

Муниципальное
учреждение



общеобразовательное
г. Ярославля

«Гимназия № 3»

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 28.08.2018 г.

Утверждена
приказом директора
№ 01-12/419 от 28.08.2018 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3»**

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	4
1.1.3.Общая характеристика основной образовательной программы.....	6
1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	32
2. Содержательный раздел.....	37
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	37
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности	45
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	46
3. Организационный раздел основной образовательной программы.....	83
3.1. Учебный план	83
3.2. План внеурочной деятельности	89
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	95
3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной програм.....	96
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	99
3.3.3.Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	111
3.3.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	111
3.3.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	115
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	117
3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	117
3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	118
3.3.9. Контроль за состоянием системы условий	121

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» (МОУ «Гимназия № 3», Гимназия) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО). ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования при получении среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-

технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

МОУ «Гимназия №3» – организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализуя образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность строится на основании концепции непрерывного образования и интеграции урочной и внеурочной деятельности с учётом образовательных запросов общества и государства, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гимназия создаёт условия для формирования среды, способствующей разностороннему развитию личности гимназиста, формированию его активной жизненной позиции, осознанному самоопределению, формированию потребности к здоровому образу жизни на основе фундаментальных знаний, духовных, гражданских и нравственных ценностей. Гимназия ориентирована на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование.

Гимназическое образование обеспечивается

- ✓ изучением иностранных языков (не менее двух);
- ✓ введением предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности, формирующих мировоззрение и гуманистическое сознание;
- ✓ введением программ дополнительного образования художественно-эстетического направления.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования, соединяющую в себе внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, систему общегимназических воспитательных мероприятий (ключевых и традиционных дел) по всем направлениям развития личности, систему воспитательной работы классных коллективов по всем направлениям развития личности, взаимодействие со студией художественно-эстетического воспитания, действующей на базе гимназии, систему работы органов ученического управления, гимназического научного общества молодёжи (ГНОМ), предметные и метапредметные олимпиады, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, внеурочную деятельность в каникулярное время.

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих

программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2.1. Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы

Предметные результаты включают в себя освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов

ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность

научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов: **"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Иностранный язык"**, **"Второй иностранный язык" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире. **"Экономика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:
- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах

становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности

наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

- Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает: - сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
 - сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
 - создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
 - сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: **"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики

приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным

оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-

нравственной позиции личности, а также, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Перечень планируемых предметных результатов по группам результатов представлен в Приложении № 1 к данной программе «Рабочие программы учебных предметов».

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией Гимназии.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Организация и содержание оценочных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки**, включающей различные оценочные процедуры:

Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы (в соответствии с УМК, предметной линией или КИМами, разработанными учителем)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале.
Самостоятельная работа	Проводятся в течение года в соответствии с УМК, предметной линией	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения и углубление изучаемой учебной темы.	Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале.
Проверочная работа	Проводится в соответствии с рабочими программами учителя	Направлена на коррекцию результатов предыдущей темы обучения и углубление изучаемой учебной темы.	Результаты переводятся в отметку и фиксируются в журнале.
Решение проектной задачи	Проводятся в течение года в соответствии с УМК, предметной линией	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Не фиксируется в журнале
Защита индивидуального проекта или исследования (10 класс, в исключительных случаях в 11 классе)	Май	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Оценивается, с выставлением отметки за проект в аттестат

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, электронных классных журналов, дневников учащихся на бумажных носителях.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений представлены в п. III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Для диагностики личностных результатов используется «Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения» («Ярославская область: образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 115», Департамент образования Ярославской области, 2009)

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Итоговый индивидуальный проект оценивается по критериям, установленным в локальном акте МОУ «Гимназия № 3» «Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МОУ «Гимназия № 3» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений в соответствии с " Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися МОУ «Гимназия № 3» основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов внутренней оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи

Цель программы развития УУД — обеспечить условия для того, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Типовые задачи по развитию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
- а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов.

Развитие регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования, а также необходимостью реализации принципа преемственности стандартов. Так как для полноценного осуществления проектной/ исследовательской деятельности учащихся в старшей школе, ее методические основы должны быть заложены на уровне основной школы.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности описаны в разделе Планируемые результаты настоящей программы.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной

организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на основном уровне образования;
- оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся основного уровня образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- Предметные и метапредметные результаты обучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)

· Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства гимназии при получении среднего общего образования проводят: администрация школы; методическое объединение учителей-предметников; методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются: анкетирование; сбор информации; собеседование; педагогическое наблюдение; педагогический анализ; педагогическая характеристика.

Средства мониторинга: анкеты для родителей и педагогов; карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности; входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы; административные контрольные работы и тесты; типовые задачи; образовательные события; лист самооценки в составе портфолио ученика.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ПО ВЫБОРУ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 3»

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности МОУ «Гимназия № 3» разработаны в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС среднего общего образования и с учётом ПООП СОО. Рабочие программы разрабатываются на два года и корректируются ежегодно с учетом особенностей контингента обучающихся.

Рабочая программа по каждому учебному предмету рассматривается на методических объединениях учителей; по итогам обсуждения выносится решение о рекомендации к утверждению программы директором или доработке программы.

Рабочая программа по учебному предмету является гибким инструментом управления образовательной деятельности, в зависимости от прогресса учеников в достижении планируемых результатов ФГОС СОО в нее могут вноситься изменения и дополнения.

Рабочие программы предполагают проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся, учитывают особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении № 1.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные

инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации,

подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Реализация основных целей и задач программы воспитания и социализации осуществляется через следующие виды деятельности: урочная, внеурочная, социально-значимая, система воспитательных мероприятий и культурных и социальных практик; общественно-полезная, учебно-исследовательская, проектная, информационно-познавательная, творческая, социальная, спортивно-оздоровительная, экологическая и др.

Направление	Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы деятельности
Формирование отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает: – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.	Урочная деятельность Изучение Конституции Российской Федерации, знакомство с символами государства (Флаг, Герб России) и символами Ярославской области, г. Ярославля. Уроки посвященные Дню национального единства. Изучение истории России, истории, культуры, быта Ярославского края, жизни исторических личностей. Изучение основ права, социальных норм и ценностей. Внеурочная деятельность Изучение героических страниц истории России Изучение значения государственных праздников Изучение деятельности общественных и политических организаций Изучение подвигов защитников Отечества. Изучение особенностей культуры, традиций, быта народов России. Изучение документов по защите прав ребенка, прав человека Участие в городской и областной конференции «Отечество» Городской познавательной игре «По улицам моего города» «Город, в котором я живу» Работа школьного музея	

		Работа кружка «Юный половец» Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик Цикл познавательных бесед по теме, просмотр и обсуждение кино-, видеофильмов гражданско-патриотического содержания. Экскурсии по историческим местам города и области, Золотого кольца, России, обеих столиц, местам боевой славы. Цикл встреч с представителями общественных организаций Участие в городских Уроках мужества, посвященных памятным датам Российской истории Подготовка и участие в уроках мужества. Тематические встречи, вечера с ветеранами боевых действий, работниками системы правопорядка. Посещение школьных музеев города (например школа № 46) Участие в митингах, посвященных памятным датам блокадного Ленинграда на Тверицком кладбище. Школьные выставки военной реликвия, фронтовое фото семьи и т.п. Экскурсионная работа старших школьников для младших на базе музея гимназии Конкурсы военной песни, литературно-музыкальных композиций к Дню победы Плакатов и рисунков к Дню победы. Циклы классных часов по правовой тематике Участие в военно-	
--	--	--	--

		спортивных вечерах для учащихся 10-11 классов Совместная работа с ярославским историко-родословным обществом Социально значимая деятельность Социальные проекты «Я гражданин России» Акции к Дню Победы, к Дню России, Дню полиции и т.п. Несение вахты памяти у вечного огня (Пост № 1) Проведение уроков мужества в подшефных классах, подготовка этих уроков на параллель. Участие в городских акциях «Спасибо за победу» «Моя открытка ветерану, добровольческих акциях «Ветеран живет рядом», шефская работа с ветеранами войны и труда Участие в конкурсе гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя» Участие в конкурсе патриотической песни. Участие в фотоконкурсах «Ярославль в объективе молодых» и т.п.	
Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование: – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными	<u>Урочная деятельность</u> Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями во время учебной деятельности на уроках Уроки психологии, Проведение Дня дублера Участие старшеклассников в проведении уроков, зачетов, практических работ для учащихся младших классов под руководством учителей-предметников <u>Внеурочная деятельность</u> Работа в разновозрастных группах предметных кружков.	

