2021 год

**Паспорт программы школьного профильного лагеря «Лаборатория природы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Компоненты  | Содержание  |
|  | Актуальность программы  | Повышение интереса детей и подростков к научно-исследовательской и проектной деятельности; приобретение новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций; раскрытие творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора  |
|  | Цель программы  | Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения  |
|  | Задачи программы  | Организовать активную, общественно-полезную деятельность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций  |
|  | Направление деятельности  | Естественнонаучное  |
|  | Адресаты программы  | Обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 11 до 13 лет, проживающие на территории г. Ярославля |
|  | Сроки реализации  |  С 30 октября по 5 ноября |
|  | Механизмы реализации программы  | Логика развития содержания программы включает в себя описание содержательных этапов и формы их реализации. Данная программа включает в себя подготовительный этап, подготовку педагогического состава к реализации программы, информационно-обучающий этап, коммуникативно-деятельности этап, аналитический этап.   |
|  | Требования к реализации программы  | Мероприятия программы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков  |
|  | Предполагаемые результаты   |       Приобретение дополнительных знаний в области естественных наук, развитие индивидуальных способностей детей и подростков  |

**Введение**

1. **Актуальность программы**

Актуальность и востребованность программы естественнонаучного лагеря вызвана:

* повышенным интересом детей и подростков к научно-исследовательской и поисковой деятельности;
* приобретением новых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций;
* раскрытием творческого потенциала обучающихся и расширения кругозора;
1. **Участники программы**

Участниками программы дистанционного естественнонаучного лагеря могут быть обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте от 11 до 13 лет, проживающие на территории Ярославской области.

Организационное и педагогическое сопровождение осуществляют сотрудники образовательной организации, которая проводит лагерь.

**3. Основные концептуальные подходы к реализации программы**

1. Личностный подход предполагает принятие каждого ребенка таким, какой он есть.

2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку и его мнению. Признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

3. Деятельный подход обуславливается активным времяпровождением и коммуникациями, ввиду этого ребенок не абстрагируется от реальности.

4. Природосообразность воспитания являет собой учет возрастных особенностей обучающихся.

5. Дифференцированный подход являет собой индивидуальное отношение со стороны педагога к каждому отдельно взятому ребенку.

6. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

7. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора обучающимися форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**II. Целевые ориентиры**

1. **Цели и задачи программы**

**2.1. Цели программы:**

Создание благоприятных условий для поддержания образовательной активности высоко мотивированных школьников, формирование у них первоначальной базы компетенций для дальнейшего обучения

**Задачи программы:**

* Организовать образовательную активность, способствующую усвоению новой информации, появлению ключевых профессиональных компетенций
* способствовать получению новых знаний, умений и навыков участниками программы;
* способствовать развитию профессиональных компетентностей у детей и подростков, интереса к углубленному изучению естественнонаучных дисциплин;
* выявить талантливых и заинтересованных в овладении предоставляемых знаний детей и подростков;
* сформировать у обучающихся общего кругозора в познании окружающего мира.

**2.2. Планируемые результаты:**

* организовать образовательную активность детей и подростков от 11 до 13 лет во время осенних каникул;
* приобретение дополнительных знаний в области естественнонаучных дисциплин и метапредметных компетенций, которые впоследствии могут быть использованы при изучении других школьных предметов и в жизни;
* личное и профессиональное самоопределение детей и подростков;
* развитие индивидуальных способностей детей и подростков, приобщение к исследовательской деятельности;
* создание необходимых условий для самореализации обучающихся в различных сферах деятельности.
1. **Основное содержание и механизмы реализации программы**

**3.1.** **Логика развития содержания программы по этапам**

Логика развития лагерной смены, расписанная через задачи и формы работы по этапам, представлена в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Задачи**  | **Содержательные этапы**  | **Формы работы**  |
| **Подготовительный период**   | - Методическое наполнение программы; - Подготовка педагогов и иных работников к реализации программы.  | 1. Организационный этап.

