**Название проекта** - «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников»

**Программа реализации проекта**

*Исходные нормативные и теоретические положения*

Муниципальная система сопровождения профессионального самоопределения школьников (программы) разрабатывается исходя из необходимости выполнения ФЗ «Об образовании» ФГОС начального, общего, среднего образования, основывается на концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, с научной точки зрения в проекте используется системогенетический подход.

*Этапы проекта*

**I этап Организационный *(май 2016г. – октябрь 2016)***

Доработка индивидуальных проектов ОО

Установочный семинар с участника проекта

Создание рабочих групп проекта

**II этап Практический *(октябрь 2016 – декабрь 2017)***

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.
2. Разработка механизмы взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) семьёй в рамках реализации муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов.
5. Разработка структурной модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.
6. Разработка критериев эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников с 1-11 класс.
7. Апробация структурной модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.

***III этап* *Обобщающий (январь 2018 – май 2018)***

1. Разработка методических рекомендаций и систематизация материалов по сопровождению профессионального самоопределения школьников 1-11 классов.
2. Анализ достигнутых результатов реализации проекта;
3. Обобщение опыта работы;
4. Презентация модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов на муниципальных, региональных уровнях.

*Материально-техническое обеспечение проекта:* информационные и технические каждого образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