	возможностями здоровья и инвалидам; – мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – развитие культуры межнационального общения; – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.	Работа «Школы лидера» Работа кружка Журналистики, медиацентра <u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Организация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда) Участие в конкурсах «Класс года» Циклы классных часов по формированию коллектива Работа школьного дискуссионного клуба Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери, Дню защитников отечества, Международному женскому дню, Дню семьи. Организация и проведение традиционных дел гимназии: День учителя, День гимназии, праздник последнего звонка, конференции «Совета+», новогодние праздники для параллелей, для подшефных. <u>Социально значимая деятельность</u> Шефская работа старших школьников с младшими Работа волонтерского отряда гимназии. Работа гимназических СМИ (радио, газеты, медиацентр) Осуществление принципа «Дело класса – дело для других» Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с другими праздниками	
--	---	---	--

		Концерты вокальной студии в госпитале ветеранов войны, центрах социальной помощи. Выступление с концертными программами в Ярославской таможне Благотворительные ярмарки – 3 раза в год Сбор макулатуры в течение года Сотрудничество с центром социальной помощи семье (Заволжский район) Шефская работа с Детским домом «Солнечный». Благотворительные акции в помощь приюту для бездомных животных. Благотворительные акции «Книги детскому саду» Книги школьной библиотеке.	
Формирование отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся: – уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; – ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	<u>Урочная деятельность</u> Подбор дидактического материала, биографий выдающихся людей и использование текстов нравственно-этического содержания на уроках русского языка, литературы, истории и т.д. Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед. <u>Внеурочная деятельность</u> Работа музея гимназии, выставочного зала, галереи славы. Работа киноклуба гимназии <u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях. Ведение портфолио личностного роста.	

		Участие в фестивале добрых дел Уроки толерантности Классные часы по семейному праву Совместные вечера родители-дети Совместные тренинги <u>Социально значимая деятельность</u> Проведение акций к Дню Матери и Дню отца	
Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают: – формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание	Работа с документами, регламентирующими деятельность гимназии (конституция гимназической республики, законы, кодексы, положения и т.п.) Законотворческая деятельность в рамках Гимназической республики Формирование органов самоуправления в классе, школе (выборы), формирование органов государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет) Работа в органах государственно-общественного управления (Управляющий совет, Совет министров, гимназические партии, совет класса) Участие в конкурсах и проектах соответствующей тематики.	

	уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.		
Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают: – воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; – реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к	<u>Урочная деятельность</u> Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга. Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями: «Негативное влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека». Соблюдение двигательного режима во время уроков. Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др. Целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. Проектная работа на	

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.	уроках Знакомство с основами трудового законодательства Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий) Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам <u>Внеурочная деятельность</u> Работа спортивных секций гимназии (волейбол, баскетбол, теннис, футбол, спортивное ориентирование, ОФП). Работа спортивного клуба Психологический кружок Предметные кружки по запросам учащихся Взаимодействие на договорной основе с организациями дополнительного образования Работа ГНОМА (Гимназического научного общества молодежи) <u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников по ОБЖ и ПДД, Конкурсы агитбригад по ПДД Дискуссии, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек,
--	---	--

		зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (Согласно программе профилактики) проведение интеллектуальных игр по параллелям, предметных недель, предметных олимпиад, парада наук, устных журналов. Участие в дистанционных предметных и надпредметных конкурсах, видеоконференциях, олимпиадах, проектах Школьная научно-практическая конференция Индивидуальный исследовательский проект <u>Социально значимая деятельность</u> Участие в проведении школьной спартакиады, Дней здоровья, туристического слёта, походов по родному краю. Подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов старшими школьниками для младших Изготовление пособий для уроков (в том числе и электронных) Генеральные уборки кабинетов Помощь в ремонте классных и школьных помещений. Трудовые акции Проведение различных мастер-классов Летняя трудовая четверть	
Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают: – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; – развитие у	<u>Урочная деятельность</u> Составление правильного режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга. Проведение мониторинговых исследований окружающей	

мировоззрения);	обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	среды в рамках уроков химии, биологии, географии. Формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. <u>Внеурочная Деятельность</u> Работа студии художественно-эстетического воспитания Работа кружков экологической направленности в том числе совместно с экологическим центром «Родник». Участие в эколого-краеведческих Собанеевских чтениях. <u>Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик</u> Конкурс осенних композиций к Дню гимназии Работа выставочного зала гимназии Поэтическая гостиная к Дню гимназии Фестиваль талантов посещение театров города Работа киноклуба Постановка спектаклей классными коллективами Новогоднее украшение кабинетов Культурологические проекты Шоу-конкурс «Встреча со звездой» Концерты, беседы. Посещение филармонии Посещение выставок Экскурсии по городам
------------------------	---	---

		России и зарубежные поездки, участие в международных проектах культурологической направленности (Германия, Австрия, Польша, Франция, Чехия, КНР, Венгрия) <u>Социально значимая деятельность</u> Участие в конкурсах посвященных международному Дню земли Дню защиты окружающей среды, Дню птиц Участие в практических делах, проведении экологических акций, акции «Наш школьный двор» «Школа – наш общий дом» Конкурс на лучшее озеленение кабинета Оформление школьного двора Посадка школьной аллеи Краеведческая, поисковая, экологическая работа Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. • разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.). Участие в городских творческих конкурсах, выставках, фестивалях Проведение	
--	--	--	--

		концертных программ в подшефных учреждениях	
Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).	Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают: – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; – формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.	Проектная работа на уроках Знакомство с основами трудового законодательства Формирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий) Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Познавательные профориентационные игры, профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; участие в родительских уроках участие в Дне студента	

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность в МОУ «Гимназия № 3» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни гимназии, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Системообразующим элементом уклада школьной жизни является Гимназическая республика, гражданами которой являются ученики, учителя и родители. Власть в республике делится на три ветви – законодательную, исполнительную и «судебную». Система духовно-нравственного воспитания и социализации пронизывает все сферы школьной жизни и основывается на единых подходах в урочной и внеурочной деятельности.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, таких как движение «Грин-пес», волонтерский отряд гимназии, школьный медиа-центр и т.п.
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (органы управления Гимназической республикой – Управляющий совет, ученический «Совет+», органы управления в классных коллективах).
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды района и города путем разработки и реализации гимназистами социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в гимназии, районе, городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, города и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического управления, в Управляющем совете;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и городскими СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Совместная деятельность МОУ «Гимназия № 3» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Субъект взаимодействия		Форма взаимодействия
Предприятия, организации	Ярославская таможня	Концерты, совместные спортивные соревнования Совместные интеллектуальные соревнования Совместная шефская помощь детскому дому
	Учебный центр железнодорожных войск	Уроки мужества, военно-спортивные соревнования, туристический слет
	Гипермаркет «Леруа Мерлен»	Концерты, совместные спортивные соревнования Совместные интеллектуальные соревнования Совместные экологические акции Экскурсии, мастер-классы
	Гипермаркет «Глобус»	экскурсии
	ЯВРЗ, ЯМЗ, ЯШЗ, ЯЗРТИ, ЯЗДА ЯФВВ (валяльная фабрика) и другие предприятия города и области)	экскурсии
	МВД, ФСБ	Экскурсия в музеи, встречи учащихся с представителями
	ВУЗы г Ярославля	Исследовательская деятельность учащихся, профориентация, экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, олимпиады
	Провинциальный колледж	Конференция «Отечество»

