

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО

**Вьюгина Наталья Александровна,
зам.директора МОУ «Гимназия № 3»,
учитель английского языка,
27 марта 2019 г.**

Обсуждаемые вопросы:

1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая преподавание иностранных языков в средней школе.
2. Учебники по иностранным языкам в соответствии с ФПУ 2019 года.
3. Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане ОО в условиях профильного обучения.
4. Рабочая программа учителя (Майорова Ольга Владимировна, зав.кафедрой ин.языков МОУ «Гимназия №3», учитель англ.языка)

Нормативно-правовая база

- **ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»**
- **ФГОС среднего общего образования** утвержден 17 мая 2012 года приказом Минобрнауки России и 7 июня 2012 года зарегистрирован Минюстом России (в ред. Приказа Минобрнауки от 29 июня 2017 года № 613)
- **ПООП СОО** (<http://fgosreestr.ru>) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- **ФПУ** (Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018)
- **Локальные акты ОО**

Локальные акты ОО

- ООП СОО
- Учебный план СОО
- Приказ об утверждении списка учебников
- Положение о рабочей программе учителя
- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся»
- Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе **индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности**».

ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Среднее общее образование может быть получено:

- ❖ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 1. в очной;
 2. очно-заочной;
 3. заочной форме.
- ❖ Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:
 1. в форме семейного образования;
 2. самообразования.
- ❖ Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

ФГОС СОО



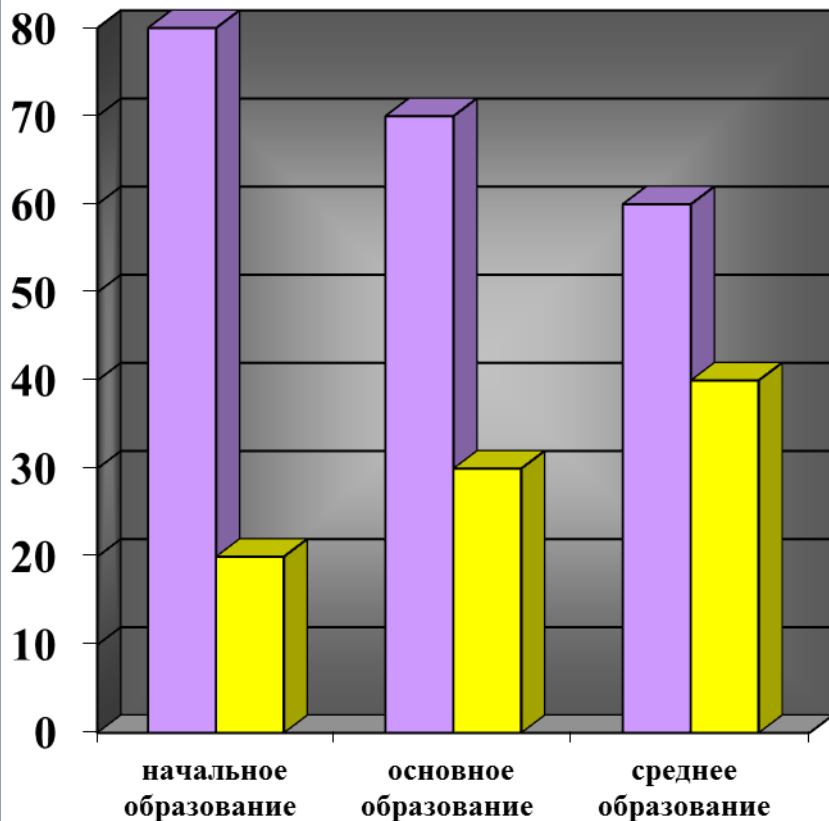
Методологическая основа Стандарта - системно-деятельностный подход:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Преемственность и развитие, баланс целей

ФГОС – стандарты выбора

Чем выше уровень, тем больше возможность выбора



- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательного процесса

80%/20% **70%/30%** **60%/40%**

Ученик -
выбор индивидуальной траектории развития



Учитель – выбор путей, средств, способов достижения результатов



Школа –
самостоятельна в разработке ООП, учебных планов, формировании своей структуры, штатного расписания, выборе оборудования

Специфика ФГОС среднего общего образования

1. Профильный принцип образования.
2. Акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника



ФГОС СОО - основа для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;
- **разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;**
- организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;



ФГОС СОО - требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным** (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению);
- **метапредметным** (включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные));
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения.



