



Публичный отчет
муниципального образовательного учреждения
гимназии № 3
за 2008 - 2009 учебный год



1. Информационная справка о гимназии

Адрес МОУ гимназии № 3 – 150051, г. Ярославль, ул. Саукова, д. 5

Адрес сайта – <http://gimn3.edu.yar.ru>, <http://proektyargimn3.ucoz.ru>

Гимназия – участник проекта «Гимназический союз России», победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, ПНП "Образование" (2007 год).

В 2008 году гимназия в третий раз прошла лицензирование – Лицензия Серия А № 267498 Регистрационный № 76242508/л0059 от 28 марта 2008 года, аккредитацию – Свидетельство о государственной аккредитации АА 184624 Регистрационный № 02-1824 от 20 февраля 2008 года и подтвердила полученный в 1998 году статус гимназии.

Директор – Василенко Ирина Александровна, стаж педагогической работы – 43 года, в руководящей должности – 26 лет, в данном учреждении – 23 года, высшая квалификационная категория, преподаваемый предмет – обществознание, высшая квалификационная категория. Заслуженный учитель РФ – 15.03.99 г., Отличник народного просвещения – 10.10.90 г., Народный педагог, академик Академии творческой педагогики.

1.1. Управление гимназии

Раздвигалова Алевтина Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное направление деятельности – организация образовательного процесса), высшая квалификационная категория, преподаваемый предмет – технология. Отличник народного просвещения – 1992 г., Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2003 г., Почетный работник общего образования РФ – 2008 г.

Григорьева Наталия Евгеньевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное направление деятельности – научно-методическая работа), высшая квалификационная категория, преподаваемый предмет – русский язык, высшая квалификационная категория. Отличник народного просвещения – 1992 г., Заслуженный учитель РФ – 2009 г.

Балакирева Галина Вячеславовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основное направление деятельности – информатизация образовательного процесса), высшая квалификационная категория, педагог-психолог, высшая квалификационная категория. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2006 г.

Михайлова Надежда Сергеевна – заместитель директора по воспитательной работе, высшая квалификационная категория, преподаваемый предмет математика, первая квалификационная категория, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2008 г., победитель районного этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда, доблесть Ярославля» – 2009 г.

Главная стратегическая линия управленческой деятельности гимназии определяется президентскими инициативами в рамках проекта «Наша новая школа» и включает в себя следующие направления:

- создание единого образовательного пространства средствами интеграции;
- развитие потенциала каждого педагога в аспекте уникальности его педагогического мастерства и индивидуального опыта, ориентация его на инновационную деятельность;
- создание системы поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- целенаправленное использование здоровьесберегающих технологий в обучении и организации образовательного процесса.

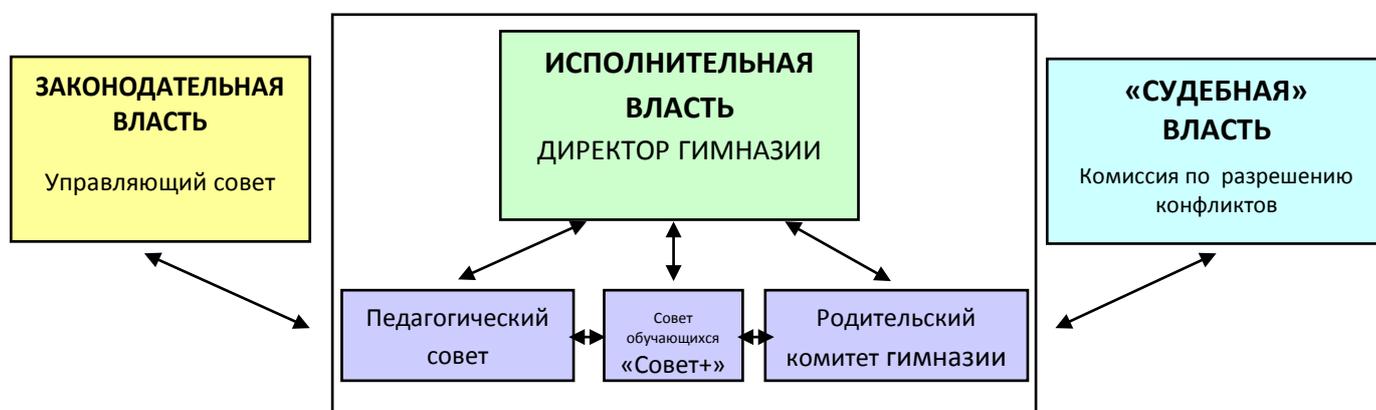
В 2008-2009 учебном году педколлектив продолжил работу над методической темой «Гуманно-личностный подход как средство повышения и развития креативности участников образовательного процесса».