	Библиотеки города	Проведение классных часов, культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов
	Союз студентов	Проведение культурно-развлекательных мероприятий, интеллектуальных, спортивных конкурсов.
	Молодежный совет г. Ярославля	Проведение различных мероприятий, участие в совместных проектах, акциях.
Общественные организации	Совет Ветеранов	Проведение уроков мужества, классных часов.
	Ассоциация Жертв политических репрессий	Проведение выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми
	Союз художников	Выставки, мастер-классы
	Союз журналистов	Помощь в работе медиацентра, творческие встречи
	Избирательная комиссия ярославской области	Участие в конкурсах, взаимодействие в вопросах ученического управления
	Гимназический союз России	Видеоконференции, проекты, семинары, курсы, дистанционное обучение
	Дома дружбы Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель, Ярославль-Пуатье	Встречи с интересными людьми, образовательные проекты, концертная деятельность
	«Родник»	Кружковая работа, руководство научно-исследовательской работой, участие в экологических проектах, акциях, конференциях, добровольческая деятельность (приют для собак)
	«Олимп»	Работа с одаренными детьми по предметам, олимпиадное движение.
УДО	«Лад»	Творческие конкурсы, социально-значимые проекты.
	Детский морской центр им. Ушакова	Кружок «Юный половец», несение вахты на Посту № 1, участие в конкурсах
	«Созвездие»	Подготовка и проведение городской краеведческой конференции «Отечество»
	ДШИ № 2	Выставочная и концертная деятельность
	СДЮШОР № 6	Секция настольного тенниса
Культура спорт	Конно-спортивная школа-комплекс № 21 (Заволжский район)	Экскурсии, благотворительная деятельность, дополнительное образование
	МИГ	Помощь в организации и проведении туристического слета, дней здоровья.
	Объединение художников «Парус»	Организация выставок в выставочном зале гимназии, встречи с интересными людьми.
	Рериховское общество	Проведение уроков нравственности

		Организация выставочной деятельности
	Музеи и выставочные залы города	Экскурсии и образовательные программы
	Ярославская государственная филармония	Концертный абонемент, литературные концерты
	Театры города	Посещение спектаклей, экскурсии за кулисы. Встречи с интересными людьми
	Дворец молодежи	Проведение Дня гимназии, участие в выставках, конкурсах, проектах
	ЦИОМСИ	Проведение классных часов, психологических тренингов, исследований общественного мнения и т.п.
	ЦПМСС	Проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, занятия школы ЦПМСС
Социальные службы	КДН	Совместная работа в рамках «Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков, безнадзорности, и правонарушений»
	ПДН	
	Центр социального обслуживания населения	Благотворительные акции, концерты.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций

высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
Формирование отношения обучающихся к России как к Родине	Посещение музеев ФСБ, экспертно-криминалистического центра УВД России по Ярославской области, экскурсии в военные части, учебный центр железнодорожных войск,

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
	Встречи с работниками органов внутренних дел, юстиции, правопорядка, служащими вооруженных сил. Встречи с депутатами, представителями общественных, молодежных организаций, членами правительства Ярославской области, представителями благотворительных фондов и организаций. Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, изучение профессиональные традиции народов Российской Федерации Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики конкурсах
Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	Встречи с выпускниками гимназии – учащимися различных учебных заведений, активистами молодежных организаций. Работа в районном и городском совете старшеклассников (опыт организации работы с молодежью) Законотворческая деятельность Работа в руководящих органах ученического управления и органах государственно-общественного управления Встреча с представителями юридических профессий. Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики
Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);	Шефская работа старших с младшими Организация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда) Шефская работа с центром социальной помощи Шефская работа с геронтологическим центром Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики
Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)	Занятия по курсу ОБЖ Первая доврачебная помощь пострадавшим. Встречи с медицинскими работниками, преподавателем ОБЖ, работниками Центrspаса и т.п. Занятия в кружке психологии Ведение портфолио Индивидуальный исследовательский проект. Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики
Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);	Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализации учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Миниконференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества». Встречи с представителями творческих

Направления	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации
	профессий. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Экскурсии за кулисы театра. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в мастер-классе. Участи в работе выставочного зала гимназии (выставки ДПИ, фотографии, живописи и рисунка и т.п)
Формирование трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями. Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Участие в родительских уроках Изготовление пособий для уроков, в том числе и электронных Изготовление и ремонт костюмов, декораций, реквизита для школьной костюмерной.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
Комплекс 1	Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно	Занятия физкультурой по подгруппам (мальчики-девочки), с максимальным пребыванием на свежем воздухе Физкультминутки, утренняя зарядка. Динамические паузы в течение учебного времени Создание спец. Мед. Групп.

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
	выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.	Организация работы тренажерного зала Дни здоровья (3 раза в год) Туристический слет Оздоровительная работа в каникулярное время Классные часы: Занятия с преподавателями ГЦПМСС
Комплекс 2	Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.	Практические и лабораторные работы в рамках уроков биологии по оценке собственного функционального состояния Обучение приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи на уроках ОБЖ Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта Консультации для детей и родителей школьного психолога и специалистов ГЦПМСС Оформление помещений, создающее положительный психо-эмоциональный фон у учащихся и сотрудников Оформление уличного и внутреннего арт-пространства Классные часы, тренинги по темам: как противостоять стрессу Родительские собрания по темам: Психологические и физиологические особенности старших подростков
Комплекс 3	Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.	Изучение вопросов рационального питания и гигиены питания, на уроках биологии и классных часах Исследовательские проекты по указанной тематике Изучение вопросов о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, правил этикета Занятия с преподавателями ГЦПМСС Осенняя ярмарка-продажа «Дары осени» Пасхальная ярмарка Масленица

Комплекс	Содержание комплекса	Мероприятия
		Проведение тематических дней в школьной столовой Проведение классных огоньков («арбузник», «конфетник», «яблочник», «пицца-party») Классные часы
Комплекс 4	Профилактика зависимостей Комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.	Изучение вопросов ценности здоровья и бережного отношения к собственному здоровью в курсах биологии, ОБЖ, химии. Проектные и исследовательские работы по тематике ЗОЖ Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта «Недели профилактики вредных привычек» Тематические выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке Классные часы: 10 класс Классные часы Четыре ступени, которые ведут в ад. В здоровом теле – здоровый дух. Женщина и курение. Опасность СПИДА. Суд над наркоманией. 11 класс Классные часы Плоды «свободной любви» Здоровье будущих детей – забота в юношеском возрасте. Наркотики – путь в никуда.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в деятельность органов государственного управления гимназией, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Основное содержание взаимодействия с родителями описано в «Концепции и программе развития взаимодействия педагогов и семьи МОУ «Гимназия № 3»

Тематика родительского лектория

10 класс	Как помочь детям в постановке реалистических целей, в самоопределении
11 класс	Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Портрет выпускника **ориентирован на становление личностных характеристик:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
Отношение к России как Отечеству	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	• Патриотическое отношение к России, народам России, государственной символике, проявляющееся в урочной и внеурочной деятельности • Активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности • Толерантность	Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика «Опросник личностного роста» Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.
Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие	• Сформированность понятий долг, честь, ответственность, гражданственность, честность, принципиальность, целеустремленность • Законопослушное, правомерное поведение, соблюдение норм права и морали.	Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика «Опросник личностного роста»

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментарий мониторинга
	гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства,	• Активное участие в работе органов государственно-общественного управления гимназией • Участие в деятельности общественных объединений и организаций • Способность критически оценивать действительность • •	Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
	взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.		
Отношение обучающихся с окружающим и людьми: отношение обучающихся к семье и родителям	– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;	• Толерантность • Способность моделировать свое поведение в различных социальных группах • Способность выбирать модель нравственного поведения в конкретной ситуации • Социальная активность, участие в общественной жизни класса и гимназии • Волонтерская деятельность • Коммуникативная культура. • Культура общения, культура речи • Участие в совместных с родителями (членами семей) мероприятиях, проектах и т.п.	Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика «Опросник личностного роста» Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся. Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков) Методика определения уровня развития самоуправления в классном коллективе (М.И. Рожков) Методика «Ранжирование ценностных ориентаций»

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
	формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		Социометрия Методика «недописанный тезис» Методика определения коммуникативных способностей (Овчаров) Методика «Семья глазами ребенка» Анкета «Я и ценности моей жизни»
Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	Восприятие человеческой жизни как главной ценности Планирования и анализа собственной жизни. Навыки целеполагания Потребность в здоровом образе жизни Деятельностное участие в пропаганде ЗОЖ Отсутствие вредных привычек Занятия спортом Психическое и физическое здоровье Соблюдение правил и норм поведения в гимназии, и вне ее.	Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихся Портфолио обучающегося Исследование динамики заболеваемости. Статистический анализ пропусков уроков по болезни Сдача норм ГТО Спортивные достижения Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций» Методика «Опросник личностного роста»

