

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №13
от 30.08.2022г.



Утверждено приказом директора

МОУ «Гимназия № 3»

№ 01-22/178 от 30.08.2022г.

В.В. Кумсков

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся
МОУ «Гимназия № 3»

1. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ «Гимназия № 3» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет структуру системы оценивания образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МОУ «Гимназия № 3» (далее - Гимназия).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24.03.2022 года (Постановление правительства Российской Федерации № 450 от 24.03.2022г.);
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями от 11 февраля 2022 года (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. № 69);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;
- Основными общеобразовательными программами основного общего и среднего общего образования МОУ «Гимназия № 3»;
- Уставом МОУ «Гимназия № 3».

1.4. Оценивание образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований ФГОС ООО и СОО, призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Цели оценивания образовательных достижений обучающихся:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений администрацией Гимназии.
- 1.6. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
 - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
 - содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.
- 1.7. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
 - реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
 - открытость, прозрачность процедур оценивания;
 - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
 - доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

2. **Оценивание образовательных достижений обучающихся**

- 2.1. Оценивание – это процесс определения соответствия достигнутых результатов планируемому.
- 2.2. Оценка – это показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.3. Отметка – результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 2.4. Комплексный подход к оцениванию образовательных достижений реализуется путем:
- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
 - использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
 - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

2.5. Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

2.6. В МОУ «Гимназия № 3» используется пятибалльная система оценки (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Альтернативной формой оценивания является безотметочная.

2.7. Безотметочное обучение осуществляется при изучении учебных предметов вариативной части учебного плана, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год.

3. Текущий, промежуточный, итоговый контроль

3.1. Текущий, промежуточный контроль регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся МОУ «Гимназия № 3».

3.2. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

3.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются результаты оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.5. Индивидуальные личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

4. Оценка результатов освоения основной образовательной программы

4.1. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход к оценке освоения учащимися основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 3», позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся:

| Результаты образования | Предмет оценивания |
|---------------------------|--|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">• сформированность основ гражданской идентичности личности;• готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;• сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание |
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД |

4.2. Критериями оценки образовательных результатов являются планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные, соответствующие требованиям ФГОС, целевым установкам по предмету, курсу, разделу, теме, уроку.

4.3. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты.

4.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «5», если:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|
| <p>- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует требованиям учебной программы, допускается одна негрубая ошибка;</p> <p>- объем знаний составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное устное или письменное сообщение на определенную тему);</p> <p>- ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;</p> <p>- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> | <p>Ученик <i>на образцовом уровне</i> демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё |

| | |
|--|--|
| | <p>мнение»;</p> <p>10) демонстрация ИКТ-компетенции на программном уровне;</p> <p>11) умение применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике экологическое мышление.</p> |
|--|--|

4.4. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «4», если:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|
| <p>- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность и/или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки;</p> <p>- объем знаний составляет 66-84% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, логически связанный, но не совсем точный ответ);</p> <p>- обучающийся демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, с обоснованием своего суждения, применением знания на практике, приведением собственных аргументов;</p> <p>- возможны две - три неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> | <p>Ученик на <i>качественном уровне</i> демонстрирует:</p> <p>1) умение самостоятельно или при помощи взрослого определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно (при помощи учителя) планировать пути достижения целей, из альтернативных (предложенных учителем или другими обучающимися) осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией по аналогии;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение самостоятельно или при помощи учителя определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с помощью учителя и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>сверстников; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение»;</p> <p>10) частичное освоение ИКТ-компетенции;</p> <p>11) умение применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике экологическое мышление.</p> |
|--|--|