 1. Подготовка педагогического состава к реализации программы.
 | - Составление необходимой документации; - Подготовка педагогического состава; -  Подготовка методических материалов для реализации программы.  |
| **Организационный период**  | - Выявление интересов и потребностей детей и подростков; - Мотивация обучающихся  на включение  в различные виды деятельности.   | 1. Коммуникативный этап. Знакомство участников друг с другом, выявление интересов и способностей.
 | - Встреча детей. Приветственное мотивирующее выступление педагогов.  |
| **Основной период**  | - Развитие познавательной активности и приобретения новых знаний у обучающихся; - Поддержка мотивации детей и подростков к поисково-исследовательской деятельности; - Поддержание и развитие образовательной активности.  | 1. Информационно-обучающий этап. Реализация основной идеи программы предполагает получение новых знаний, развитие интеллектуальных способностей.
 | - Ключевые мероприятия программы - Знакомство с рекомендованным вспомогательным обучающим материалом; оформление результатов исследовательской работы в формате конкурсной заявки;   |
| 1. Коммуникативно-деятельности этап. Предполагает закрепление  и реализацию полученных знаний и навыков.
 |
| **Итоговый период**  | - Подведение итогов, отслеживание результативности программы; - закрепление знаний, умений и навыков приобретённых обучающимися  в течение смены.  | 1. Демонстративно-аналитический этап. Демонстрация полученных знаний, умений, навыков и компетенций участниками программы.
 | - Защита проектов; - Подведение итогов лагерной смены.  |
| **Аналитический период**  | - Составление отчетов  о реализации программы; - Анализ полученных результатов; - Обработка отзывов в социальных сетях о программе  | 1. Аналитический этап. Подведение итогов реализации программы. Выработка перспектив деятельности.
 | - Анализ отчетов педагогического состава по реализации программы; - Составление итоговых отчетов.    |
| **Период последействия**  | Успешная интеграция участников смены в образовательный процесс в рамках постпрограммного сопровождения обучающихся  | 1. Этап последействия. Активное участие в различных мероприятиях естественнонаучного профиля, мотивированное желание участвовать в дальнейшей исследовательской и проектной деятельности.
 | Предоставление участникам программы информации  о мероприятиях естественнонаучной направленности; участие в мероприятиях.   |

**3.2. Расписание школьного профильного лагеря**

**«Лаборатория природы»**

 **1 день**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ведущие |
| Приветственное слово организаторов. Знакомство участников. | Руководитель лагеря Островская Л. В. Атрощенко Т.В.Баулин Марк Станиславович |
| Игра на командообразование | Баулин Марк Станиславович |
| Экскурсия в мир простейших | Островская Л.В. |
|
| Мастер –класс Осенние композиции из втор сырья | Островская Л.В. |

2 день

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ведущие |
| Выход в зоопарк | Островская Л ВИсаева Т ВАтрощенко Т В |
| Мастер – класс по использованию втор сырья | Островская Л В |

3 день

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ведущие |
| Занятие в лаборатории ботаники | Учитель биологии и географии Островская Людмила Владимировна |
| Занятие в химической лаборатории «Эксперементариум»  | Учитель химии и биологии Исаева Татьяна Викторовна |
| Занятие в лаборатории зоологии | Учитель биологии Стрелкова Ирина Львовна |
| Библиотечный урок «Библиотечные информационные ресурсы - в помощь юному экологу-биологу» | Библиотекарь Сидорова Наталия Владимировна |

4 день

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ведущие |
| Командные игры |  Рулев Сергей Игоревич |
| Игры на свежем воздухе | Быков Иван Андреевич |
| Веселые старты | Быков Иван Андреевич |
| Ручной мяч | Быков Иван Андреевич |

5 день

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Ведущие |
| **День в ЯрГУ им. П. Г.Демидова** | Преподаватели ЯрГУ им. Демидова |
|  |  |

**IV. Обеспечение программы**

**4.Методическое обеспечение:**

**4.1. Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный* (работа по образцу);

*Проблемно* – *поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский (*творческие проекты, самостоятельная работа).

**4.2. Педагогические технологии**

**Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

**Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

* 1. **Материально-техническое обеспечение:**
* Столы рабочие
* Стулья
* Магнитно-Маркерная доска
* Маркер
* Ноутбук
* Мультимедийный проектор
* Дидактические материалы

Материалы для творчества: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

**Кадровое обеспечение:**

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога.

**V. Мониторинг образовательных результатов**

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

**высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;

**средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;

**низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

**VI. Учебно-методическое обеспечение.**

1. Н.Е.Шуркова «Новые технологии воспитательного процесса».

2. Н.Б.Клюев, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению» Ярославль: Академия развития 1996

3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

4. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

5. А.Ю. Патрикеев «Подвижные игры» М.: ВАКО, 2007.

6. М.А. Тыртышная «20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря», 2007 год.

7. Титова И. М. Химия и искусство – М.: Вентана-Граф, 2010.

8. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность по биологии. Москва «Глобус», 2008

9. Златникова Э.Г. Внеклассная работа по химии. Москва «Владос», 2004