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
	ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.		
Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:	– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и	Участие в волонтерском движении Участие в экологических акциях Участие в исследовательской деятельности Готовность к продолжению образования Устойчивая мотивация к учению Развитость мышления Познавательная активность Обученность Трудолюбие и прилежание Способность и стремление к самообразованию Развитость чувства прекрасного, интеллигентность Развитие социокультурной компетентности	Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихся Портфолио обучающегося Методика «ранжирование сферы ценностных ориентаций» Методика «Опросник личностного роста» Оценка творческих и исследовательских работ обучающихся Наличие записей в

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
	навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	Развитие творческих способностей обучающихся Коммуникативная культура Креативность Интеграция в мировую культуру.	волонтерской книжке. Результаты академической успеваемости Статистический и качественный анализ участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах и т.п. Статистический и качественный анализ участия в творческих конкурсах, мероприятиях посещения учреждений культуры и т.п.
трудовые и социально-экономические отношения:	– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	Коммуникативная культура Способность критически оценивать действительность Гибкость мышления как способность к изменению социального и профессионального поведения Осознанный выбор профиля обучения	Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихся Методика изучения развития познавательных интересов обучающихся Методика «осознанный выбор» Портфолио обучающегося Методика «ранжирование сферы

Направления	У выпускника гимназии сформированы.	Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии	Методики и инструментальный мониторинг
			ценностных ориентаций»

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость

задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

Показатели оценки уровня развития социально-педагогической среды	Методика	Объекты
Классный коллектив		
Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	10 классы
Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива класса	Опросник для учащихся	10,11 классы ежегодно
Состояние внутригрупповых процессов в коллективе, уровень сплоченности коллектива, адаптация учащихся	Социометрия	10 кл классы ежегодно
Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков	10 классы
Уровень социальной активности классного коллектива	Анализ участия классов в конкурсе «Класс года»	10-11 класс ежегодно
Коллектив педагогов, школьный коллектив		
Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством	методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ.	Педагоги ежегодно
Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	Обучающиеся 10-11 классов

Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ программ ВР классных руководителей; анализ мероприятий. Анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования	Документация классного руководителя, результативность и динамика участия в мероприятиях различного уровня.
Эффективность проводимых воспитательных мероприятий	Психолого-педагогическое наблюдение Анализ рефлексии участников	
Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива гимназии	Опросник для учащихся, анализ результатов рефлексии после проведения различных мероприятий гимназии	10-11 классы ежегодно
Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.		
Общественная оценка и поддержка школы родителями	Опросник для родителей	11 классы
Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации образовательной деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ.	10 классы
Включенность родителей в образовательную деятельность гимназии	Психолого-педагогическое наблюдение, беседы, анализ результатов школьного конкурса «Семья года»	10-11 классы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план МОУ «Гимназия № 3» отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 3» включает учебные планы различных профилей обучения: технологического, естественно-

научного, социально-экономического, гуманитарного.

Учебные планы МОУ «Гимназия № 3» обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы: "Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень и углубленный уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни); "Второй иностранный язык" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни); "География" (базовый и углубленный уровни); "Экономика" (базовый и углубленный уровни); "Право" (базовый и углубленный уровни); "Обществознание" (базовый уровень); "Россия в мире" (базовый уровень).

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика"; "Информатика" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы: "Физика" (базовый и углубленный уровни); "Астрономия" (базовый уровень); "Химия" (базовый и углубленный уровни); "Биология" (базовый и углубленный уровни); "Естествознание" (базовый уровень).

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень); "Экология" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, в соответствии со спецификой и возможностями МОУ «Гимназия № 3».

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

МОУ «Гимназия № 3» предоставляет обучающимся возможность для

формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Обществознание", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия". При этом учебный план профиля обучения должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего часов за 2 года	10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1.Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136/204	2	3	2	3
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0		0	
	Родная литература	0	0		0	
Иностранные языки	Английский язык	204/408	3	6	3	6
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	68	1		1	
Математика и информатика	Математика	476		7		7
	Информатика	272		4		4
Естественные науки	Физика	136/340	2	5	2	5
	Астрономия	68			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		17	0,5			

Индивидуальный проект	17	0,5			
Итого:	2210/234 6	30/32/33		30/32/33	
2. Курсы по выбору					
Решение задач повышенного уровня сложности	68	1		1	
Избранные вопросы математики	68	1		1	
Методы решения физических задач	68	1		1	
Компьютерная анимация	68	1		1	
Человек в обществе	68	1		1	
Глобальная география	68	1		1	
Современный английский и его происхождение	68	1		1	
Практикум по русскому языку	68	1		1	
Профессиональная ориентация	68	1		1	
Итого:	408	32 - 37		32 - 37	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего часов за 2 года	10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1.Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136/204	2	3	2	3
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0		0	
	Родная литература	0	0		0	
Иностранные языки	Английский язык	204	3		3	
Общественные науки	История	136	2		2	
	Обществознание	68	1		1	
Математика и информатика	Математика	340/452	5	7	5	7
Естественные науки	Физика	168/340	2	5	2	5
	Астрономия	34			1	
	Биология	268		4		4
	Химия	204		3		3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской		17	0,5			

деятельности					
Индивидуальный проект	17	0,5			
Итого:	2274/2406	32/36		32/36	
2. Курсы по выбору					
Решение задач повышенного уровня сложности	68	1		1	
Избранные вопросы математики	68	1		1	
Избранные вопросы химии	68	1		1	
Биологический практикум	68	1		1	
Основы экологии	68	1		1	
Человек в обществе	68	1		1	
Глобальная география	68	1		1	
Профессиональная ориентация	68	1		1	
Современный английский и его происхождение	68	1		1	
Практикум по русскому языку	68	1		1	
Итого:	2516	32 - 37		32 - 37	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего часов за 2 года	10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1.Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	136/204	2	3	2	3
	Литература	204	3		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0		0	
	Родная литература	0	0		0	
Иностранные языки	Английский язык	204	3		3	
Общественные науки	История	136	2		2	
	Право	136		2		2
	Экономика	136		2		2
	География	68/204	1	3	1	3
Математика и информатика	Математика	340/476	5	7	5	7
	Информатика	68	1		1	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности	68	1		1	

жизнедеятельности	жизнедеятельности					
Основы исследовательской деятельности		17	0,5			
Индивидуальный проект		17	0,5			
Итого:		1870/2006	28/30		28/30	
2. Курсы по выбору						
Решение экономических задач		68	1		1	
Человек в обществе		136	2		2	
Решение задач повышенного уровня сложности		68	1		1	
Избранные вопросы математики		68	1		1	
Современный английский и его происхождение		68	1		1	
Профессиональная ориентация		68	1		1	
Практикум по русскому языку		68	1		1	
Итого:		544	32 – 37		32 – 37	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как филология, юриспруденция, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и курсы по выбору преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего часов за 2 года	10 класс кол-во часов в неделю		11 класс кол-во часов в неделю	
			Б	У	Б	У
1.Обязательные учебные предметы						
Русский язык и литература	Русский язык	204		3		3
	Литература	204/272	3	4	3	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0		0	
	Родная литература	0	0		0	
Иностранные языки	Английский язык	408		6		6
	Второй иностранный язык (французский/немецкий)	136	2		2	
Общественные науки	История	136/272	2	4	2	4
	Обществознание	136	2		2	
	Право	136		2		2
Математика и информатика	Математика	340	5		5	
Естественные науки	Астрономия	34			1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	204	3		3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	68	1		1	
Основы исследовательской деятельности		17	0,5			

Индивидуальный проект	17	0,5		
Итого:	2006/2244	31/34		31/34
2. Курсы по выбору				
Современный английский и его происхождение	68	1		1
Контекстное изучение литературы	68	1		1
Разноаспектный анализ текста	68	1		1
Человек в обществе	68	1		1
Глобальная география	68	1		1
Профессиональная ориентация	68	1		1
Избранные вопросы математики	68	1		1
Итого:	2516	32 - 37		32 - 37

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 3» предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Внеурочная деятельность в МОУ «Гимназия № 3» г. Ярославля представляет собой целостную систему функционирования, соединяющую в себе внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, систему общегимназических воспитательных мероприятий (ключевых и традиционных дел) по всем направлениям развития личности, систему воспитательной работы классных коллективов по всем направлениям развития личности, взаимодействие со студией художественно-эстетического воспитания, действующей на базе гимназии, систему работы органов ученического управления, гимназического научного общества молодежи (ГНОМ), предметные и метапредметные олимпиады, научно-исследовательскую деятельность, взаимодействие с организациями дополнительного образования, культуры, спорта, внеурочную деятельность в каникулярное время.

