ результатов;-
- выявление отклонений от запланированных результатов;
- прогнозирование последствий, вызванных наличием отклонений;

коррекция планов.

Виды оценок выполнения проекта:

- контроль на заключительном этапе;
- промежуточный контроль;
- контроль определенных точек проекта;
- регулярный оперативный контроль;
- экспертная оценка степени готовности проекта.

Ключевые показатели качества проекта:

- соответствие проекта потребностям потребителя;
- качество разработки и планирования проекта;
- соответствие проекта плановой документации;
- материально-техническое обеспечение проекта.

При оценке качества проекта применяется метод TQM (total quality management). В его основе лежит принцип необходимости достижения уровня “ноль дефектов”, то есть удовлетворения ожиданий заказчика на каждом из этапов выполнения проекта при минимальных затратах.

Критерии оценки качества

- приоритеты - интересы обучающихся;
- связь внутриорганизационных процессов с удовлетворением потребностей обучающихся;
- уровень мотивации всех работников организации по достижению общих целей;
- долговременные постоянные улучшения;
- управление по факту;
- применение методов и способов более гибкой организации деятельности;
- долговременные партнерские связи с другими организациями;
- нацеленность на результаты.

Критерии результативности инновационного проекта.

Проект считается результативным при достижении запланированных результатов от 90 до 100% и выполнении плана-графика проекта с минимальными отклонениями от сроков - не более 5-10%., высокий уровень удовлетворенности участников проекта не менее 95% .

2.14 Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1	ФГБОУ ВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	научно- методическое сопровождение проекта
2	ГОО ЯО "Средняя общеобразовательная школа "Провинциальный колледж"	участие в разработке документов, мероприятий, участие в апробации
3	МОУ "Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова" г. Рыбинск	участие в разработке документов, мероприятий, участие в апробации
4	МОУ "Средняя школа № 30" г. Ярославль	участие в разработке документов, мероприятий, участие в апробации
5	МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением иностранных языков" г. Ярославль	участие в разработке документов, мероприятий, участие в апробации

2.15 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

У авторов проекта есть публикации, отражающие опыт работы в заявленном направлении, а именно:

1. Киселева Т.Г., Табунова Т.А., Балакирева Г.В., Михайлова Н.С. Профориентационные каникулы как инновационная технология формирования осознанного профессионального выбора старшеклассников. //В сборнике: Социальная компетентность личности. Сборник научных статей. Ярославль, 2020. С. 87-90.
2. Табунова Т.А., Михайлова Н.С., Киселева Т.Г. Опыт формирования профессиональной направленности обучающихся средствами неформального образования. //В сборнике: Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы 73-й научно-практической конференции. Под научной редакцией Л.В. Байбородовой. 2019. С. 156-162.
3. Киселева Т.Г., Табунова Т.А., Балакирева Г.В., Михайлова Н.С. Социально-педагогические условия формирования профессиональной направленности старшеклассников // Новые педагогические исследования: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. С. 28-31
4. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого- педагогической сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте //Ярославский педагогический вестник: научный журнал.-Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017, №3. С.194-198
5. Киселева Т.Г. Развитие навыков личной эффективности как средство социализации старшеклассников // Актуальные проблемы психологии образования: сборник научных статей. Выпуск IX / под науч. ред. доктора психол. наук, профессора Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2017. – С. 32-37
6. Киселева Т.Г., Романова О.С., Ерофеева Ж.Г. Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного экскурсовода» //Сервис в России и за рубежом, №5 (61), 2015 - С.100-117
7. Киселева Т.Г., Романова О.С., Ерофеева Ж.Г. Формирование опыта самостоятельного общественного действия обучающихся в процессе реализации программы подготовки экскурсоводов школьных музеев //Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017 - С.160-166
8. Киселева Т.Г. Инновационная технология формирования осознанного профессионального выбора старшеклассниками //Педжурнал. Категория «Основное общее и среднее/полное общее образование» <https://pedjournal.ru/pub.html?id=764260> (дата публикации: 01 апреля 2020 года)
9. Балакирева Г.В. Я б в психологи пошёл! //Журнал Фонда поддержки образования «ПроОБРАЗ» № 2(6), Санкт-Петербург, 2017, С.26-30
10. Храмцова С.В., Рулева А.А., Балакирева Г.В. Лингвистический детектив, 2018, Изд-во LAP LAMBERT Academis Publishing, 84 с.
12. Табунова Т.А., Балакирева Г.В. Лаборатория профессионального выбора как форма организации профориентационной работы в сетевой форме// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития», Санкт-Петербург, 16-17 февраля 2021 г.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Инновационный проект реализуется в соответствии со:

Ст. 13. Общие требования к реализации образовательных программ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

"Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации".

