|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО |  | **Утверждаю:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кумсков В.В./Приказ №\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_ 2022 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Технический английский»

для 7-8 классов

Ярославль

2022

1. Пояснительная записка

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
2. ФГОС ООО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 № 1897)
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
4. ООП МОУ "Гимназия № 3" (Утвержден приказом директора отот 24.05.13 № 12/174) , с изменениями от 29.08.2014 № 01-12/283, от 10.12.2015 № №01-12/545
5. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Гимназия №3" (Утверждено приказом директора МОУ "Гимназия №3 (Приказ № 01-22/174 от 29.08.2022)
6. План внеурочной деятельности (Приказ № 01-22/174 от 29.08.2022)
7. Приложениек письму Минобрнауки Россииот 18.08.2017 N 09-1672 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИПО УТОЧНЕНИЮ ПОНЯТИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИВ РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,В ТОМ ЧИСЛЕ В ЧАСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 189 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я.. Кондаков А.М.. Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. Программа внеурочной деятельности «Технический английский» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

Значимость /актуальность курса внеурочной деятельностиАктуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерно-техническом направлении; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действии в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Овладев основами технического английского языка, учащиеся смогут изучить информацию о развитии современного технического мира, познакомиться с техническими терминами на английском языке, узнать об открытиях и происходящих в нем процессах, прочитать актуальные научно-технические адаптированные статьи. Владение техническим английским языком не только расширяет кругозор учащихся, но и их возможности в профессиональной сфере.

Следует выделить **задачи**, которые ставит программа:

**Образовательные/учебные:**

* развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);
* умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;
* развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
* совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;
* формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;
* развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;
* развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

**Развивающие:**

* развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развитие мотивации учащихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательные:**

* развитие личностных качеств – трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
* формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
* развитие дискуссионной культуры..

 *Планируемые результаты освоения курса*

1. *внеурочной деятельности*

**Предметные результаты предполагают:**

* совершенствование языковых и речевых умений иноязычного общения: лексических, грамматических, произносительных в аудировании, чтении, письме и говорении при решении конкретной коммуникативной задачи;
* сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Предметные результаты:**

* развитие познавательного интереса к иностранному языку;
* развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы;
* формирование умения учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух;
* развитие умения учащихся выстраивать основные типы монологических и диалогических высказываний, выражать основную мысль услышанного/прочитанного;
* формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
* развитие у учащихся фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов;
* формирование навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых и грамматических явлений и структур;
* формирование проектных умений.

**Метапредметные результаты:**

* развитие потребности в саморазвитии;
* развитие желания быть самостоятельным;
* формирование у учащихся желания к обучению и творчеству;
* развитие прилежности и аккуратности при выполнении трудоемкой работы;
* развитие у учащихся критического мышления, воображения, внимания и памяти;
* развитие навыков исследовательской работы при выполнении проектных работ;
* приобщение учащихся к совместной деятельности в группе, работе в сотрудничестве.

**Личностные результаты:**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения учащихся;
* формирование культуры общения как в родной стране, так и в чужой;
* приобщить учащихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке;
* воспитание толерантного отношения к культуре англоязычных стран и более глубокого осознания родной культуры.
1. *Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности*

Количество часов из расчета 1 час в неделю – 34 часа на учебный год. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Предметное содержание речи**

1. **Сверка.** (Знакомство. Контактные данные. Дата и время.)
2. **Комплектующие.** (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.)
3. **Инструменты и оборудование.** (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.)
4. **Направление и виды движения.** (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.)
5. **Потоки.** (Отопительная система. Электроток. Система охлаждения.)
6. **Материалы.** (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.)
7. **Спецификация.** (Размеры. Количество. Проекты будущего.)
8. **Защита проекта на английском языке** (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.)
9. **Претензии.** (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.)
10. **Устранение неполадок.** (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.)
11. **Техника безопасности.** (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.)
12. **Причинно-следственные связи.** (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина.)
13. **Контроль и подтверждение.** (Инструкции. Контроль выполнения проекта.)

**Лексическое содержание речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около1000 единиц.

Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comforable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическое содержание речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. – Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. – Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами when, why, which, who, if, because, than, so. – Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). – Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. – Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). – Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. – Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous) – Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should). – Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. – Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (waterpump). – Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.). – Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). – Числительные для обозначения дат и больших чисел. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

1. *Формы проведения занятий*

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. При этом большее количество учебного времени отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение. К интерактивным методам могут быть отнесены следующие: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые, «деловые» игры, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов, словарные диктанты, кроссворды..