Содержание и формы занятий внеурочной деятельности формируются, исходя из потребностей обучающихся и их родителей, ресурсов, возможностей и традиций гимназии. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, финансируемую из бюджета, составляет 10 часов в неделю (10-11 классы), в год - 340 часов.

План внеурочной деятельности представляет собой интеграционную модель. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Духовно-нравственное развитие осуществляется через систему классных часов, по программам воспитательной работы классных руководителей, в том числе и обязательных классных часов, участия в благотворительных акциях в соответствии с планом ключевых и традиционных дел гимназии, через работу по программам дополнительного образования «музейное дело» и «краеведение», через участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Социальное развитие осуществляется через привлечение обучающихся к работе органов ученического управления (советы классов, совет обучающихся «Совет+», министерства «Совета+», Управляющий совет, другие органы управления гимназической республикой, деятельности ГМОД «GREENПЁС»), волонтерских отрядов, проведение социально-значимых, благотворительных акций.

Общеинтеллектуальное развитие осуществляется через внеурочные занятия по предметным и метапредметным курсам, через занятия в студии художественно-эстетического воспитания, через ключевые и традиционные дела, через участие в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях в том числе и дистанционных, взаимодействие с учреждениями науки и культуры.

Спортивно-оздоровительное развитие осуществляется через работу спортивных секций гимназии, через ключевые и традиционные дела, участие в соревнованиях и проектах различного уровня, через взаимодействие с учреждениями спорта и здоровья

Общекультурное развитие осуществляется через внеурочные занятия по предметным и метапредметным курсам, через занятия студии художественно-эстетического воспитания, через ключевые и традиционные дела, через участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, через взаимодействие с учреждениями культуры. (см. Приложение № 5 «Положение о внеурочной деятельности»)

Содержание плана внеурочной деятельности

Направления деятельности	Структура направлений	Формы организации деятельности	Тематика мероприятий	Классы
Спортивно-оздоровительное	физкультура и спорт	Секции, Турниры, спортивные праздники	Волейбол	10-11 кл.
			Баскетбол	10-11 кл.
			Настольный теннис	10-11 кл.
			Туристический слет	Все кл..
			Спортивные турниры по баскетболу, волейболу, футболу	По параллелям
			Дни здоровья	10-11 кл.
	экологическая культура	Участие в международной программе ЭКОШКОЛА/Зелёный Флаг, Акции Исследовательские работы Классные часы Субботники	Ежегодные городские субботники, озеленение пришкольной территории	10-11 кл.
			Участие в акции «Моя школа – мой дом»: уборка и оформление кабинетов, уборка закреплённой территории школьного двора.	10-11 кл.
			Участие во всемирной акции по экономии энергоресурсов	10-11 кл.
			Исследовательские работы по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. - на конференции «Отечество», «Сабанеевские чтения», школьная НПК	10-11 кл.
			Участие в экологических акциях района и города	10-11 кл.
			Классные часы по экологической тематике	10-11 кл.
			Сбор вторсырья	10-11 кл.
			Система кл. часов (ПАВ)	10-11 кл.
	Здоровый и безопасный образ жизни	Классные часы	Участие в добровольном тестировании обучающихся на употребление ПАВ	10-11 кл.
			Программа ПДД	10-11
			Заседания дискуссионного клуба старшеклассников	10-11 кл.
			Система классных часов по нравственной тематике «Уроки нравственности» А.И. Зимина.	10 (1 полугодие) классы. 11 (2 полугодие)
Духовно-	гражданственн	Общегимназичес	День гимназии	10-11 кл.

нравственное	ость, патриотизм, толерантность	кие мероприятия, Кружки, Классные часы, Форумы, концерты, конкурсы, смотры, дискуссионные клубы	Система классных часов, посвященных Дню национального единства	10-11 кл.
			Законотворческая деятельность	10-11 кл.
			Выборы представителей в органы ученического самоуправления	10-11 кл.
			Участие в городском гражданско - правовом Форуме	10 кл.
	право		Кл. часы, посвященные ключевым событиям в отечественной истории	10-11 кл.
			Концерт и кл. час, посвященные Дню Победы	10-11 кл.
			Несение вахты на посту № 1 г. Ярославля	10 кл.
			Дни правовых знаний (классные часы, конкурсы сочинений, плакатов, дискуссионные клубы) на темы: • права и обязанности ребенка • административная и уголовная ответственность несовершеннолетних • семейное и трудовое право	10 кл.
			10 класс:«Конфликты в нашей жизни»	10кл.
			Участие в городском конкурсе «Мои права – декларация или реальность» и др.	10-11 кл.
			Участие в российско-польском проекте «Польша и Россия – единая Европа»	10 кл.
			Участие в проектах, организуемых Домами Дружбы г. Ярославля	10 кл.
			Участие в патриотической акции Спасибо за Победу! Спасибо, Вам за мир!» (Благодарности, Шествие к Вечному огню)	10 кл.
			Организация тематических встреч ветеранов боевых действий с обучающимися, посвящённых дням воинской славы и знаменательным датам	10-11 кл.

			ВОВ	
	краеведение	Музей, кружки, Библиотека, акции, игры, конкурсы	Объединение «Краеведение»	10 кл.
			Гимназический музей, «Музейное дело»	10 кл.
Социальное	волонтерство	Волонтерское движение, акции, ярмарки, работа ГМОД «GREENПЁС»	Шефская помощь ветеранам, педагогам-пенсионерам гимназии №3.	10 кл.
			Организация и участие в городском конкурсе-акции «Поможем животным вместе», акции – шествии «Помоги бездомным животным	10 кл.
			Благотворительные ярмарки	10 кл.
	благотворительность		Благотворительные акции (сбор вещей малообеспеченным семьям, книги для школьной библиотеки, корм животным приюта сбор вещей, игрушек для детских домов, и центра социальной помощи семье, концерты в детских домах или в детских больницах и т.д.)	10-11 кл.
	самоуправление	Ощегимназические мероприятия, акции, заседания	Школа Лидера	10-11 кл.
			Система школьного самоуправления	10 кл.
			Управляющий совет гимназии «Совет+»	10 кл.
			Сотрудничество с молодежной организацией РДШ	10 кл.
			Сотрудничество с молодежной организацией «Молодой Ярославль»	10 кл.
			Ежегодные городские субботники.	10 кл.
	общественная активность	Классные коллективные дела, Акции, концерты	Организация мероприятий, проведение кл. часов для младших школьников	10 кл.
			Организация коллективных дел на группу классов	10 кл.
			Участие в городском Фестивале Добрых дел и смотре социальных инициатив	10 кл.
			Сбор макулатуры	10 кл.
	Забота и милосердие		Акция милосердия посвященная Дню пожилых людей	10 кл.

			(поздравления, помощь, подарки и т.п.)	
			Празднование Дня Побед: акция «Моя открытка ветерану», концерт для ветеранов войны труда, классные часы с участием ветеранов ВОВ.	10-11 кл.
Общеинтеллектуальное	Предметные и метапредметные УУД	Кружки, объединения, секции, игры, проекты, олимпиады, конференции, студии	Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы (Приложение 17)	10-11 кл.
			Исследовательский индивидуальный проект	10-11 кл.
			Организация мероприятий и участие в проектах Гимназического союза России (ВКС)	10-11 кл.
			Всероссийская олимпиада школьников	10-11 кл.
			Участие в дистанционных олимпиадах	10-11 кл.
			Подготовка работ на конференции: «Отечество», «Сабанеевские чтения», «Открытие»	10-11 кл.
	исследование	Научное общество, конференции	Школьная научно-практическая конференция	10-11 кл.
			Гимназическое научное общество (ГНОМ)	
	издательство	Газета, кружки	Кружок «Журналистика», издание гимназической газеты «Перекрёсток»	
			Ежегодный альманах «Собрание пестрых глав»	
	Общекультурное	Студии, конкурсы, концерты, конкурсы, клубы, фестивали, кружки	Музыкальные рок-группы	10-11 кл.
			Вокальная студия	10-11 кл.
			Фестиваль талантов	10-11 кл.
			Праздничный концерт к Международному женскому дню	10-11 кл.
			Шоу-конкурс «Вечер со звездой»	10-11 кл.
			Участие районных, городских, областных в конкурсах художественно-эстетического направления	10-11 кл.
			Экскурсии в музеи города, области, страны: • музеи города и ближайший пригород • область и ЦФО	10-11 кл.