Задачи гимназии на 2008-2009 учебный год

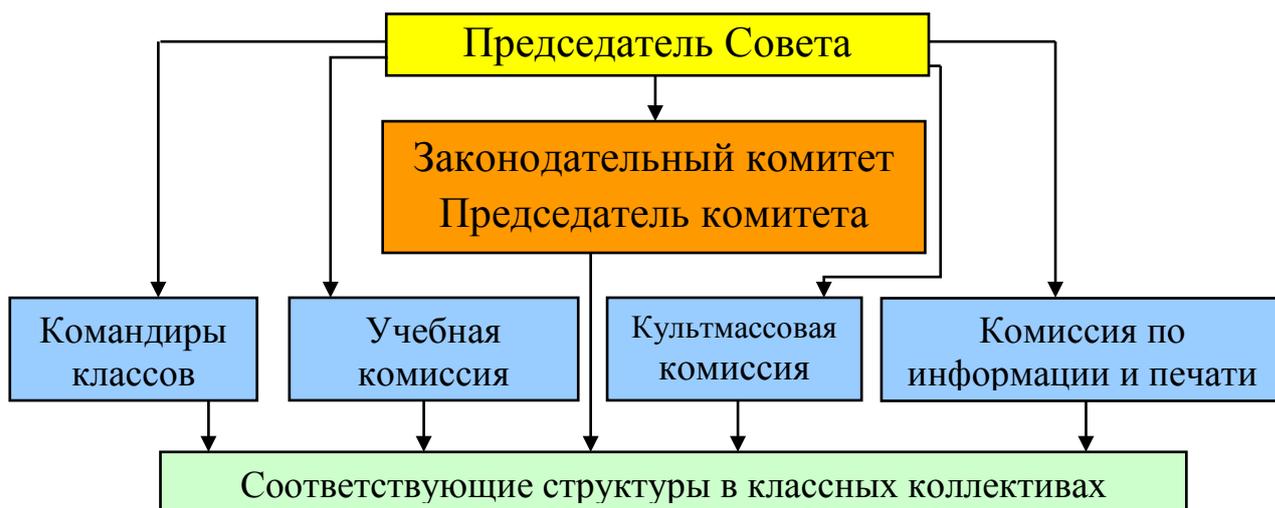
1. Эффективное использование лично-ориентированных педтехнологий, данных мониторинга и ресурсов единой информационной среды для достижения стабильно высоких результатов образования.
2. Создание системы медико-психолого-педагогического сопровождения для успешной социализации учащихся.
3. Усиление роли классных часов в воспитательной системе гимназии.
4. Развитие нравственных качеств личности учащихся, формирование правовой и осознанной гражданской позиции.

Управление гимназией стоит на принципах единоначалия и самоуправления. С 2005 года в гимназии создана Гимназическая республика, граждане которой – учителя, ученики, родители. Власть в республике делится на три ветви: законодательную, исполнительную, «судебную».

Схема управления гимназической республикой



Высший орган ученического самоуправления – совет обучающихся «Совет+».



Гимназическая республика работает по Конституции, разработанной и принятой всеобщим референдумом в 2005 году, по законам, положениям и локальным актам, регламентирующим её деятельность. Ежегодно проходят выборы в совет обучающихся «Совет+» и Управляющий совет, тем самым отрабатываются избирательные технологии, которые формируют активную, осознанную гражданскую позицию.



Как и в прошлом году, работу законодательного комитета «Совета+» можно считать успешной, хотя состав комитета частично сменился, в том числе и председатель. Комитет разработал «Кодекс поведения гимназиста» и внёс изменения в положение о конкурсе «Класс года»: первый документ был принят Управляющим советом, второй прошел обсуждение в классных коллективах и был принят советом обучающихся «Советом+».

Законодательным комитетом проведено исследование отношения к школьным законам, которое показало, что более 70 % ребят считает важным наличие и использование школьных законов и отмечает необходимость их совершенствования: механизмы применения этих законов, наказание за их нарушение.