Для достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

1. *Методы и приемы*

Предлагаемые ниже методы и приемы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных методов и приемов у учащихся развиваются следующие умения:

* общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;
* специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;
* собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приемы** |
| 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
 | * объяснение;
* прослушивание и запись материала занятий;
* самостоятельное чтение материала и его изучение;
* работа с лексикой.
 |
| 1. Тренинг
 | * ответы на вопросы;
* поиск ответов на вопросы в тексте;
* чтение и перевод текстов;
* выполнение упражнений на
* закрепление грамматики.
 |
| 1. Практическое применение
 | * обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
* выполнение тестов (устно, письменно);
* рефераты
* проекты
 |

1. *Формы контроля*

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

**Цель оценки заключается:**

* в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
* в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
* в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно.
 | каждое занятие |
| 1. Тестирование по материалу, изученному в курсе.
 | в конце каждой темы |
| 1. Творческая работа по одной из пройденных тем
 | в конце курса |

1. *Итоговый контроль*

Итоговый контроль проводится в форме творческой (проектной) работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме реферата, доклада, презентации. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

1. *Тематическое планирование*

**I год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Сверка. (Знакомство. Контактные данные. Дата и время) | 2 |
|  | Комплектующие. (Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание.) | 4 |
|  | Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты. Компьютеры.) | 6 |
|  | Здоровье и безопасность на рабочем месте. Правила и средства безопасности.)  | 3 |
|  | Потоки. Системы отoпления, охлаждения | 4 |
|  | Направление и виды движения. (Машиностроение. Робототехника. Транспорт.) | 6 |
|  | Материалы. (Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство.) | 6 |
|  | Защит миии проекта на английском языке (Цели. Гипотеза. Ход выполнения проекта. Презентация.) | 3 |
| Итого: | 34 |

**II год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Спецификация. (Размеры. Количество. Проекты будущего.) | 6 |
|  | Контроль. (Цели проекта, ход выполнения, презентация проекта.) | 2 |
|  | Претензии. (Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Происшествия.) | 6 |
|  | Устранение неполадок. (Управление оборудованием. Техническая поддержка. Руководство пользователя.) | 6 |
|  | Техника безопасности. (Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации.) | 6 |
|  | Причинно-следственные связи. (Поршневой насос. Переключатели. Ветряная турбина.)  | 6 |
|  | Контроль и подтверждение. (Инструкции. Контроль выполнения проекта.) | 2 |
| Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**курса внеурочной деятельности «Технический английский»**

**(2022-2023 уч. г.)**

**I** год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Форма проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Сверка. Знакомство.Контактные данные. | 1 |  | 6,09 | Диалоги знакомства/ Групповая работа. | Базовые технические термины.Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в неформальной ситуации общения. |
|  | Сверка. ЗнакомствоКонтактные данные. | 1 |  | 13,09 | Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная. | Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи. |
|  | Комплектующие. Названия деталей устройств. | 1 |  | 27.09 | Игра /Индивидуальная, групповая. | Дата, время, единицы измерения. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса |
|  | Комплектующие. Названия деталей устройств. | 1 |  | 4.10 | Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая. | Умение отвечать на вопрос «What’sthiscalled?» Совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного |
|  | Комплектующие. Названия деталей устройств.Названия запасных частей. | 1 |  | 18.10 | Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая | Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. |
|  | Комплектующие. Названия деталей устройств.Ремонт и техническое обслуживание. | 1 |  | 25.10 | Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная. | Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух |
|  | Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты.Компьютеры.)Ручные и механические инструменты. | 3 |  | 1.11 | Игра/Индивидуальная, групповая | Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в в неформальной ситуации общения. |
|  | Инструменты и оборудование. (Ручные и механические инструменты.Компьютеры.)Оборудование. | 3 |  | 8.11 | Объяснение нового материала/ фронтально - групповая | PresentSimple. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур |
|  | Здоровье и безопасность на рабочем месте. Правила и средства безопасности.)  | 1 |  | 15.11 | Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой | Уметь объяснить местоположение объекта (справа, слева…). Предлоги места. Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур |
|  | Здоровье и безопасность на рабочем месте. Правила и средства безопасности.)  | 1 |  | 29.11 | Игра/Индивидуальная, групповая | Развитие навыка работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информаци |
|  | Здоровье и безопасность на рабочем месте. Правила и средства безопасности.)  | 1 |  | 5.12 | Практическая работа/  | Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы |
|  | Потоки. Отопительная система. | 2 |  | 13.12 | Формирование и совершенствование знаний/ Групповая | PresentSimple. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса |
|  | Электроток. | 1 |  | 20.12 | Практическая работа/ Индивидуальный, групповой | Развитие аудированияпосредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов |
|  | Система охлаждения. | 1 |  |  | Групповая работа. | Температура. Работа автомобильного кондиционера. |
|  | Направление и виды движения. Машиностроение. | 2 |  |  | Практическая работа/ Индивидуальный, групповой. | Применение модального глагола can при указании направления движения. |
|  | Направление и виды движения. Робототехника. | 2 |  |  | Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой | Развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух |
|  | Направление и виды движения. Транспорт. | 2 |  |  | Формирование и совершенствование знаний/ Индивидуальная, групповая | Повелительноенаклонение. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса |
|  | Материалы. Химическая промышленность. | 3 |  |  | Объяснение нового лексического и грамматического материала. Фронтально – индивидуальная работа.. | Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. Present Continuous |
|  | Материалы. Автомобилестроение строительство | 3 |  |  | Практическая работа/  |  |
|  | Контроль выполнения проекта. | 3 |  |  | Практическая работа/ Индивидуальный, групповой | Оформление исследовательского проекта на английском языке. |

