П**ояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы журналистики в цифровом мире» составлена на основе следующих нормативных документов:

* ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;);
* ООП ООО МОУ "Гимназия № 3" (Утвержден приказом директора от 24.05.13 № 12/174) , с изменениями от 29.08.2014 № 01-12/283, от 10.12.2015 № №01-12/545.
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Гимназия №3" (Утверждено приказом директора МОУ "Гимназия №3 (Приказ № 01-22/174 от 29.08.2022)
* План внеурочной деятельности (Приказ № 01-22/174 от 29.08.2022)

Программа курса внеурочной деятельности “Основы журналистики в цифровом мире” рассчитана на один год. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет *11 часов в 7 классах.*

Целью реализации ООП ООО по курсу “Основы журналистики в цифровом мире ” является расширение содержания предмета русский язык, достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО «МОУ «Гимназия №3»за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачами курса являются:

1. обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся класса;
2. предоставить общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении основного общего образования;
3. развить личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальную и ценностно-смысловую сферы;
4. развить навыки самообразования и самопроектирования;
5. углубить, расширить и систематизировать знания в области русского языка;
6. совершенствовать имеющиеся и приобрести новый опыт познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
7. предоставить опыт практического знакомства обучающегося с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению;
8. предоставить информационную поддержку школьников;
9. активизировать способы помощи обучающимся в профессиональном выборе.

*Поставленные задачи достигаются посредством материально-технической базы школьного «Кванториума».*

Формы данного курса внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.).

Оценка результатов освоения ООП ООО по курсу ВД «Основы журналистики в цифровом мире» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в форме *итогового зачета/теста\ концерта\выставка проектов\...*отчетных мероприятий, дискуссий, творческих работ, отчетов по итогам практик.

**«Планируемые результаты освоения курса»**

Раздел рабочей программы «Планируемые результаты освоения курса» содержит перечень результатов освоения ООП ООО.

Результаты изучения курса внеурочной деятельности«Основы журналистики в цифровом мире» обучающихся:

*личностные результаты:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*метапредметные результаты*: познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД;

Кроме того, *предметными результатами* освоения курса «Основы журналистики в цифровом мире» являются:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие.

**Содержание курса «Основы журналистики в цифровом мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | Содержание учебной темы | Темы практических и лабораторных работы | Формы организации занятий | Видыдеятельностиучащихся:  *Общественно-полезная*  *Учебно-исследовательская*  *Проектная*  *Познавательная*  *Информационно-познавательная Художественно-творческая*  *Социальная*  *Учебная*  *Спортивно-оздоровительная*  *Эколого-направленная*  *Профессиональное самоопределение*  *Практическая (прикладная)*  *Инновационная*  *Аналитическая*  *Интеллектуальная* |
| Профессия журналиста в эпоху цифровых технологий | Современные тенденции развития медиа. Творчество журналиста в цифровых СМИ. | Создание одностраничного сайта на tilda | Лекция; дискуссия; работа в группах | Информационно-познавательная  Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |
| Производство медиа-контента в цифровой среде | Информационная повестка дня. Содержательная модель интернет издания. Подготовка журналистского текста. Источники информации в работе журналиста. Фактчекинг. Приёмы написания заголовков и текстов в веб-журналистике. | Подготовка журналистского текста для наполнения одностраничного сайта | Лекция; беседа; работа в парах | Информационно-познавательная Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |
| Жанры веб-журналистики | Система жанров в интернет-СМИ. Информационные жанры. Заметка. Интервью. Репортаж. Отчет. Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья. Комментарий. | Написание заметки, статьи, проведение интервью / создание репортажа для размещения на одностраничном сайте | Лекция; беседа; работа в парах | Информационно-познавательная  Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |
| Визуальная журналистика в онлайн-медиа | Фотожурналистика в интернете. Видеоконтент в интернет-СМИ. Онлайн-видео. Инфографика и журналистика данных. Лонгрид как формат визуализации | Создание лонгрида для одностраничного сайта | Лекция; беседа; работа в парах | Информационно-познавательная  Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |
| Социальные сети в работе журналиста | Приёмы распространения контента в социальных сетях. Практический опыт работы СМИ в социальных сетях. Типичные ошибки. Мессенджеры в медийном пространстве. | Использование мессенджеров для привлечения количества читателей / подписчиков | Лекция; дискуссия; работа в парах | Информационно-познавательная Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |
| Мобильная журналистика в современной медиасфере | Мобильные медиа в системе интернет-СМИ. | Презентация одностраничного сайта и его наполнения | Конференция | Информационно-познавательная  Интеллектуальная  Практическая (прикладная) |