4.5. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «3», если:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|--|--|
| <p>- устный ответ ученика, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: одна грубая ошибка и три – четыре существенных неточности в ответе;</p> <p>- обучающийся владеет знаниями в объеме 40-65% запланированного изучения содержания учебного материала (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или в формулировке правил);</p> <p>- недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров, последовательность изложения материала может быть нарушена;</p> <p>- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.</p> | <p>Ученик демонстрирует:</p> <p>1) умение при помощи учителя определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности по алгоритму;</p> <p>2) умение при помощи учителя планировать пути достижения целей;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата по образцу, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией при помощи учителя;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по алгоритму;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение по образцу;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения типовых учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и частичная интерпретация информации.</p> <p>9) участвовать в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: участвовать в разрешении конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на необходимом уровне;</p> <p>10) демонстрация ИКТ-компетенции на необходимом уровне;</p> <p>11) проявлять признаки экологического мышления.</p> |
|--|---|

4.6. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «2», если:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|
| <p>- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки;</p> <p>- объем знаний обучающегося составляет менее 40% запланированного изучения содержания учебного материала;</p> <p>- затрудняется в обосновании своих суждений, не может привести примеры, изложение материала непоследовательно;</p> <p>- затрудняется в освещении второстепенных вопросов.</p> | <p>Ученик не продемонстрировал:</p> <p>1) умение при помощи учителя определять цели своего обучения;</p> <p>2) умение при помощи учителя планировать пути достижения целей;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата по образцу;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</p> <p>5) самоконтроль;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать при помощи учителя или по образцу;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения типовых учебных и познавательных задач;</p> <p>8) смысловое чтение: поиск информации и понимание прочитанного.</p> <p>9) участвовать в совместной деятельности с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: участвовать в разрешении конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на необходимом уровне;</p> <p>10) ИКТ-компетенцию на необходимом уровне;</p> <p>11) проявлять признаки экологического мышления.</p> |

4.8. Результат образовательной деятельности обучающегося оценивается отметкой «1», если:

| Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|---|
| <p>- устный ответ ученика, письменная работа, практическая, проектная деятельность и её результаты не соответствуют требованиям программы;</p> <p>- объем знаний обучающегося составляет менее 20% запланированного изучения содержания учебного материала (неправильный ответ);</p> <p>- не может обосновать свои суждения, не</p> | <p>Ученик не продемонстрировал на необходимом уровне решения типовых задач, подобных тем, что решали уже много раз.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>может привести примеры, изложение материала непоследовательно;</p> <p>- не отвечает на второстепенные вопросы;</p> <p>-отказывается от ответа;</p> <p>-не выполнил домашнее задание.</p> | |
|---|--|

5. Оценка результатов внеурочной деятельности

5.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

5.1.1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

5.1.2. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Слава пытливому уму» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся за высокие достижения.

5.1.3. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

5.2. Система оценки результатов внеурочной деятельности

| <i>Система оценки результатов</i> | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|---|---|---|--|
| <i>Основные функции оценки</i> | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| <i>Форма предоставления результатов</i> | Портфолио | Творческий отчет / презентация и пр. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)/ |
| <i>Содержание</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). • Участие в мероприятиях различного уровня. • Дипломы, сертификаты, награды и пр. • Самоанализ | <ul style="list-style-type: none"> • Продукт совместной деятельности / проекта. • Внешняя экспертиза коллективного творчества • Награды, | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) • Продукт мульти проекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | • Др. | сертификаты, поощрения. • Материалы рефлексии | проекта). |
| <i>Этапы диагностики</i> | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики) | В конце года или отчетного периода. | В конце года. По окончании мульти проекта. |
| <i>Формы оценивания</i> | Персонифицированная и неперсонифицированная | Неперсонифицированная | Неперсонифицированная |
| <i>Инструменты оценивания</i> | Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) | Критерии оценки продуктов деятельности (Положения о творческих праздниках гимназии). | Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК) |

6. Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

6.1. Результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода (вывод об уровне сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа деятельности).

Оценка выделяет два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

6.2. Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования:

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|--|---|--|
| | Базовый | Повышенный |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий | Продемонстрировано понимание содержания проделанной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |
| Сформированность | Продемонстрированы навыки | Работа тщательно спланирована |

| | | |
|---|---|---|
| регулятивных действий | определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца этапа; некоторые моменты выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |
| Сформированность коммуникативных действий | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы. | Задачи этапа ясно определены и разработаны. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

6.2.1. Отметка за выполнение проекта выставляется по пятибалльной системе.

