



**Детский технопарк «Кванториум»  
на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №2  
от «21» июля 2024 г.



**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МОУ "Гимназия №3"  
Кумсков В.В.  
от «19» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«КвантоШахматы»**  
Базовый уровень  
Техническая направленность

Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:  
Гогина Юлия Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план программы
3. Содержание образовательной программы
4. Воспитательный компонент
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Список литературы и иных источников

Приложения

**Пояснительная записка**  
**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КвантоШахматы» (далее - программа) разработана с учетом:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 25.12.2018г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред.18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 № 628 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»
- Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;
- Постановление Правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;
- Приказа департамента образования ЯО от 23.12.2021 №01-05/1178 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования ДОД»;
- Устава МОУ «Гимназия №3»
- Положение о порядке зачисления, перевода, отчисления обучающихся в объединения и творческие коллективы МОУ "Гимназия №3" Приказ №01-12/385 от 14 августа 2019г.;
- Плана мероприятий детского технопарка «Кванториум» на базе МОУ «Гимназия №3» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа отвечает современным требованиям модернизации системы дополнительного образования детей, способствует их творческой самореализации, направлена

на удовлетворение потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ведь шахматы – это не только интеллектуальная игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Известный педагог В.А. Сухомлинский писал, что шахматы – это превосходная школа последовательного логического мышления. Процесс обучения шахматной игре помогает развитию у детей аналитического мышления, развивает память, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств как усидчивость, внимательность, самостоятельность. Наряду с этим, важно также отметить, что обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает пути к творчеству многим детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет детям преодолеть замкнутость, решить вопросы школьной неуспешности.

#### **Отличительные особенности и новизна программы заключаются в следующем:**

1. поэтапное освоение программы обучающимися, что позволяет детям с разным уровнем развития, разных возрастов освоить этапы, которые соответствуют их способностям;
2. индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Данный подход базируется на личностно-ориентированной методике обучения, который позволяет педагогу на занятиях создавать «ситуацию успеха» для каждого обучающегося. Задания на занятиях подбираются соответственно уровню каждого ребенка. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдений педагогом за практической деятельностью обучающихся, что позволяет быстро корректировать задания, усложняя или упрощая их. Данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.
3. Использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, компьютерных образовательных шахматных программ: Шахматная школа для начинающих; Шахматные дебюты; Lichess.org; Chessmaster и др. Данные программы обучающиеся начинают осваивать с самого начала, что дает возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть уровень своего прогресса.
4. Настоящая программа составлена с учетом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность ребятам не только познакомиться с азами шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа „Квантошахматы” относится к программам технической направленности.

#### **Цели и задачи образовательной программы**

Поддержка и развитие обучающихся, проявляющих интерес к игре в шахматы, формирование общей культуры игры в шахматы, создание условий для личностного роста и формирования интеллектуальных компетенций обучающихся, направленных на всестороннее удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие**

- познакомить обучающихся с основными терминами, правилами шахматной игры
- обучить шахматной теории
- усовершенствовать умения и навыки в области шахматной игры
- усовершенствовать знания и навыки тактики и стратегии шахматной игры

- научить решать усложненные комбинации на разные шахматные темы

#### **Развивающие**

- развивать образное мышление, фантазию
- развивать логическое и аналитическое мышление
- усилить мотивацию к познавательной деятельности

#### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию уважительного, доброжелательного отношения к партнеру по игре и своим товарищам в группе
- способствовать развитию волевых качеств (стремление к достижению цели, самодисциплины, владения собой)

#### **Категория обучающихся**

Данная образовательная программа разработана для работы с обучающимися от 10 до 15 лет (5-9 классы). Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

#### **Условия и сроки реализации образовательной программы**

Наполняемость группы не менее 10 и не более 15 человек.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Режим занятий. При очной форме обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 30-45 минут в зависимости от формы обучения и вида занятий) с 10-минутным перерывом. При использовании дистанционных технологий занятия по 2-3 часа (по 30 минут) на платформах Discord, Zoom и др. в виде онлайн-конференции. При использовании очно-заочной формы обучения не менее трети объема аудиторных часов должно быть реализовано в очной форме, остальные – заочно и с применением дистанционных технологий.

Объем учебной нагрузки в год – 24 часов, в неделю – 2 часа.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения.

Занятия проводятся в кабинете лаборатория информатики, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма занятий - групповая, по подгруппам.

Уровень освоения – стартовый.

#### **Примерный календарный учебный график**

График формируется после утверждения расписания.