Предметные результаты на базовом и углубленном уровнях

- **базовый уровень:**
обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки

- **углубленный уровень**
развитие индивидуальных способностей обучающихся и подготовку к последующему профессиональному образованию, путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету



Обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе :

- **Учебные предметы («Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);**
- **Дополнительные учебные предметы;**
- **Курсы по выбору;**
- **Индивидуальный проект;**
- **Внеурочная деятельность.**

Курсы по выбору :

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- **углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;**
- **совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.**

ФГОС СОО п.11 Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

Индивидуальный проект выполняется:

- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов
- в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта

Индивидуальный проект

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Индивидуальный проект

- **Области проектной деятельности:**
познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная
- **Примерные виды проектов :**
информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный

ФГОС СОО п.12 Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников

Государственная
итоговая
аттестация
обучающихся
проводится **по
всем
изучавшимся
учебным
предметам**

ГИА проводится в
форме **ЕГЭ** по
окончании
11 класса в
**обязательном
порядке по
учебным
предметам:**
«Русский язык»;
«Математика»;
«Иностранный
язык» с 2021 года

Обучающийся
может
**самостоятельно
выбрать уровень
(базовый или
углублённый),** в
соответствии с
которым будет
проводиться ГИА в
форме **ЕГЭ**

Допускается
прохождение
обучающимися
ГИА по
завершению
изучения
отдельных
учебных
предметов **на
базовом уровне
после 10 класса.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ

Анализируем, обсуждаем, делаем правильный выбор



2019

- **Федеральный перечень учебников**
(Приказ Минпросвещения России № 345 от 28.12.2018)

Учебники из ФПУ

1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.3.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.1.2	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. <u>Дерков-Диссельбек</u>	Английский язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.1.3.1	<u>Биболетова М.З.</u> , <u>Бабушис Е.Е.</u> , Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
1.3.2.1.3.2	<u>Биболетова М.З.</u> , <u>Бабушис Е.Е.</u> , Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.3.2.1.4.2	Вербицкая М.В. и др.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.3.2.1.5.1	<u>Тер-Минасова С.Г.</u> , <u>Робустова В.В.</u> , <u>Сухина</u> <u>Е.И.</u> , <u>Обукаускайте Д.С.</u> , <u>Курасовская Ю.Б.</u>	Английский язык (в 2 частях)	10	Издательство "Академкнига/Учебник"
1.3.2.1.5.2	<u>Тер-Минасова С.Г.</u> , <u>Мишиева Е.М.</u> , Жура Е.М.	Английский язык (в 2 частях)	11	Издательство "Академкнига/Учебник"

Учебники из ФПУ



1.3.2.2.	Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.2.3.1	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углубленный уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.2.2.3.2	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углубленный уровень)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"
1.3.2.2.4.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
1.3.2.2.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык (углубленный уровень)	11	ООО "Русское слово-учебник"

Учебники из ФПУ

1.3.2.3.	Второй иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
	Английский язык			
1.3.2.3.1.1	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.3.1.2	Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и др.	Английский язык. Второй иностранный (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
	Немецкий язык			
1.3.2.3.2.1	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.3.2.2	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"
	Французский язык			
1.3.2.3.3.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык	10	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.2.3.3.2	Григорьева Б.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык. Второй иностранный язык	11	АО "Издательство "Просвещение"
	Испанский язык			
1.3.2.3.4.1	Костылева С.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
	Итальянский язык			
1.3.2.3.5.1	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	10	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
1.3.2.3.5.2	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык (базовый уровень)	11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"
	Китайский язык			
1.3.2.3.6.1	Рахимбекова Л.Ш. и др.	Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
	Рахимбекова Л.Ш.	Китайский язык. Второй иностранный (базовый		ООО "Русское

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

п.18.3.1. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать

11(12) учебных предметов и предусматривать изучение

не менее одного учебного предмета из каждой предметной области.

Международные аналоги и российский опыт

Стандарт международного бакалавриата для старшеклассников

1. Выбор шести предметов из шести предметных групп;
2. Три предмета – на базовом уровне, три предмета – на углубленном.
3. Плюс два курса: «Теория познания» и «Творческий подход, деятельность, общественные работы».
4. Концепция профильного обучения.

Международные аналоги и российский опыт

	США	Франция	Япония	Финляндия	Россия
◆ Количество изучаемых предметов (минимум)	7	8	9	9	12
✚ Количество изучаемых предметов (максимум)	9	9	10	10	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

- общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне (**«Иностранный язык»**)
- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (**«Второй иностранный язык»**);
- дополнительные учебные предметы (**«Основы исследовательской деятельности»**);
- курсы по выбору (**«Современный английский и его происхождение»**)

Предметная область "Иностранные языки":

- **"Иностранный язык"** (базовый (3 часа) и углубленный (6 часов) уровни);
- **"Второй иностранный язык"** (базовый уровень – 2 часа).

