**Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Основы проектной деятельности" 5 класс**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса "Основы проектной деятельности (ОПД)" в 5-х классах разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 3273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287;
* Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г № ТВ-1290/03 "Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
* Основная образовательная программа основного общего образования МОУ "Гимназия №3", утвержденная 30.05.2022 № 01-22/129.
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Гимназия №3"

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной **целью изучения курса** является:формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

**Задачи:**

-формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);

-способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;

-учить обучающихся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

-развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

* учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перелыгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
* учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

**2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.  
Это позволяет реализовать **цели учебного предмета** в 5 классе: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций , заседаний, олимпиад, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

**3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа составлена на 17 часов (по 0,5 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

**4.** **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

* Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
* Коммуникабельность и активность;
* Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
* Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

* Освоение навыков заполнения проектной документации;
* Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
* Овладение умениями согласования процедур совместного действия;
* Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися учебного предмета "Основы проектной деятельности" являются:

* Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
* Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
* Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
* Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

**6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета обучающийся 5 класса должен:

Уметь:

* выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
* выдвигать и формулировать гипотезы,
* обосновывать выбор способа или метода,
* планировать свою деятельность,
* строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
* выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
* изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
* подготовить письменный отчёт о проделанной работе.
* слушать и понимать других,
* выражать себя, находить компромисс,
* взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.
* находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
* структурировать информацию,
* выделять главное, передавать информацию,
* представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие информация;

- виды и свойства информации;

- этапы работы с текстом;

- способы обработки и представления информации;

- преобразование информации;

- жанры письменной и устной речи;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оценки проекта.

**Формируемые универсальные учебные действия**

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.

**7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(17 часов, 1 час в 2 недели)

**Введение** (1 час)

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?

Формы организации работы: организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация.

**Часть 1. Учимся решать проблемы** (5 часов)

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Способы решения проблемы. Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль. Представление результатов работы. Проектный продукт. Письменная часть проекта..

Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа.

**Часть 2. Учимся работать с информацией** (5 часов)

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. Способы представления информации.

Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных ( компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

**Часть 3. Учимся работать с текстом** (3 часа)

Текст. Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

**Часть 4. Учимся представлять результат работы** (3 часа)

Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д.

Формы организации работы: защита проекта, презентация, самооценка и взаимооценка результатов деятельности.

**8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| сроки проведения | май |
| форма промежуточной аттестации | групповой проект |