			европейская часть России, Зарубежные страны	
			Городской конкурс юных журналистов и редакций школьных газет «Мы рождены для печатных изданий»	10 кл.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру МОУ «Гимназия № 3», осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преобладающих по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы МОУ «Гимназия № 3» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через

организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы включают:

- укомплектованность МОУ «Гимназия № 3» педагогическими,

руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МОУ «Гимназия № 3»;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников, реализующих основную образовательную программу.

МОУ «Гимназия № 3» укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников, реализующих основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Умения	+/-	Обоснование необходимых изменений
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	+	
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	+	
разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	+/-	2018-2019 - разработка учебных программ, курсов 2018-2020 - разработка дидактического обеспечения учебного процесса
выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных	+/-	2018-2020 - разработка программы работы с одаренными детьми

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);		
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	+/-	2018-2019 - разработка и апробация курса «Основы исследовательской деятельности»
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	+/-	2018-2020 - апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта; апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	+	

Непрерывность профессионального развития работников МОУ «Гимназия № 3», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В МОУ «Гимназия № 3» созданы условия для:

	+/-	Обоснование необходимых изменений
реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;	-	2018-2020 Разработка дистанционных курсов обучения; Приобретение техники для реализации дистанционного обучения Обучение кадров для проведения дистанционных курсов
оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	+	

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;	+	2018-2020 Дистанционное повышение квалификации Участие в конкурсах профессионального мастерства
повышения эффективности и качества педагогического труда;	+	
выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;	+	
осуществления мониторинга результатов педагогического труда;	+	

Должностные инструкции содержат конкретный перечень должностных обязанностей педагогических работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников гимназии и разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, учебно-вспомогательным и младшим обслуживающим персоналом

Повышение квалификации

Педагогические и административные работники регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, проводят мастер-классы, открытые уроки различного уровня. 100% педагогических работников прошли необходимые курсы повышения квалификации.

Непрерывность подготовки педагогических работников обеспечивается активностью работы предметных кафедр, деятельностью Педагогического и Методического советов, функционированием творческих групп учителей. Ежегодно разрабатывается и реализуется «План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной».

100% педагогических работников с января 2018 года переведены на работу в условиях эффективного контракта.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Образовательная деятельность в МОУ «Гимназия № 3» строится на основе преемственности основного и среднего общего образования, что соответствует требованиям стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на индивидуальном, групповом и общешкольном уровнях;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в юношеский;
- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов (п.1.2 ООП СОО), в том числе планируемых результатов по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни (п. II.3.10 ООП СОО);
- реализацию основных целей и задач программы воспитания и социализации (п.III ООП СОО).

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Гимназия №3» осуществляется через взаимодействие и личное участие

- администрации,
- классных руководителей,
- учителей;
- медицинского работника,
- педагога-психолога,
- социального педагога;
- педагога-организатора ОБЖ,
- педагогов дополнительного образования,

а также социальных партнеров МОУ «Гимназия №3».

Текущий контроль обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования возлагается на заместителей директора гимназии по УВР, социально-психологическую службу МОУ «Гимназия №3». Промежуточные результаты работы анализируются на административных и педагогических советах.

Для диагностики используется «Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения» («Ярославская область: образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 115», Департамент образования Ярославской области, 2009).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

I. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования			
контингент	Формы психолого-педагогического	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные

	сопровождения		
обучающиеся	<u>Профилактика:</u> сохранение преемственности и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; профессионально-ориентированный характер организации учебных и внеурочных занятий с учащимися <u>Психодиагностика:</u> - оценка запроса (мотивации) девятиклассников на обучение при получении СОО - диагностика уровня адаптации в 10 классах с учетом возрастного психофизического развития учащихся - мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся <u>Консультирование</u> Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики <u>Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими</u>	Сохранение эффективных форм работы с обучающимися, применяемых на уровне основного общего образования (проектно-исследовательская деятельность, гимназическая научно-практическая конференция, проблемный диалог, дискуссии, профпробы и др.), введение новых форм с учетом возрастного психофизического развития обучающихся Анкета «Оценка образовательного запроса девятиклассников, желающих продолжить образование при получении СОО» Групповая диагностика характера и уровня тревожности учащихся 10-х классов (методика А.М.Прихожан). Групповая диагностика 9-классников на этапе профильного самоопределения (опросник профессиональных предпочтений Х.Холланда). Разработка рекомендаций по снижению дезадаптивных тенденций. Развивающая индивидуальная и групповая работа по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации: снятие тревожности (10 классы). Индивидуальная психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим разного рода трудности	администрация, учителя, классные руководители Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.

	индивидуальной психологической поддержки		
родители	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах адаптации к обучению при получении СОО, поддержки ребенка в ситуациях преодоления кризисных явлений <u>Прихопрофилактика:</u> ознакомление родителей с уровнем готовности ребенка к обучению на новом образовательном уровне, готовности к принятию системы требований к обучению при получении ООО и СОО. <u>Консультирование</u> по вопросам профилактики дезадаптации	Родительские собрания: «Психологические особенности адаптации десятиклассников к новому образовательному уровню» Информирование родителей, в том числе в дистанционной форме Индивидуальные и групповые, семейные консультации на этапе перехода на уровень СОО и адаптации к ней.	Все специалисты
педагоги	<u>Просвещение:</u> повышение уровня психологической компетентности педагогов в вопросах обеспечения преемственности при переходе с уровня ООО на уровень СОО <u>Психологическое консультирование</u> педагогов Оказание помощи в создании условий для сохранения психического здоровья	Предоставление отчетных документов и информирование классных руководителей и учителей Анализ ситуации и составление прогноза по проблематике отдельных учебных параллелей Семинары с педагогами	администрация, педагог-психолог педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог
администрация	Реализация системы мониторинга <u>Экспертиза</u> обеспечения адаптационного среды на всех уровнях обучения Участие в планировании и проектировании оптимизации процесса адаптации	Мониторинг адаптационных характеристик образовательной среды. Составление рекомендаций по результатам психологических исследований	

II. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры.

контингент	Формы психолого-	Виды деятельности	Взаимодействие,
-------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------

	педагогического сопровождения		ответственные
обучающиеся	<u>Профилактическая работа</u> по развитию навыков активной саморегуляции, уменьшение агрессивности, снятие эмоционального напряжения в классе (в том числе, в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА), подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)») Развивающая и коррекционная работа по формированию адекватной самооценки, положительного социального статуса, изменения состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта Групповая диагностика эмоционального состояния школьников Социально-психологический мониторинг употребления ПАВ Индивидуальная диагностика детей, находящихся в сложной жизненной ситуации Индивидуальное консультирование старшеклассников (в том числе с суицидальными проявлениями) Включение в урочное планирование предметов естественнонаучного цикла, классных часов обсуждений по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	Классные часы, развивающие занятия по профилактике состояний неуверенности и эмоционального дискомфорта во время подготовки к экзаменам, отработка навыков поведения в сложных стрессовых ситуациях Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан) Социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ Участие в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, акциях, конкурсах по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог, педагог-психолог

родители	Формирование компетенций родителей по вопросам профилактики психологического здоровья учащихся, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни, развития экологической культуры.	Родительские собрания по актуальным вопросам (в том числе, по профилактике деструктивных форм поведения в подростковом и юношеском возрасте и способам оказания родительской поддержки в период подготовки и сдачи ЕГЭ) Индивидуальные и семейные консультации родителей, чьи дети оказываются в сложных жизненных ситуациях	Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования
педагоги	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях Психопрофилактика эмоционального и профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Консультирование в индивидуальном и групповом режиме	Консультации классных руководителей Профилактическая работа по развитию навыков активной саморегуляции педагогов (в том числе, во время подготовки и проведения ЕГЭ). Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, обеспечивающих рост педагогических кадров	Администрация, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

III. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей учащихся

контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
обучающиеся	Психодиагностика: групповая диагностика по вопросам организации процесса обучения (особенности учебной мотивации, сферы учебных интересов и степени сформированности образовательных предпочтений школьников, удовлетворенность организации образовательной деятельности). Психопрофилактика: оценка уровня учебной	Групповое и индивидуальное анкетирование Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей) Групповые занятия с	педагог-психолог, классные руководители педагог-психолог

	нагрузки и характера её восприятия старшеклассниками, помощь в проектировании путей получения дальнейшего профессионального образования Консультационная работа (в индивидуальном и групповом режиме)	элементами тренинга Помощь в построении индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	педагог-психолог, куратор параллелей 10-11-х классов Все специалисты
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах обучения, поддержания учебной мотивации Профилактика: выработка рекомендаций по оказанию семьей поддержки школьнику в процессе обучения при получении СОО Консультирование: групповые и индивидуальные консультации	Родительские собрания по актуальной тематике Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей) Помощь в определении профессионально-образовательных перспектив Использование сайта для информирования Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	педагог-психолог, куратор параллелей 10-11-х классов Все специалисты
педагоги	Профилактика: Повышение уровня психологической компетентности педагогов в работе со старшеклассниками Экспертиза и проектирование образовательной среды при получении СОО Информирование по вопросам, построения индивидуальных маршрутов учащихся и психологическим особенностям классов Разработка рекомендаций для учителей и администрации. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности	Педагогические советы Психолого- педагогические семинары по учебной тематике Экспертная оценка и психологический анализ урока Анализ данных независимого оценивания уровня удовлетворенности обучающихся организацией процесса обучения в гимназии Составление психолого-педагогических рекомендаций Индивидуальные и групповые консультации	администрация, педагог-психолог, все специалисты, социальные партнеры педагог-психолог, учителя, классные руководители администрация, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог Все специалисты
администрация	Участие в разработке системы мониторинга. Ежегодные мониторинговые	Информирование администрации о результатах	Все специалисты

	<u>исследования.</u> <u>Экспертиза</u> уровня комфортности образовательной среды и проблем организации образовательной деятельности гимназии. Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по вопросам обучения <u>Консультирование</u> по вопросам организации учебной деятельности	мониторинговых исследований и независимой оценки качества образования. Участие в работе административных и педагогических советов, круглых столов, совещаний при директоре, зам.директора	
--	--	---	--

IV. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся. Выявление и поддержка одарённых детей; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
обучающиеся	<u>Психодиагностика:</u> Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающегося с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии. Консультативная работа в вопросах поиска путей самореализации в различных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная диагностика старшеклассников, одаренных в отдельных предметных областях и/или имеющих проблемы в обучении (по запросу). Проведение <u>профилактической и развивающей работы</u>, способствующей развитию одаренности старшеклассников. Сопровождение индивидуальной проектной и	Диагностика по выявлению различных типов одаренности: социальной, академической, творческой (по запросу). Тест вербального интеллекта (ТВИ) Тест интеллекта, свободный от влияния культуры Тест технической сообразительности Беннета (сокращённый вариант) Тест умственных способностей (ТУС), Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра Профилактическая работа по поддержке и повышению уровня мотивации к обучению, саморазвитию. Индивидуальная психологическая помощь	<i>Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.</i> <i>Педагог-психолог</i> <i>Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.</i>

	научно-исследовательской деятельности учащихся Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения Индивидуальные консультации участников предметных олимпиад	<i>одаренным учащимся в организации своей деятельности, формированию самооценки, умения распределять нагрузку, таймменеджмента</i>	
родители	Индивидуальное <u>консультирование</u>, направленное на повышение уровня психологической компетентности родителей в вопросах развития, самоопределения и самореализации одаренности детей, оказания поддержки ребенку	<i>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся</i>	<i>Все специалисты</i>
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах использования техник и приемов работы с одаренными детьми. Координация деятельности в вопросах сопровождения учащихся, демонстрирующих высокий уровень способностей и признаки одаренности	<i>Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению одаренных учащихся</i> <i>Экспертная оценка (анкеты учителей), направленная на выявление различных признаков одаренности (по запросу) 5-9 классы, повторно – в 10 классе.</i> <i>Информирование о достижениях обучающихся, в том числе в дистанционной форме через Интернет или посредством официального сайта гимназии.</i>	<i>Администрация, педагог-психолог</i>
администрация	Планирование и проектирование работы с одаренными детьми	Разработка психолого-педагогических рекомендаций по организации поддержки одаренных детей	

V. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
обучающиеся	<u>Диагностика</u>: своевременное выявление затруднений в развитии в период юношеского возраста <u>Профилактика</u>: оказание поддержки в вопросах	Индивидуальная диагностическая и развивающая работа Первичная диагностика: Дом-Дерево-Человек (Дж.	Все специалисты Педагог-психолог

	поддержания уровня мотивации к обучению, саморазвития. Развитие: помощь в самоопределении и построении жизненных планов Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении	Бук)	
родители	Повышение уровня психологической компетентности Индивидуальная помощь и поддержка семей детей с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	Индивидуальные и семейные консультации Помощь в оформлении индивидуального образовательного и профессионального маршрута	Все специалисты
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности по вопросам технологий работы с обучающимися с ОВЗ Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении и построении коммуникаций	Круглые столы Психолого-педагогические семинары-практикумы Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Все специалисты
администрация	Консультирование по вопросам возникающих трудностей в организации инклюзивного подхода в образовании	Обсуждение, планирование совместных действий по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Все специалисты

VI. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
обучающиеся	Просвещение: ознакомление со спектром оснований для осуществления осознанного профессионально-образовательного самоопределения Индивидуальная диагностика профессиональной направленности Мониторинг	Участие в городских мероприятиях профориентационной направленности. Реализация программы занятий в рамках внеурочной деятельности профориентационной направленности Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (ОПГ) Опросник	Классные руководители, учителя-предметники; медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог.

	профессионально-образовательных планов учащихся <u>Индивидуальное и групповое консультирование</u> по вопросам профессионально-образовательного и в целом жизненного самоопределения	профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда (сокращённый вариант) Консультационная помощь в вопросах самоопределения, повышения уровня мотивации, построения профессиональных и образовательных планов	Педагог-психолог
родители	Просвещение: повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения Консультирование	Родительские собрания Индивидуальные консультации Стендовые материалы	Администрация, педагог-психолог
педагоги	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах оказания поддержки на этапе профессионально-образовательного самоопределения школьников	Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников Помощь в реализации программ, направленных	Администрация, педагог-психолог
администрация	Консультирование Экспертиза, проектирование	Обсуждение, планирование совместных действий по организации профорientационной работы в гимназии	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя

VII. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации. Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

контингент	Формы психолого-педагогического сопровождения	Виды деятельности	Взаимодействие, ответственные
обучающиеся	<u>Диагностика</u> межличностных отношений учащихся в классах Развивающая работа по формированию и развитию коммуникативной компетентности, лидерских качеств, рефлексии своих состояний, работа по сплочению классных коллективов <u>Профилактика:</u> Профилактика девиантного и делинквентного поведения Формирование психолого-	Методика «Социометрия» Классные часы, занятия с элементами тренинга с учащимися по формированию и развитию коммуникативных компетенций школьников Посредничество в решении конфликтных ситуаций Психолого-педагогические консилиумы, круглые столы,	Педагог-психолог Классные руководители, педагог-психолог Педагог-психолог заместитель

	педагогической компетентности обучающихся	презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий, проведение Дней открытых дверей, тематическая организация воспитательной работы гимназии	директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководители
родители	Повышение уровня психологической компетентности в вопросах развития личности старшеклассника, их социализации	Общешкольные и классные родительские собрания Консультации	Все специалисты
педагоги	Формирование компетенций по вопросам социального благополучия, Выработка рекомендаций по способам оптимизации процесса социализации и взаимоотношений обучающихся Психологическая помощь классным руководителям в определении методов и технологий воспитательной работы как с классом, так и с отдельными учащимися	Педагогические советы Семинары Индивидуальные консультации классных руководителей и педагогов-предметников	Администрация, педагог-психолог
администрация	Информационно-аналитическая деятельность Консультации Экспертиза Участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам по воспитательной работе.	Участие в работе «Совета по профилактике» гимназии. Помощь в анализе результатов мониторинга личностных результатов школьников	Все специалисты

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования способствуют развитию у выпускника гимназии патриотизма уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознания и принятия традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознания своей сопричастности судьбе Отечества; креативности и критического мышления, осознания ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владения основами научных методов познания окружающего мира; мотивации на творчество и инновационную деятельность; готовности к сотрудничеству, способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознания себя личностью, социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающей мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового,

безопасного и экологически целесообразного образа жизни, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированной на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы в МОУ «Гимназия № 3»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансирование выполнения требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования осуществляется в соответствии с ПФХД и муниципального задания из двух источников: субвенции бюджета Ярославской области и за счёт приносящей доход деятельности.