6.2.2. Решение о том, что задание выполнено на базовом уровне с отметкой «3», принимается при условии, что:

- 1) отметка выставлена по каждому из четырёх предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы этого этапа работы.

6.2.3. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой «4», принимается при условии, что:

- 1) отметка выставлена по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов этапа не даёт оснований для иного решения.

6.2.4. Решение о том, что задание выполнено на повышенном уровне с отметкой «5», принимается при условии, что:

- 1) такая отметка выставлена по каждому из четырёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть оценена отметкой 4;
- 2) ни один из обязательных элементов этапа не даёт оснований для иного решения.

6.2.5. Отметка выставляется за каждый этап работы над проектом. Итоговая оценка за проект рассматривается как среднеарифметическая из них.

6.3. Критерии оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне среднего общего образования отражены в «Положении об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования» МОУ «Гимназия № 3».

7. Ведение документации

7.1. Документация учителя-предметника:

- рабочая программа учителя, разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения);
- электронный журнал, заполняется в соответствии с «Положением о ведении электронного журнала в МОУ «Гимназия № 3».

7.2. Документация классного руководителя:

- Программа воспитания и социализации класса и план-сетка на учебный год (согласуется с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается директором 1 раз в год – в сентябре, не позднее 25 числа).
- электронный журнал, заполняется в соответствии с «Положением о ведении электронного журнала в МОУ «Гимназия № 3»;
- список родительского актива, протоколы родительских собраний (не менее 4-х в год);
- документация, отражающая воспитательную работу (разработки, сценарии мероприятий, планы-конспекты классных часов).

7.3. Документация обучающихся:

- дневник (заполняется ежедневно: расписание уроков, домашнее задание);
- тетрадь для домашних работ (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради по предъявлению обучающегося);
- тетрадь для письменных, самостоятельных, контрольных работ (тетрадь заводится по каждому предмету, выносимому на промежуточную, итоговую аттестацию и хранится в кабинете учителя);
- портфолио обучающегося (для отслеживания динамики результатов образования обучающиеся, заполняется в соответствии с «Положением о портфолио МОУ «Гимназия № 3», в том числе в электронной форме).

7.4. Документация администрации.

7.4.1. В своей деятельности администрация Гимназии может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в МОУ «Гимназия № 3».

7.4.2. Материалы, получаемые от участников образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной работе анализирует с целью определения динамики в результатах образования учащихся на уровнях получения образования.

7.4.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

8. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

8.1. Общение между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией МОУ «Гимназия № 3» строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательной деятельности имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку сформированных навыков;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфолио» личных достижений и публично их защитить;
- на ошибку и время на ее ликвидацию.

8.3. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки/самооценки образовательных результатов;

8.4. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять формы учета учебных достижений учащихся.

8.5. Учитель обязан:

- соблюдать основные принципы системы оценки образовательных результатов обучающихся;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- фиксировать динамику развития и степень обученности обучающегося относительно его собственных возможностей и достижений;
- вести учет продвижения обучающихся в классном журнале;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) результаты освоения основной образовательной программы учащихся.

8.6. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в МОУ «Гимназия № 3»;
- получать достоверную информацию о результатах освоения основной образовательной программы своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя.

8.7. Родитель (законный представитель) обязан:

- обеспечить наличие рабочих тетрадей и тетрадей для письменных работ учащихся;
- контролировать результаты освоения основной образовательной программы своего ребенка;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

9. Ответственность сторон

9.1. При нарушении основных принципов оценивания образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации МОУ «Гимназия № 3» с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.

9.2. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства.

10. Внесение изменений

10.1. Внесение изменений в данное Положение производится на основании изменений нормативно-правового законодательства, рассматривается на заседании педагогического совета образовательной организации, утверждается директором МОУ «Гимназия № 3».