Процент обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления

2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
20%	20%	28%

В этом году ребята, члены органов ученического самоуправления, приняли участие в городском Фестивале добрых дел и провели мастер-класс по законотворческой деятельности в режиме видеоконференцсвязи для образовательных учреждений Гимназического союза России, активно участвовали в работе секций в рамках городского форума ученического самоуправления, который проводился в апреле на базе гимназии № 3. По итогам работы за год 6 учеников гимназии с 5 по 10 класс были награждены поездкой в г. Москву.

В 2008 году Совет гимназии был реорганизован в Управляющий совет. За прошедший год разработана нормативная база, обеспечивающая работу Управляющего совета: Положение об Управляющем совете, Положение о выборах, Положение о кооптации членов Управляющего совета, проведено разграничение полномочий между директором гимназии и Управляющим советом, – проведены выборы в Управляющий совет, утвержден его состав. В 2008-2009 учебном году состоялось 4 заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы, касающиеся работы гимназии:

- разработан и принят «Кодекс поведения гимназиста»,
- внесены изменения в «Положение о внешнем виде гимназиста»,
- разработан и принят «Договор о сотрудничестве гимназии и родителей учащихся»,
- утвержден отчет об использовании финансовых средств по смете 2008 года и спланирована смета расходов на 2009 учебный год,
- утверждена «Модель личности выпускника гимназии» как раздел Программы развития гимназии,
- утверждены кандидатуры на присвоение гимназического звания «Методист по взаимодействию с семьей» и «Семья года».

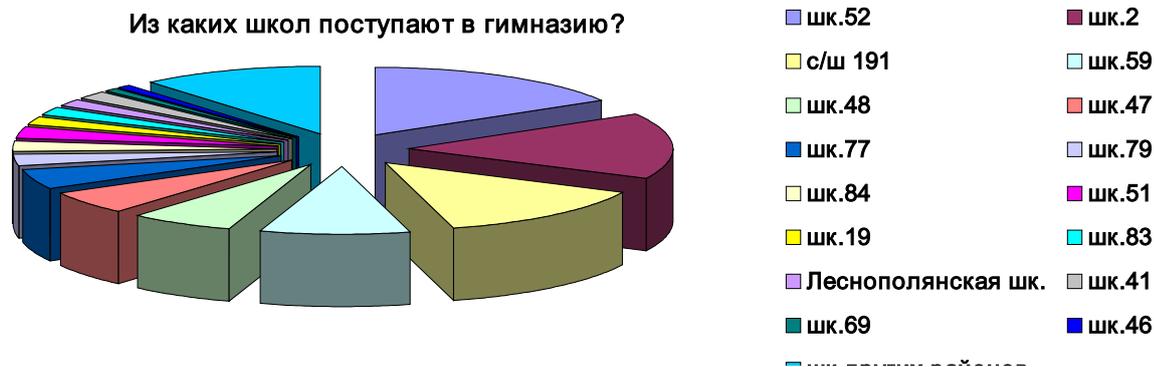
Управляющий совет выступил с инициативой оказания родителями помощи в подготовке гимназии к новому учебному году. На внебюджетный фонд поступило 101 тыс. рублей.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Гимназия ведет обучение учащихся II и III ступеней.

В 2008/09 учебном году количество классов увеличилось на один и составило 25. В гимназии обучалось 636 человек. Из них: мальчиков – 288, девочек – 348. По-прежнему в гимназии больше девочек, но постепенно этот показатель выравнивается: в 2006-07 учебном году было 57,4% девочек, в 2007-08 учебном году – 56,7%, в 2008-09 учебном году – 54,7%.

Скомплектовано четыре 5-х класса – всего 109 человек.



