**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2020-2021 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Табунова Татьяна Александровна | директор МОУ “Гимназия №3” | руководитель проекта, координация сетевого взаимодействия, планирование, оценка и контроль за реализацией проекта, финансовая поддержка, методическое сопровождение направления “управленческие практики развития функциональной грамотности” |
| 2 | Вьюгина Наталья Александровна,  | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3», учитель иностранного языка высшей квалификационной категории | организационно-методическое сопровождение |
| 3 | Царева Елена Павловна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Гимназия № 3», учитель географии высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию естественно-научной грамотности |
| 4 | Нестерова Наталья Александровна, учитель русского языка | учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию читательской грамотности |
| 5 | Крашенинникова Наиля Батуевна, учитель истории | учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории | разработка учебных ситуаций, методических комплектов по развитию финансовой грамотности |
| 6 | Черевина Ирина Геннадьевна, учитель физики, информатики | учитель физики и информатики высшей квалификационной категории | информационное обеспечение проекта, разработка учебных ситуаций по развитию информационно-правовой грамотности |

**Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):** педагогические коллективы МОУ «Гимназия №1», МОУ «Средняя школа №7», МОУ «Средняя школа №27», МОУ «Средняя школа №67».

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2020/2021 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| ЭТАП 2. Диагностический (апрель – октябрь 2020 г.) |
| **1** | Анализ проблем обеспечения конкурентоспособности ярославского школьника | Проектные семинары по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов | План и материалы проектных семинаров по отбору педагогических практик развития функциональной грамотности подростков 5-9 классов | Проектный семинар "Функциональная грамотность школьников" (28.08.2020), методические материалы семинара |
| **2** | Повышение проектной компетентности участников РИП, выработка общего видения цели и конечного результата проекта | Мотивационные семинары для управленческих и педагогических команд | План, программа и материалы мотивационного семинаров | Методический семинар "Проектирование деятельности ОУ в рамках МРЦ" (26.11.2020), методические материалы семинара |
| ЭТАП 3. Организационно-деятельностный (октябрь 2020 г. - декабрь 2021 г.) |
| **3** | Создание механизма управления развитием функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Поиск лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне основного общего образования | Список практик | Работа творческих групп (предметных кафедр, администрации) по вопросу поиска лучших управленческих и педагогических практик развития функциональной грамотности на уровне ОО образования |
| **4** | Круглый стол с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности школьников 5-9 классов | План и материалы круглого стола с презентацией системы педагогических практик развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов | Практико-ориентированный семинар "особенности инструментария и педагогические практики развития функциональной грамотности в образовательном процессе основной школы" (28.01.2021) |
| **5** | Внедрение и апробирование практик: деятельностных технологий и методов развития функциональной грамотности |  | * Практико-ориентированный семинар "Эффективные приемы формирования читательской грамотности школьников" (23.03.2021)
* организация методического буккроссинга для педагогов по функциональной грамотности (март-апрель)
 |
| **6** | Внутрифирменное и “межфирменное” обучение | Программа внутрифирменного и «межфирменного» обучения | 1. Онлайн-диагностика компетенции учителя по формированию функциональной грамотности (в рамках Марафона по функциональной грамотности) 60% педагогов МОУ «Гимназия 3» прошли диагностику.2. Онлайн курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности(в рамках Марафона по функциональной грамотности). 30% от заявленного количества педагогов прошли КПК.3. Всероссийский онлайн-семинар "Формирующее оценивание в школе. Формы, методы и ресурсы" (информационно-образовательный портал «DIDACTICUM»)( 35% от запланированного количества присутствовали на обучающем семинаре) |
| **8** | Формирование банка учебных ситуаций и практикоориентированных заданий по развитию математической, естественно-научной, финансовой и читательской грамотности | банк ситуаций и заданий, направленных на развитие ФГ школьников (“тренажер “житейских задач FUGA”) | Формирование банка учебных ситуаций, учебных заданий и разработок уроков по развитию математической, естественно-научной, читательской грамотности - 10 педагогов пополнили банк разработок |
| **9** |  | Определение результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Список результатов освоения обучающимися базовых навыков и умений владения функциональной грамотностью | Прохождение учащимися 8-9 классов тестирования на образовательной платформе РЭШ по оценке уровня сформированности компетенций:**Естественнонаучная грамотность** – 78 учащихся 8-х классов+ 29 учащихся 9-х классов=**107 человек****Математическая грамотность** – 51 ученик 8-х класса+27 обучающихся 9-х классов =**78 человек****Читательская грамотность –** 77 учащихся 8-х классов+56 учащихся 9-х классов=**133 человека***Результаты тестирования в конце мая*  |
| **10** |  | Разработка и утверждение программ вариативной части УП, основанных на компетентностном подходе, интеграции и межпредметных связях, способствующих развитию функциональной грамотности | программы | Разработка программ внеурочной деятельности на новый 2021-2022 учебный год в 7-8 классах |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** Внесение изменения в сроки проведения мероприятий (перенос с осени 2020 на весну 2021 года) в связи с высокой заболеваемость педагогического коллектива в период пандемии.

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности:**

* Мероприятия региональной инновационной площадки включены в план работы гимназии
* Организовано взаимодействие с социальными партнерами: МОУ “Гимназия №1”, МОУ “Средняя школа № 7”, МОУ “Средняя школа № 27”, МОУ “Средняя школа № 67”.

**2.3.Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта.** Из-за введенных ограничений, большинство очных встреч с участниками РИП состоялось в дистанционном режиме

**3.Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) созданы творческие группы по работе над формированием читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности

2) актуализирована важность работы по формированию функциональной грамотности в гимназии

3)проведены уроки с включением учебных ситуаций и практикоориентированных заданий по развитию читательской грамотности (Открытые уроки провели учителя русского языка и литературы: Вьюшина И.В, Самойлова Е.И, Глотова Н.А, Нестерова Н.А.)

3.2 Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

* развитие структуры взаимодействия с социальными партнерами на уровне МСО

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

* развитие профессиональной компетенции педагогов гимназии в области формирования функциональной грамотности и метапредметных результатов

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности:

Учителя литературы и русского языка приняли участие в конкурсе методических разработок уроков по формированию функциональной грамотности (читательской грамотности) "Нескучно о русской классике" и заняли призовые места:

* Вьюшина И.В. - призёр конкурса
* Крупнова С.В - призёр конкурса
* совместная методическая разработка учителя литературы Вьюшиной И.В. и учителя русского языка Самойловой Е.И. - призёры конкурса