#### **Планируемые результаты обучения**

##### **Предметные**

- будут уметь играть сложные шахматные партии с записью и часами
- будут уметь решать усложненные шахматные задачи
- будут владеть стандартными шахматными приемами (миттельшпиля и эндшпиля)
- будут уметь решать усложненные комбинации на различные темы
- будут уметь анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы

- Будут знать темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв центра, инициатива)
- будут уметь анализировать свои партии, партии своих товарищей, партии мастеров

### **Метапредметные**

- будут уметь делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- выбирать удобные способы для выполнения конкретных заданий
- будут уметь действовать в нестандартных «неудобных» ситуациях
- будут уметь планировать последовательность шагов для достижения цели
- будут уметь строить логические рассуждения
- будут мотивированы к дальнейшему изучению шахматной игры, будут проявлять желание учиться, активность при выполнении заданий

### **Личностные**

- будут демонстрировать бережное, доброжелательное, уважительное отношение
- будет демонстрировать своевременное и качественное выполнение заданий
- будет демонстрировать способность преодолевать трудности, нацеленность на достижение результата

### **Формы и методы обучения.**

#### **Тип и формы организации занятий**

Форма обучения - очная. При необходимости (в случае введения ограничительных мер на реализацию ДООП в очном формате, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой, чрезвычайными ситуациями и т.п.) возможно применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения. Методы обучения Для организации учебно-познавательной деятельности на занятиях будут использованы наглядные, объяснительно-иллюстративные, практические, репродуктивные и частичнопоисковые методы обучения. По степени осознанности восприятия материала предполагается использование пассивных, активных и интерактивных методов обучения.

Работа по данной программе предполагает реализацию основных дидактико-методических принципов обучения шахматам. Эти принципы являются основой преподавания и неразрывно связаны друг с другом:

1. Принцип систематичности. В основу этого принципа входит содержание обучающего материала и способ его преподавания. Дидактико-методические основы системности систематичности базируются на нескольких правилах. 1: учет возрастных особенностей детей при постановке целей занятий; 2: изложение материала последовательно, в определенном логическом порядке, основанном на принципе от простого к сложному, от знакомого к новому; 3: каждое занятие имеет хотя бы один ключевой момент, который помогает успешно разобраться в данной тематике

2. Принцип доступности, подразумевающий под собой учет индивидуальных особенностей обучающихся, активизация их творческих сил различия в возможностях скорости и темпа обучения

3. Принцип индивидуального подхода включает в себя способность педагога обнаружить врожденные особенности ребенка и оказать содействие в их совершенствовании или коррекции

4. Принцип наглядности, подразумевает способность ребенка добывать информацию из окружающего мира с помощью визуальных средств, что повышает активность умственного восприятия

### **Тип и формы организации занятий**

Способ организации занятий – аудиторные и внеаудиторные;

Формы организации аудиторных занятий – лекции, беседы (вводные, аналитические), практические занятия, конкурсы, турниры, соревнования.

Теоретическая информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, обучающих видеороликов, с последующим выполнением определенных практических заданий – решений шахматных задач

Форма организации деятельности – фронтальная (лекции, беседы), индивидуальная работа (при решении шахматных задач), парная (отработка навыка игры в шахматы) При необходимости организации работы в дистанционном режиме используются следующие типы занятий и формы деятельности: • учебное занятие взаимодействия педагога и обучающихся - исключительно в электронной форме и с применением ДОТ (в формате видеоконференций, вебинаров, онлайн лекций и т.п.)

Контрольные учебные занятия - контрольные срезы, тестирования, зачеты в режимах онлайн и оффлайн, дистанционные турниры и т.п.)

Консультации (индивидуальные и групповые) в режиме онлайн и оффлайн.

Для работы обучающимся предоставляются разработанные информационные материалы: презентации, обучающие видео - и аудиоматериалы, ссылки на источники информации, направляются вопросы, тесты, практические задания и т.д. В обязательном порядке предусмотрена обратная связь от педагога каждому ребенку. Все используемые информационные материалы, направляемые обучающимся, соответствуют целям, задачам, содержанию реализуемой программы и возрастным особенностям обучающихся.