Преимственность и уровни изучения предметов

1.3.2.1.	Иностранный язык (базовый уровень)			Иностранный язык (углублённый уровень)	
	Английский язык				
1.3.2.1.1.1	Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. «СФЕРЫ»	Английский язык (базовый уровень)	10-11	нет	
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. «SPOTLIGHT»	Английский язык (базовый уровень)	10-11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык (углубленный уровень) «Starlight»
1.3.2.1.3.1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. «Enjoy English»	Английский язык (базовый уровень)	10-11	нет	
1.3.2.1.4.1	Вербицкая М.В. и др. «FORWARD»	Английский язык (базовый уровень)	10-11	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык (углубленный уровень) «FORWARD PLUS»
1.3.2.1.5.1	Тер-Минасова С.Г., Робустова В.В., Сухина Е.И., Обукаускайте Д.С., Курасовская Ю.Б.	Английский язык (в 2 частях)	10-11	нет	
	нет		10-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык (углубленный уровень)
	нет		10-11	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	Английский язык (углубленный уровень)

Возможные профили обучения (п.18.3.1):

- естественно-научный;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- технологический;
- универсальный.

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее **3 (4) учебных предметов на углубленном уровне** изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**

Рабочая программа учебного предмета, курса по выбору (п.18.2.2. ФГОС СОО)

Шаги по разработке:

1. Работа с текстом ФГОС СОО.
2. Работа с Примерной основной образовательной программой.
3. Разработка ООП СОО в части предметной области «Иностранные языки»
4. Разработка рабочей программы учебного предмета

Рабочие программы по учебным
предметам (курсам)
составляются на уровень обучения
(1- 4 классы, 5 – 9 классы, 10-11
классы),
а не на учебный год

Обязательные элементы рабочей программы учебного предмета, курса (п.18.2.2)

- 1) Планируемые результаты освоения
учебного предмета, курса**
- 2) Содержание учебного предмета, курса**
- 3) Тематическое планирование с указанием
количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

Рабочая программа

- РП предмета может быть единой для всех работающих в школе учителей.
- РП является основой для создания КТП (составляется индивидуально каждым учителем с учётом специфики класса и условий, корректируется в течение года)

Как связаны различные компоненты рабочей программы?

- **планируемые результаты** – подготовка к уроку
- **содержание предмета** - тематическое планирование + календарно – тематическое планирование
- **содержание предмета** - проектирование (конструирование) контрольно - измерительных материалов (КИМ), подготовка к различным оценочным процедурам

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса полностью повторяют предметную часть раздела «Планируемые результаты освоения ООП ООО» . Рабочая программа часто используется как отдельный документ, то лучше повторить этот раздел и здесь.

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

Основу для написания данного раздела Рабочей программы составляет соответствующий раздел в «Примерной ООП ООО», где планируемые результаты расписаны по предметам.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (в рабочей программе)

- **Личностные результаты** (из ФГОС СОО)
- **Метапредметные результаты** (из ФГОС СОО, по УУД: коммуникативные, регулятивные, познавательные)
- **Предметные результаты** (ФГОС СОО + Примерная программа)

II. Содержание учебного предмета (курса)

- Предметное содержание речи
- Коммуникативные умения
- Языковые навыки

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема модуля	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	STRONG TIES	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы. Общение в семье и в школе.	13
2	LIVING & SPENDING	Покупки. Активный отдых. Переписка с друзьями. Увлечения и интересы.	15
3	SCHOOLDAYS WORK &	Образовательные поездки. Образование и профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Изменение климата и глобальное потепление.	10
4	EARTH ALERT!	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	11
5	HOLIDAYS	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	14

Календарно - тематическое планирование

Предназначено для хронологического выстраивания единиц содержания, которые были описаны в предыдущем разделе.

**Календарно -тематическое планирование (КТП)составляется
учителем
ТОЛЬКО ДЛЯ САМОГО СЕБЯ!
ЭТО РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ УЧИТЕЛЯ!**



КТП должно содержать графы в соответствии с Положением о рабочей программе

Календарно - тематическое планирование

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование (ФГОС)

№	Раздел, тема, содержание, вид деятельности*	Форма и виды контроля**	Дата	Примечание***
---	---	-------------------------	------	---------------

*Вид деятельности указывается с учётом специфики предмета (лабораторная работа, практическая работа и т.п.)

**Формы и виды контроля в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся МОУ «Гимназия № 3»» (стартовая диагностическая работа, тематическая контрольная работа и др.)

***Календарно-тематическое планирование может быть дополнено графами по усмотрению учителя с учётом специфики предмета: домашнее задание, примечание и др.)

Контакты:

Вьюгина Наталья Александровна,
зам.директора по УВР, т.24-73-42

viuna@mail.ru