**Календарно-тематическое планирование**

Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы журналистики в цифровом мире» составлено на один год обучения для 7 классов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Общее количество часов | Теоретические занятия  (кол-во часов) | Практические занятия  (кол-во часов) | Используемое оборудование | Дата проведения |
|  | **Профессия журналиста в эпоху цифровых технологий.** | **1** |  |  |  |  |
| 1 | Современные тенденции развития медиа. Творчество журналиста в цифровых СМИ | 1 | 0,5 | 0,5 | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
|  | **Производство медиа-контента в цифровой среде** | **2** |  |  |  |  |
| 2 | Информационная повестка дня. Содержательная модель интернет издания |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Подготовка журналистского текста. Источники информации в работе журналиста. Фактчекинг. Приёмы написания заголовков и текстов в веб-журналистике. |  | 0,5 | 0,5 | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
|  | **Жанры веб-журналистики** | **2** |  |  |  |  |
| 4 | Система жанров в интернет-СМИ. Информационные жанры. Заметка. Интервью. Репортаж. Отчет |  | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 5 | Аналитические жанры. Корреспонденция. Статья. Комментарий. |  | 0,5 | 0,5 | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
|  | **Визуальная журналистика в онлайн-медиа** | **2** |  |  |  |  |
| 6 | Фотожурналистика в интернете. Видеоконтент в интернет-СМИ. Онлайн-видео |  | 1 |  | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
| 7 | Инфографика и журналистика данных. Лонгрид как формат визуализации |  | 0,5 | 0,5 | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
|  | **Социальные сети в работе журналиста** | **2** |  |  |  |  |
| 8 | Приёмы распространения контента в социальных сетях |  | 1 |  |  |  |
| 9 | Практический опыт работы СМИ в социальных сетях. Типичные ошибки. Мессенджеры в медийном пространстве |  | 0,5 | 0,5 | Мобильные телефоны |  |
|  | **Мобильная журналистика в современной медиасфере** | **2** |  |  |  |  |
| 10 | Мобильные медиа в системе интернет-СМИ |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Итоговое занятие. Презентация наполнения одностраничного сайта. |  |  | 1 | Компьютеры с выходом в интернет (лаборатория «Кванториума»)  Мобильные телефоны |  |
| ИТОГО | | **11**  часов | ­­7 часов (64%) | 4 часа (36%) |  |  |

**Приложение для справки.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | ***Физкультурно-спортивное и оздоровительное*** | ***Общеинтеллек-туальное*** | ***Общекультурное*** | ***Духовно- нравственное*** | ***Социальное*** | **Преимущественные формы достижения планируемых результатов** |
| **Результаты первого уровня:**  достигаются в процессе взаимодействия с педагогом |  | * приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий; * формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность. |  | * приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. | * получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; * приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности. | Беседы |
| **Результаты второго уровня**  достигаются в дружественной детской среде |  | * самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; * умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать. | * получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества. | * получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. | * получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности. | Дискуссии,  сюжетно-ролевые продуктивные игры, |
| **Результаты третьего уровня**  достигаются во взаимодействии с социальными субъектами |  | * умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат. |  | * получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. | * потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме. | Практико-ориентированные проекты, конференции |