Платные образовательные услуги муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» оказывает в соответствии с «Порядком предоставления платных образовательных услуг».

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;
- установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание МОУ «Гимназия № 3», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МОУ «Гимназия № 3», осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей),

административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
 - помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
 - информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовый, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (стадион, тир, футбольное поле, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
 - помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;
 - помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;
 - административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон; полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением

и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3» расположено в трёхэтажном здании, состоящем из учебных кабинетов, спортивного, актового и тренажерного залов.

На пришкольной территории имеется футбольное поле. Оборудование и оснащение учебных кабинетов, лаборантских, комплексное наполнение учебными и методическими пособиями, наличие технических средств обучения, учебно-дидактическое оснащение образовательной деятельности обеспечивают выполнение ФГОС СОО.

В настоящее время в гимназии полностью оснащены в соответствии с требованиями новым оборудованием: 2 кабинета информатики, кабинет физики, химии, 5 кабинетов математики, кабинет биологии, географии, английского, немецкого, французского и китайского языков, кабинет ОБЖ, 2 кабинета истории и обществознания, 4 кабинета русского языка, 2 кабинета литературы, кабинет видеоконференцсвязи.

В кабинетах гимназии находятся 5 интерактивных досок, автоматизированы все места учителя. Во всех учебных кабинетах функционирует современная компьютерная техника.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается в школьном медицинском кабинете и медицинской процедурной комнате. Медицинское

обслуживание осуществляется сотрудниками ГУЗ Ярославской области «Детская поликлиника № 5» на основании договора.

Школьная библиотека имеет богатый фонд учебной и художественной литературы, справочников и пособий. В гимназии собрана медиатека (комплексы «Кирилл и Мефодий», электронные пособия по всем учебным предметам).

Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся и сотрудников гимназии.

Организованное питание учащихся осуществляется на базе школьной столовой на 150 посадочных мест. Столовая работает на современном оборудовании, установленном в 2012 году.

Пригодность помещений и установленного оборудования в части соблюдения противопожарных норм подтверждается заключением отделения Госпожарнадзора УЧПС МЧС РФ ЯО

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы в МОУ «Гимназия № 3» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Перечень ресурсов	Имеется в наличии (+/-)	Обоснование необходимых изменений
библиотека	+	
информационно-библиотечный центр	-	2018-2020 Создание ИБЦ
читальный зал	+	
учебные кабинеты и лаборатории	+	
административные помещения	+	
школьный сервер	+	2019-2020 Приобретение сервера (по мере поступления средств)
школьный сайт	+	2019-2020 Разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Оснащённость учебно-методическими средствами	Имеется в наличии (+/-)	Обоснование необходимых изменений
Информационная поддержка деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг: - создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, - поиск документов по любому критерию, - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	+	
- Учебники - учебно-методическая литература - материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.	+ + + +/-	Приобретение учебников из ФМО (по необходимости)
Фонд дополнительной литературы - отечественная - зарубежная - классическая - современная художественная литература - научно-популярная и научно-техническую литературу - издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; - справочно-библиографические и периодические издания; - собрание словарей; - литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.	+	Приобретение дополнительной литературы (по заявке)

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

Оснащённость учебно-методическими средствами	Имеется в наличии (+/-)	Обоснование необходимых изменений
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;	Информационная библиотечная система МаркSQL	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, Ежегодная заявка на приобретение учебников	Информационная библиотечная система МаркSQL	Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.
Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.		

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В МОУ «Гимназия № 3» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

3.3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	август 2018 г.
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	сентябрь 2017 г.
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2017-2018 учебный год
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	2017-2018 учебный год
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2018 г.
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно--квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	2017-2018 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	январь-март 2018 г.
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	март-август 2018 г.
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования.	2018-2019 учебный год
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	сентябрь-декабрь 2017 г.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	январь-август 2018 г.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август 2018 г.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	2017 -2018 учебный год
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2017 -2018 учебный год
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для	2017 -2018 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	2017 -2018 учебный год
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	2017 -2018 учебный год
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	2017 -2018 учебный год
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	2017 -2018 учебный год
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	2018-2020 учебный год
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	2017 -2018 учебный год
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	2018-2020 учебный год
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	2017 -2018 учебный год
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	2017 -2018 учебный год
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	2018-2020 учебный год
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	2017 -2018 учебный год
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2017 -2018 учебный год

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	2018-2020 учебный год
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	август 2018 г.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	август 2018 г.

3.3.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Май	директор
	Установление соответствия уровня Квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	При приеме на работу	директор

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	Собеседование	Август	Зам. директора по УВР
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения диагностических и тематических контрольных работ	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ОП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации и обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор, главный бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор, главный бухгалтер
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор, зам. директора по АХР

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Директор зам. директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Зав. библиотекой
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Зав. библиотекой
	обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	информация	В течение года	Зам. директора по УВР, Зав. библиотекой

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится также на основе ежегодного анализа:

- **самообследования** на основе анализа деятельности организации;
- годового план работы МОУ «Гимназия № 3»;
- статистических отчётов (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые услуги в ОО;

- критериев и показателей эффективности МОУ «Гимназия № 3»;
- сетевого графика (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

***Перечень психодиагностических методик и тестовых проб,
рекомендованных для работы с детьми в возрасте 15-18 лет***

1. Активизирующие опросники «Перекрёсток-1» и «Перекрёсток-2» (Н.С.Пряжников)
2. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)
3. Дом-Дерево-Человек (Дж. Бук)
4. Индивидуально-типологический опросник Л.Н.Собчик (детский вариант ИТДО и взрослый вариант ИТО)
5. Карта интересов (90 и 174 вопроса) ***
6. Корректирующая проба Бурдона-Анфимова (взрослый вариант)***
7. Красно-чёрная таблица Ф.Д. Горбова (модификация таблиц Шульте) ***
8. Кубики Коса (модификация субтеста теста Векслера – 9 кубиков) ***
9. Личностный опросник для диагностики типа акцентуации личности Х. Смишека (на основе теории К. Леонгарда) *
10. Личностный опросник НЭП (адаптированный вариант методики Г.Ю. Айзенка EPQ, взрослый вариант) **
11. Личностный опросник Р. Кеттелла (взрослый вариант 16 PF) **
12. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева, модификация А.М.Прихожан)
13. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан, вариант для средней и старшей школы)
14. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А.Н.Орёл) **
15. Несуществующее животное (М.З. Дукаревич, полный вариант)
16. Опросник Басса-Дарки
17. Опросник на измерение мотивации достижения А. Мехрабиана в модификации М.Ш. Магомед-Эминова
18. Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (ОПГ) ***
19. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП) Холланда (сокращённый вариант)
20. Опросник терминальных ценностей ОТеЦ (И.Г. Сенин, взрослый вариант) **
21. Социометрия (классический вариант)
22. Тест вербального интеллекта (ТВИ) **
23. Тест интеллекта, свободный от влияния культуры **
24. Тест технической сообразительности Беннета (сокращённый вариант) ***
25. Тест умственных способностей (ТУС) **, Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра*
26. Удовлетворённость профилем обучения (анкеты для учащихся 10-х – 11-х классов и их родителей)
27. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина***
28. Шкала социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р.Даймонда (СПА)

Условные обозначения:

* ГП «ИМАТОН»

** НПЦ «Психодиагностика»

*** ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки
«Ресурс»