**9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Основное содержание | Формы занятий | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека | организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация | РЭШ: Разработка и выполнение школьных учебных и творческих проектов https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/ |
| 2 | Часть 1. Учимся решать проблемы | 5 | Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. | организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа |  |
|  | Часть 2. Учимся работать с информацией | 5 | Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Что такое информация (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в мире информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? Информационно - образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.  Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. Способы представления информации.  Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных ( компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). |  |  |
|  | Часть 3. Учимся работать с текстом | 3 | Текст. Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза". |  |  |
|  | Часть 4. Учимся представлять результат работы | 3 | Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д. |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Количество  часов | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты обучения | Характеристики основных видов деятельности учащихся | | Средства обучения, в том числе ДТ «Кванториум» | | Дата проведения | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. |  | Раскрывать значение понятий: проект  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты школьникам | |  | |  | |
| **Часть 1. Учимся решать проблемы** | | | | | | | | | | |
| 2 | Проблема. Цель. Определение задач. Гипотеза | 1 | Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».  Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».  Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. |  | Описывать существующую в реальности ситуацию. Определять проблему. Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между ними, формулировать проблему. Формулировать цель проекта. | | Рабочие листы. интерактивная панель, ноутбуки | |  | |
| 3 | Тема проекта | 1 | Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. |  |  | |
| 4 | Планирование | 1 |  |  | Планировать. Выбирать оптимальный путь достижения цели. Оценивать имеющиеся и недостающие ресурсы. Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Описывать ожидаемый продукт совей деятельности на данном этапе. Выбирать критерии для оценки продукта. Выполнять запланированные действия. Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты. Проводить самооценку результатов. Вносить, по необходимости, коррективы. | |  | |
| 5 | Сбор информации Методы исследования | 1 | Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. |  | РЭШ. Химические опыты. https://resh.edu.ru/summer-education?type=5&format=0&organization=undefined | |
| 6 | Самооценка проекта. Самоконтроль | 1 |  |  |  | |
| **Часть 2. Учимся работать с информацией** | | | | | | | | | | |
| 7 | Человек в мире информации.  П/р № 1  "Работа с информацией". | 1 | Что такое информация (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в мире информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? Информационно - образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. | *Знания:*  Понятия: знания, информация, виды и свойства информации, понимание.  *Умения:*  отбирать информацию из ближайшей информационной среды. | Уметь объяснить понятие " информация", "информационная среда". Знать виды, свойства, этапы работы с информацией. Ориентироваться и отбирать информацию из ближайшей информационной среды. | | | Рабочая тетрадь, ПК, проектор, печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет) |  | |
| 8 | Информационные ресурсы. | 1 | Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. | *Знания:*  Понятие  информационные ресурсы.  *Умения:*  Находить информацию в современных информационных ресурсах. Оформлять источники информации по правилам. | Ориентироваться в современных информационных ресурсах. Подбирать источники информации по заданной теме.  Оформлять полученную информацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. | | | Рабочая тетрадь, ноутбуки, интерактивная панель, печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет) |  | |
| 9 | Способы представления информации. | 1 | Способы представления информации.  Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных ( компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). "Информационные ловушки". Способы искажения информации: принципы действия, возможности искажения информации, примеры, принципы защиты. | *Знания:*  Понятия: текст, график, диаграмма рисунок, схема, фотография, символ, знак, карта, таблица, азбука Морзе. Способы искажения информации  *Умения:*  Составлять перечень информационных источников. | Представлять информацию в разных видах. Анализировать источники информации. | | | Рабочая тетрадь, ПК, интерактивная панель, рекламные буклеты, публикации в СМИ и др. |  | |
| 10 | П/р № 2  "График. Карта Диаграмма. Символ Схема. Таблица" | 1 |  | |
| 11 | П/р № 3  "Представление текста". | 1 |  | |
| **Часть 3. Учимся работать с текстом** | | | | | | | | | | |
| 12 | Виды информации в тексте. | 1 | Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза". | *Знания:* .  Правила и приемы строения текста.  *Умения:*  Представлять информацию в сжатом виде. | | Различать виды информации в тексте. Восстанавливать недостающую информацию опираясь на весь текст. Находить главную информацию текста. | | Рабочая тетрадь, ПК, интерактивная панель, тексты. | |  |
| 13 | П/р № 4  "Работа с текстом" | 1 |  |
| 14 | П/р № 5. "Сжатие текста" | 1 |
| **Часть 4. Учимся представлять результат работы** | | | | | | | | | | |
| 15 | Проектный продукт. Презентация |  | Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). | *Знания:* .  Понятия: научный стиль, вторичный текст, жанр речи, реферат, план, тезис, конспект, доклад, сообщение.  *Умения:*  правильнооформлять информацию в соответствии с жанром научной речи. | | Уметь представлять:  Проектный продукт.  Письменная часть.  Презентация.  Готовить публичное выступление.  Проводить самооценку и самоанализ работы и своего продвижения | |  | |  |
| 16 | Открытая защита проекта. |  | Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи. | *Знания:* Правила и требования к инфор-мационной речи  *Умения:* Готовить и представлять информ. сообщение. | | Рабочая тетрадь, ПК, интерактивная панель, тексты. | |  |
| 17 | Само- и взаимооценка результатов деятельности. |  | Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; элек-тронная презентация и т.д. |  | |  | |  |