*Кадровое обеспечение проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
|  |  |  |
|  | Руководитель проекта | Оказание помощи в разработке и проведение методических семинаров, мастер-классов, круглых столов.  Оказание помощи в организации курсовой подготовки. |
|  | Директора школ-участниц проекта | Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта.  Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта.  Участие в работе координационного совета по реализации проекта  Организация обмена информационными, методическими ресурсами.  Контроль за реализацией проекта. |
| 3 | Руководители проекта в образовательных учреждениях | Планирование работы муниципального ресурсного центра.  Контроль за деятельностью педагогов в рабочих группах по созданию запланированных продуктов;  Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов.  Консультирование и оказание методической помощи педагогам. |
| 4 | Педагоги-психологи школ-участниц проекта | Подбор диагностических материалов, проведение, обработка и анализ результатов мониторинга.  Консультирование и оказание методической помощи педагогам и обучающимся. |
| 5 | Педагогические коллективы | Анализ профориентационного компонента в предметах;  Создание курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;  Участие в мероприятиях по реализации задач МРЦ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления проекта** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Результат** |
| **Городской профориентационный портал** | Разработка концепции городского профориентационного портала | Май – октябрь, 2016 | Разработана концепция городского профориентационного портала |
| Создание городского профориентационного портала | Ноябрь,2016 – январь,2017 | Создан городской профориентационный портал |
| Обеспечение информационной наполняемости профориентационного портала | С января 2017 | Обеспечена информационная наполняемость профориентационного портала |
| **Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы СШ** | Организационная встреча рабочей группы по нормативно-правовому обеспечению профориентационой работы в СШ | Ноябрь,2016 | Выработан общий подход к пониманию  нормативно-правового обеспечения профориентационой работы в СШ |
| Разработать пакет нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций | Ноябрь - март,2016 | Разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций |
| Разработка методических рекомендаций по созданию нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций | Апрель,2016-2017 | Подготовлены методические рекомендации по созданию нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций |
| **2.Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 класс (педагоги-психологи)** | Установочная встреча представителей коллективов ОО, входящих в рабочую группу по созданию мониторинга | Октябрь,2016 | Выработан общий подход к пониманию мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся |
| Подбор методик для обеспечения мониторинга | ноябрь,2016 | Подобраны методики для обеспечения мониторинга |
| Апробация 1 варианта мониторинга | Декабрь,2016 –январь, 2017 | Апробирован 1 вариант мониторинга |
| Анализ полученных результатов | Январь-февраль, 2017 | Получены данные о профессиональных интересах, склонностях, планах профессионального развития учащихся |
| Внесение корректив в методический аппарат мониторингового исследования | Март, 2017 | Внесены корректив в методический аппарат мониторингового исследования |
| Разработка программного обеспечения для осуществления мониторинга | Апрель – июнь, 2017 | Разработано программное обеспечение для осуществления мониторинга |
| Апробация программного обеспечения для осуществления мониторинга | Сентябрь, 2017 – январь,2018 | Апробировано программного обеспечения для осуществления мониторинга |
| Разработка методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся, использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга | Февраль – апрель, 2018 | Разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся,по использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга |
| Проведение МО педагогов-психологов СШ по представлению по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся | Май, 2018 | Проведено МО педагогов-психологов СШ по представлению по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся |
| **3.Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность** | Разработка схемы для анализа профориентационного компонента в предметах | Сентябрь,2016 | Разработана схема для анализ профориентационного компонента в предметах |
| Организация и проведение семинара для заместителей по учебной работе школ МРЦ по осуществлению анализа профориентационного компонента в предметах | Октябрь, 2016 | Проведен семинар для заместителей по учебной работе школ МРЦ по осуществлению анализа профориентационного компонента в предметах |
| Анализ профориентационного компонента в предметах | октябрь – декабрь, 2016 | Проведен анализ профориентационного компонента в предметах |
| Обобщение результатов анализа профориентационного компонента в предметах | декабрь, 2016 – февраль,2017 | Обобщены результаты анализа профориентационного компонента в предметах |
| Разработка профориентационного содержания уроков исходя из экономических потребностей региона и современных тенденций развития региона и РФ | март,2017-октябрь,2018 | Разработано профориентационное содержания уроков исходя из экономических потребностей региона и современных тенденций развития региона и РФ |
| Внесение изменений в рабочие программы по предметам в части профориентационного содержания | Ноябрь –Декабрь, 2018 | Внесены изменения в рабочие программы по предметам в части профориентационного содержания |
| Подготовка профориентационных материалов по предметам для распространения в МСО | Январь, - март 2018 | Подготовлены материалы по предметам для распространения в МСО |
| Проведение разъяснительных совещаний с учителями предметниками по использованию профориентационных материалов по предметам | Апрель, 2018 | Проведены разъяснительные совещания с учителями предметниками по использованию профориентационных материалов по предметам |
| **3.1Внесение изменений в содержание курса «Технология»** | Организационный сбор учителей предмета «Технология». Тема: «Использование единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» | Октябрь, 2016 | Проведен организационный сбор учителей предмета «Технология». Тема: «Использование единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» |
| Освоение единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» | Ноябрь- декабрь, 2016 | Освоена учителями предмета «Технология» единая технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» |
| Внесение изменений в содержание курса «Технология» - включение единой технологии профориентационным минимумом | январь, – февраль, 2017 | Внесены изменения в содержание курса «Технология» |
| Апробация единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» | Март-май, 2017 | Апробировано применение единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников в образовательном процессе» |
| Подготовка методических рекомендаций по использованию  единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников | Сентябрь –декабрь,2017 | Подготовлены методические рекомендаций по использованию единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников |
| Проведение семинаров для учителей предмета «Технология» по использованию  единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников | Январь-февраль, 2018 | Проведены семинары для учителей предмета «Технология» по по использованию  единой технологии обеспечения профориентационным минимумом школьников |
| **4.Сопровождение профессионального самоопределения через внеурочную деятельность** | Установочный семинар «Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение» | Октябрь,2016 | Проведен установочный семинар «Особенности внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение» |
| Разработка курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов | Октябрь,2016-  Май, 2017 | Разработаны курсы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов |
| Разработка курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов | Октябрь,2016-  Май, 2017 | Разработаны курсы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов |
| Апробация курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов | Сентябрь,2017-май,2018 | Апробированы курсы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов |
| Апробация курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов | Сентябрь,2017-май,2018 | Апробированы курсы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов |
| Презентация курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов | Апрель, 2018 | Презентованы курсы внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 классов |
| Презентация курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов | Апрель, 2018 | Презентованы курс внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 5-9 классов |
| Подготовка к изданию программ курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 и 5-9 классов |  | Подготовлены к изданию программы курсов внеурочной деятельности, направленной на профессиональное самоопределение для 1-4 и 5-9 классов |
| **5.Организация и проведение профессиональных проб для учащихся** | Установочный семинар по разработке технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Август, 2016 | Проведен установочный семинар по разработке технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов |
| Разработка механизма взаимодействия УДОД и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов (договора, соглашения, распоряжения департамента???) | Сентябрь – ноябрь,2016 | Разработан???? |
| Разработка вариантов технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Сентябрь – ноябрь,2016 | Разработаны варианты технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов |
| Составление графика проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Декабрь,2016 | Составлен график проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов |
| Проведение профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Январь-май, 2017 | Проведены профессиональные пробы для учащихся 6-х классов |
| Отработка механизма взаимодействия СПО и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2016 | Отработан механизм взаимодействия СПО и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Разработка вариантов технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2016 | Разработаны варианты технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Составление графика проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2016 | Составлен график проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Проведение профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2016 | Проведены профессиональные пробы для учащихся 7-8-х классов |
| **6.Проектная деятельность в рамках профориентационной работы** | Установочный семинар Особенности проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Ноябрь,2016 | Проведен |
| Внесение профориентационного содержания в проект учащихся 9-х классов (ФГОС) | Ноябрь, 2016- февраль, 2017 | Внесено |
| Организация проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Ноябрь, 2016-  Май,2017 | Организована |
| Подготовка методический рекомендаций об организация проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Сентябрь, 2017- март, 2017 | Подготовлены |
| **7.Воспитательная работа Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентации работа в ОО** | Информирование ОО МРЦ и МСО г.Ярославля о конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. | В течение проекта | Проведено информирование ОО МРЦ и МСО г.Ярославля о конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. |
| Участие учащихся ОО МРЦ и МСО г.Ярославля в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. | В течение проекта | Учащиеся ОО МРЦ и МСО г.Ярославля приняли участие вконкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. |
| **8. Профориентационный туризм** | Создать на базе профориентационного портала банк виртуальных экскурсий | Сентябрь-декабрь,2016 | создан |
| Разместить информацию от тур-фирм или организовать рассылку | Сентябрь-декабрь,2016 | размещена |
| Составить график экскурсий на предприятия | Сентябрь,2016 – май, 2017 | составлен |
| Составлены методические рекомендации по организации профоориентационного туризма | Сентябрь – декабрь,2017 | составлены |
| Провести совещание заместителями директоров ОО об организации профоориентационного туризма | Февраль, 2018 |  |

