**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2021-2022 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Табунова Татьяна Александровна | директор МОУ “Гимназия №3” | руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления “управленческие практики развития функциональной грамотности” |
| 2 | Вьюгина Наталья Александровна,  | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3», учитель иностранного языка высшей квалификационной категории | организационно-методическое сопровождение |
| 3 | Царева Елена Павловна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3», учитель географии высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию естественно-научной грамотности |
| 4 | Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка | учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию читательской грамотности |
| 5 | Крашенинникова Наиля Батуевна, учитель истории | учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию финансовой грамотности |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):** педагогические коллективы МОУ «Гимназия №1», МОУ «Средняя школа №7», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Средняя школа №67».

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2021/2022 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| ЭТАП 3. Организационно-деятельностный  |
| 1 | Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Внутрифирменное и “межфирменное” обучение | Программа внутрифирменного и «межфирменного» обучения | * Прохождение обучения на базе ГАУ ДПО ЯО ИРО КПК "Актуальные вопросы развития региональной системы образования" по модулям: Формирование функциональной грамотности обучающихся и вариативный модуль. (**5 педагогов** МОУ "Гимназия №3")
 |
| **2** | Формирование банка учебных ситуаций и практико-ориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности | банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “житейских задач FUGA”) | Формирование банка учебных ситуаций, учебных заданий и разработок уроков по развитию математической, естественнонаучной, читательской грамотности - **6 педагогов** гимназии представили разработки заданий и уроков |
| **3** | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Прохождение учащимися 8-9 классов тестирования на образовательной платформе РЭШ по оценке уровня сформированности компетенций (декабрь 2021):Естественнонаучная грамотность: 42 человека (8класс)+18 человек (9 класс) = **60 человек**Математическая грамотность**:** 66 человек (8 класс) + 20 человек ( 9 класс)=**86 чел** Читательская грамотность**:** 67 человек (8 класс)+16 человек (9класс)=**83 чел.**Креативное мышление:27 человек (8 класс) + 26 человек (9 класс) =**53 человека**Финансовая грамотность: **23 человека (9 класс)**Глобальные компетенции: **32 человека (9 класс)**Прохождение учащимися 8 классов тестирования на образовательной платформе РЭШ по оценке уровня сформированности компетенций (февраль - март 2022):Естественнонаучная грамотность: 32 человекаМатематическая грамотность: 60 человек Читательская грамотность: 33 человекаКреативное мышление: 29 человекФинансовая грамотность: 32 человекаГлобальные компетенции:17 человек |
| **4** |  | Круглый стол руководителей МРЦ о совместном взаимодействии в рамках проекта с  | Наметить основные векторы работы в учебном году, точки взаимодействия  | План и материалы круглого стола по работе на предстоящий учебный год. Разработан образ итогового продукта - "Тренажер житейских задач "FUGA" по оценке достижений учащихся в области функциональной грамотности |
| **5** | Семинар «Аспекты оценочной деятельности в рамках формирования функциональной грамотности» | Специфика заданий по оценке уровня развития функциональной грамотности учащихся | План и методические материалы семинара. Определена специфика, структура заданий по функциональной грамотности. Практика формулировки и создания заданий, направленных на формирование функциональной грамотности  |
| **6** | Разработка методических рекомендаций по организации урока (направленных на развитие функциональной грамотности) |  | Разработаны рекомендации по организации/оформлению урока/занятия и отдельных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, макет оформления заданий/урока. |
| **7** | Панорама педагогического опыта (открытые уроки/занятия направленных на формирование функциональной грамотности учащихся) | Ознакомление с педагогическим опытом по реализации базовых навыков и умений по функциональной грамотности | Панорама педагогического опыта учителей МОУ "Гимназия №3" (07.12.2021)Открытые уроки/занятия внеурочной деятельности на городском уровне показали **8 педагогов** МОУ "Гимназия №3". Присутствие на открытых уроках 28 педагогов других ОУ города.  |
| **8** |  | Панорама педагогического опыта учителей МОУ "Гимназия №1" (математическая грамотность) (25.02.2022)Посещение педагогами МОУ "Гимназия №3" открытых уроков на базе МОУ "Гимназия №1" |
| ЭТАП 4. Анализ и презентация результатов  |
| **9** | Осмысление, обобщение и тиражирование результатов  | Тиражирование опыта работы  | Банк методического и диагностического инструментария по функциональной грамотности (уроки с применением технологий, внеклассные мероприятия, программы сочетания урочной и внеурочной форм и т.д.). | Формирование банка учебных ситуаций, учебных заданий и разработок уроков по развитию математической, естественнонаучной, читательской грамотности - **16 разработок** от педагогов МОУ "Гимназия №3", которые вошли в "Тренажер житейских задач" |
| **10** |  | Представление опыта работы команды ОУ на всероссийском уровне | Результативное участие (1 место) команды педагогов МОУ "Гимназия №3" во всероссийском конкурсе педагогических команд "Многогранник" (декабрь 2021) в номинации «Лучший командный проект по формированию функциональной грамотности школьников». |

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

* Мероприятия инновационной площадки включены в план работы гимназии
* Организовано взаимодействие с социальными партнерами: МОУ “Гимназия №1”, МОУ “Средняя школа № 7”, МОУ “Средняя школа № 27”, МОУ “Средняя школа № 67”.

**2.3.Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.** Из-за введения ограничений (1 половина учебного года) большинство встреч пришлось перенести или провести в дистанционном режиме.

**3.Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) созданы творческие группы по работе над формированием читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности

2) актуализирована важность работы по формированию функциональной грамотности в гимназии

3) проведены уроки с включением учебных ситуаций и практико-ориентированных заданий по развитию читательской, финансовой, математической и естественнонаучной грамотности

4) представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности на всероссийском уровне

5) широкий охват учащихся 8-9 классов тестированием по определению уровня развития базовых знаний и умений по функциональной грамотности по всем направлениям

3.2 Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

* развитие структуры взаимодействия с социальными партнерами на уровне МСО

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

* развитие профессиональной компетенции педагогов гимназии в области формирования функциональной грамотности и метапредметных результатов

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности:

* Команда педагогов МОУ "Гимназия №3" (в составе Табуновой Т.А., Балакиревой Г.В., Царевой Е.П., Рулевой А.В., Рулева С.И.) стали победителями всероссийского конкурса педагогических команд в номинации "Лучший командный проект по формированию функциональной грамотности школьников».