**2. Учебно-тематический план**  
М1.1

№	Темы занятий и виды деятельности	теория	практика	итого
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях.	2	0	2
Блок «Шахматная доска» (16 часа)				
2	История возникновения шахмат	2	2	4
3	Шахматная беседа	2	2	4
4	Шахматная доска	2	2	4
5	Итоговое занятие	2	2	4
Блок «Шахматные фигуры» (7 часов)				
6	Чудесные фигуры	2	2	4
7	Каждой фигуре – свое место	2	2	4
8	Мой «адрес»	2	2	4
9	Итоговое занятие	2	2	4
Блок «Как ходят фигуры» (12 часов)				
10	Я - ладья	2	4	6
11	Этот Слон совсем на слона не похож!	2	4	6
12	В гостях у Ферзя	2	4	6
13	Кони черные и белые	1	4	5
14	Детский сад «Чудесная пешка»	1	4	5
15	Куда идет Король?	1	4	5
16	Итоговое занятие	1	4	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>72</b>



### 3. Содержание программы

Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

#### Блок «Шахматная доска»

Теория. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники». Шахматная беседка. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

Практика. Загадки из тетрадки: игры на знание понятий, умение ориентироваться на шахматной доске.

#### Блок «Шахматные фигуры»

Теория. Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами. Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь. Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Ценность фигур.

Практика. Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске. Мой «адрес». Знакомство с координатами. Упражнения на нахождение фигуры по её «адресу» (координатам). Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай-ка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая". Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет".

#### Блок «Как ходят фигуры»

Теория. Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур.

Практика. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.

Этот Слон совсем на слона не похож! Теория. Отличие слона от других фигур.

Практика. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.

В гостях у Ферзя. Теория. Отличие ферзя от других фигур.

Практика. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.

Кони черные и белые. Теория. Отличие коня от других фигур.

Практика. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.

Детский сад «Чудесная пешка». Теория. Отличие пешки от других фигур.

Практика. Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.

Куда идет Король? Теория. Отличие короля от других фигур.

Практика. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.

Итоговое занятие. Практика. Загадки из тетрадки: игры на знание тактики ходов различных фигур, знание особенностей их передвижения по шахматной доске во время игры.

#### 4. Воспитательный компонент

##### **Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

##### **Задачами воспитания по программе являются:**

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

##### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов.

##### **Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

##### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности

обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна» рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия разнообразны по своей форме – сеансы игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ребенку (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - всегда разнообразны.

### *Метод упражнения.*

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

### Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.
- беседы;

- познавательные игры;
- занятия-соревнования (конкурсы, викторины, турниры)
- тематические занятия;
- фронтальная работа.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- сборники задач;
- шахматная литература;
- методические указания и методическое обеспечение программы.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме проведения шахматного турнира и/или игровых упражнений.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

На занятиях используются:

- ноутбук/компьютер – 1 штука;
- проектор – 1 штука;
- экран для проектора – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- доска с маркерами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам.

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы** для определения результативности реализации программы и повышения мотивации и самооценки учащихся целесообразно периодически проводить (турниры, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины) и направлять учащихся для участия в мероприятиях различного уровня по данному профилю.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовая диагностическая работа, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся.
- Итоговые диагностические работы в формах: ролевая игра "Собери своё войско", интеллектуальные игры по тематическим блокам.
- Самооценка и самоконтроль.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

В рамках программы предполагается использование нескольких видов контроля: Входной контроль осуществляется в начале учебного года и проводится с целью определения соответствия знаний и умений потенциальных обучающихся уровню программы и материала в ней представленного. Организуется в виде собеседования и пробной партии с педагогом.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего времени реализации программы и направлен на определение степени усвоения обучающимися текущего учебного материала, определение готовности детей к восприятию нового материала, выявление детей

отстающих и опережающих обучение, а также заинтересованности обучающихся в обучении. Проводится в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на теоретических занятиях, опросов по итогам прохождения темы, а также в ходе выполнения ими практических работ и решения шахматных задач, тестов.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам участия в соревнованиях и турнирах (в течение всего периода обучения), нацелен на отслеживание промежуточных результатов обучения.

Итоги освоения программы обучающимися (итоговый контроль) подводятся на итоговом мероприятии, которое организуется в форме итогового шахматного турнира и решения контрольной работы по разработанным критериям (Приложение 1). Целью данного вида контроля является выявление достижения обучающимися результатов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, обучающихся: решения шахматных задач, опросы, пробные партии, турниры.

Формы фиксации образовательных результатов: портфолио достижений обучающихся (грамоты, сертификаты, дипломы, разряды, рейтинг РШФ и т.п.), журнал, анкета, решения контрольной работы, тестов.

## 6. Список информационных источников

### – для педагога:

- В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
- Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
- Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
- Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
- Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
- Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
- Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
- Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
- Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
- Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

### – для обучающегося:

- Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
- Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
- Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
- Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
- Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
- Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
- Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
- Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

### – для родителя:

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – М.:АСТ Астрель, 2007.
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М.: Издательство "Физкультура и спорт". 1972.
3. Скрипченко Ф.Ф. Для Вас, родители “Почему и как, нужно обучать детей играть в шахматы?” – Сп.: S.n., 2007.