"При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов ствующих образовательных технологий

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ"

"Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций."

использовании соответ

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

"Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями"

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Распространение и внедрение результатов проекта возможно осуществить в нескольких направлениях:

- расширение сетевого педагогического сообщества через вовлечение новых образовательных организаций, участвующих в апробации и внедрении
- расширение сетевого педагогического сообщества через вовлечение новых образовательных организаций, участвующих в разработке новых содержательных линий в структуре Модели, направленных на расширение спектра профессиональных проб, доступных обучающимся;
- расширение сетевого сообщества через вовлечение новых организаций негосударственного сектора, обеспечивающих профессиональные пробы обучающимся
- масштабирование результатов проекта путем проведения всероссийских педагогических мастерских, вебинаров, научно-практических конференций;
- издание сборников программ, описание эффективных практик, технологий.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта обеспечена:

- соответствием целевых ориентиров Программы развития МОУ “Гимназия № 3” г. Ярославля и целевого назначения проекта.
- сформированным запросом в региональных системах образования на разработку и реализацию актуальных образовательных программ допрофессиональной подготовки обучающихся, что позволяет прогнозировать количество участников проекта и целевые аудитории.
- созданием инновационной образовательной сети “базовых школ” в рамках проекта, включающей инновационные образовательные организации и педагогов-лидеров изменений, системно работающих над новыми образовательными результатами;
- сформированной базой социальных партнеров;
- научно-методическим сопровождением со стороны Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского;
- оборудованным кванториумом, оснащенный современным оборудованием, способствующими созданию среды для проведения профориентационных проб;
- привлечение дополнительных ресурсов на реализацию проекта за счет использования материальных ресурсов других организаций - партнеров в рамках сетевого взаимодействия.
- наличием подготовленных педагогов, разработчиков образовательного контента, в рамках взаимодействия с Центром трансфера образовательных технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, способных развивать методические инициативы и транслировать полученный опыт на другие территории РФ.
- взаимодействием с региональным Центром “Ресурс” в части совместных организации профориентационной работы

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	ГОУ ЯО “Средняя общеобразовательная школа “Провинциальный лицей”	150049, г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, 79	Да
2	МОУ “Средняя школа № 28 им. А.А. Суркова” г. Рыбинск	152900, г. Рыбинск, Ярославская область, ул. Бабушкина, дом 11	Да
3	МОУ “Средняя школа № 30” г. Ярославль	150031, г. Ярославль, ул. Угличская, 60	Да
4	МОУ “Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением иностранных языков” г. Ярославль	150000, Российская Федерация, г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская д. 64а	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2022 (этап)	Финансирование не предусмотрено Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организаций-партнеров сетевого взаимодействия, а также в рамках основной деятельности.
2	2023 (этап)	Финансирование не предусмотрено Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организаций-партнеров сетевого взаимодействия, а также в рамках основной деятельности.
3	2024 (этап)	Финансирование не предусмотрено Реализация проекта будет осуществлена за счет интеграции средств, условий и ресурсов организаций-партнеров сетевого взаимодействия, а также в рамках основной деятельности.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя(видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- [Статья Киселевой Т.Г..PDF](#)
- [гимн3_Лаборатория профессионального выбора.pdf](#)
- [Балакирева ГВ Я 6 в психологи пошёл.pdf](#)
- [Родительские уроки 2021 г.docx](#)
- [Профпространство гимн3 мини.png](#)
- [Программа лагеря Лаборатория профессионального выбора .pdf](#)
- [Программа социомических каникул.pdf](#)
- [11 Справка о распространении опыта.JPG](#)
- [Визуальная модель профсамоопределения.png](#)

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)