**Календарно-тематическое планирование занятий**

**курса внеурочной деятельности «Технический английский»**

**(2022-2023 уч. г.)**

**II** год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Форма проведения** | **Предполагаемый результат** |
| **по плану** | **по факту** |
|  | Автомобилестроение. Авиастроение. | 2 |  |  | Игра /Индивидуальная, групповая. | Детали автомобиля. Свойства материалов. Конструкция “bemadeof”Развитие навыков распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур |
|  | Строительство. | 1 |  |  | Объяснение нового материала/Фронтальная, групповая. | Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса |
|  | Спецификация. Размеры. | 1 |  |  | Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая | Меры длины. Вопросы и ответы о трехмерных свойствах объектов, расширение активного и пассивного словарного запаса. |
|  | Количество. | 1 |  |  | Обобщение и систематизация знаний. Групповая, индивидуальная работа. | Исчисляемые/ неисчисляемые существительные. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. |
|  | Проекты будущего. | 1 |  |  | Объяснение нового материала. Индивидуальная, групповая работа. | Трансатлантический поезд на магнитной подушке. Будущее простое время. Расширение активного и пассивного словарного запаса, использование грамматической структуры в устной и письменной речи |
|  | Защита проекта на английском языке Цели. Гипотеза. | 1 |  |  | Индивидуально - групповая | Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации |
|  | Ход выполнения проекта. Презентация. | 1 |  |  | Групповая работа. | Формирование проектных умений |
|  | Претензии. | 2 |  |  | Объяснение нового материала/ Фронтально – индивидуальная. | Поломка оборудования. Правила формулирования претензии. Совершенствование навыков построения основных типов монологических и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного |
|  | Поломка и потеря имущества во время доставки товара | 2 |  |  | Игра /Индивидуальная, групповая. | Развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения) |
|  | Происшествия. | 2 |  |  | Объяснение нового материала/ Фронтальная, групповая. | Использование времени PastSimple для описания событий в прошлом |
|  | Устранение неполадок. Управление оборудованием. | 2 |  |  | Объяснение с элементами беседы/ Индивидуальная, групповая | PresentSimpleРазвитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух |
|  | Техническая поддержка. | 2 |  |  | Обобщение и систематизация знаний/ Групповая, индивидуальная. | Звонки на «горячую линию». Умение решать коммуникативную задачу средствами иностранного языка |
|  | Руководство пользователя. | 2 |  |  | Игра/Индивидуальная, групповая | Чтение инструкций и руководства пользователя |
|  | Техника безопасности. Средства защиты. | 3 |  |  | Объяснение нового материала/ фронтально - групповая | Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. |
|  | Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации. | 3 |  |  | Объяснение с элементами беседы/ Фронтально - индивидуальный | Расширение активного и пассивного словарного запаса Описание знаков. Техника безопасности |
|  | Причинно-следственные связи. Поршневой насос. | 3 |  |  | Практическая работа/ Индивидуальный, групповой. | Устройство распылителя и поршневого насоса. Формирование навыков распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса |
|  | Переключатели. Ветряная турбина. | 3 |  |  | Объяснение нового материала/ Фронтальный, групповой | Устройство системы сигнализации. Устройство ветряной турбины. |
|  | Контроль и подтверждение. Инструкции. | 2 |  |  | Формирование и совершенствование знаний/ Индивидуальная, групповая | Чтение статьи о марсоходе. Сбор данных. Управление марсоходом – составление инструкций. Совершенствование навыков произношения и обогащение словарного запаса. |
|  | Контроль выполнения проекта. | 1 |  |  | Практическая работа/ Индивидуальный, групповой | Оформление исследовательского проекта на английском языке. |

1. *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение*
2. DavidBonamy, ChristopherJacques, TechnicalEnglish 1.- PearsonEducationLimited, 2008.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно – ориентированного образования. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. интерактивная доска, персональный компьютер.