1. Проект предполагает создание модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов. Для обеспечение функционирования модели муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-11 классов необходимо:

* Определить «минимальный набор» профориентационных услуг, оказываемых в МСО г.Ярославля каждому школьнику.
* Разработать пакет нормативно-правовой документации, регулирующих: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения, создание механизмов и разработку типовых документов, регламентирующих сотрудничество образовательных организаций внутри МСО г.Ярославля, с образовательными организациями СПО и высшей школы, организациями и предприятиями города, родительской общественностью. Разработать критерии эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников с 1-11 класс.
* Обновить содержание профориентационного компонента на предметном уровне.
* Определить и реализовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов.

2. Реализация проекта обеспечивается через:

* проведение совещаний для работников системы образования (директоров ОО, заместителей директоров, социальных педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов).
* создание информационного портала, обеспечивающего сопровождение профессионального самоопределения учащихся 1-11 классов в МСО .гЯрославля.
* издание специализированных методических материалов по проблемам профессионального самоопределения;
* разработку системы мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 класс и необходимого программного обеспечения для осуществления мониторинга;
* формирование информационной базы для осуществления профессиональных проб на базе СПО, ВУЗов города;
* формирование информационной базы для осуществления профориентационного туризма;
* проведение круглых столов, организационных встреч межведомственного характера, направленных на организацию проведения профессиональных проб обучающихся и профориентационного туризма;
* представление наработок образовательных организаций, соисполнителей проекта по профессиональному сопровождению учащихся 1-11 классов.

В ходе реализации проекта предполагается: создать муниципальную систему сопровождения профессионального самоопределения направленную, на формирование компетенций у школьников, обеспечивающих профессиональный выбор. Модель должна содержать минимальный пакет услуг, направленных на формирование компетенций у школьников, обеспечивающих профессиональный выбор.

Модель имеет 3 уровня реализации, включающие в себя:

Уровень школы (сопровождение профессионального самоопределения внутри учреждения)

Уровень МСО (взаимодействие школ и УДО по обеспечению профессиональных проб учащихся, участие в городских мероприятиях)

Уровень города (взаимодействие школы и СПО ВУЗов, предприятий и организаций города с целью обеспечения условий профессионального самоопределения обучающихся)

Интеграция усилий по сопровождению профессионального самоопределения учащихся происходит через:

1. Развитие компетенций профессионального самоопределения (умение работать с информацией, планирование, принятие решений).
2. Профориентационное портфолио учащихся.
3. Организацию профориентационного консилиума.
4. Проведение городских мероприятий профориентационной направленности.