Количество обучающихся за последние три года неуклонно растет:

	2006-2007 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	18	445	20	508	21	542
Старшая школа	5	126	4	93	4	94
Всего	23	571	24	601	25	636

Особенности контингента обучающихся согласно социальному паспорту

Число обучающихся детей	636
Число семей	619
Число мам	615
Число пап	446
Особенности семей	
Полных	444
Неполных	175 (из них 2 семьи – опекуны: нет ни мамы, ни папы)

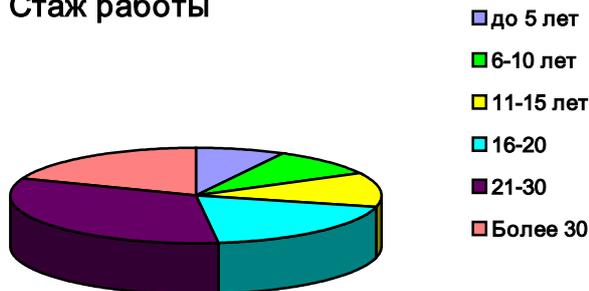
Семьи школьников распределяются следующим образом:

По материальному положению		По образовательному уровню:		
			Мама	Папа
Ниже среднего	39 (6,3%)	Среднее (общее)	41 (6,6%)	47 (10,5%)
Среднее	550 (88,8%)	Среднее (специальное)	187 (30,4%)	156 (35%)
Выше среднего	30 (4,8%)	Высшее	387 (63%)	243 (54,5%)

Материальное положение семей гимназистов снизилось, сократилась доля семей с достатком выше среднего почти в 3 раза, увеличилось количество семей со средним достатком на 8,8 % и ниже среднего на 1,3 %. Это в большей степени объясняется состоянием экономической обстановки в стране. Образовательный уровень родителей повысился, увеличилась доля родителей с высшим образованием: мам – на 3 %, пап – на 4,5 %.

1.3. Кадровые ресурсы ОУ

Стаж работы



Количество и возраст учителей	
1. Общее	52
2. Мужчин	4
3. Женщин	48
Возраст	
20-30 лет	6
30-40 лет	9
40-60 лет	31
Старше 60 лет	6
Средний возраст	45

Наличие специалистов

Заведующая библиотекой Тюпина Людмила Дмитриевна.

В составе психологической службы гимназии 2 специалиста:

Балакирева Галина Вячеславовна – психолог, высшая категория, награждена Почетной грамотой Министерства образования РФ – 2006 г.

Лебедева Екатерина Валерьевна – педагог-психолог.

Все педагогические работники имеют высшее образование. Качественное образование в гимназии обеспечивают 52 педагогических работника. Из них Заслуженных учителей РФ – 5, Почетных работников общего образования РФ – 8, Отличников народного просвещения – 8, награжденных Почетной грамотой МО РФ – 8, награжденных премией мэра за вклад в развитие муниципальной системы образования – 3, учителей высшей квалификационной категории – 25, I квалификационной категории – 9, II квалификационной категории – 11, победителей и лауреатов муниципального, регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель года» – 7, победителей национального приоритетного проекта «Образование» – 4, победителей районного этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда, доблесть Ярославля» – 5.

В процессе обучения активно используются педагогические технологии:

- проблемно-модульное и интегративное обучение;
- интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- игровые технологии преобладают в 5-6 классах на уроках риторики, иностранного языка, истории, сценической речи;
- индивидуализация, коллективный способ обучения, «портфолио», развивающие методы в личностно-ориентированном обучении, метод защиты проектов активно используются всеми педагогами в 5-11 классах.
- информационно-коммуникационные технологии, в том числе с использованием Интернета, видеоконференцсвязи.

Традиционным стало проведение конкурсов проектов в рамках ключевых воспитательных дел гимназии, которые одновременно являются и обучающими проектами по предметам учебного плана. Активно используются информационно-коммуникационные технологии на организационно-методических мероприятиях, родительских собраниях, интеллектуальных играх, классных часах.



Основной формой повышения профессионального уровня педагогов стало участие в подготовке и проведении занятий организационно-методического центра. В прошедшем учебном году курсовую подготовку на базе ГЦРО, ИРО прошли 37 учителей.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы ОУ

Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса в гимназии одна из главных задач проекта «Школа-территория экологического комфорта». Девизом проекта стали слова Толгата Ахбашева: «Школа должна вносить свой посильный вклад в дело здоровья Тела, Духа, Разума своего народа».

Для успешного решения этого вопроса гимназия продолжает использовать модульную организацию образовательного процесса, в основе которой перераспределение учебной нагрузки: основные предметы учебного плана всех классов удваиваются и распределяются на 2 недели, сохраняя при этом симметричность учебной нагрузки в каждом классе и у каждого учителя.

При модульной организации образовательного процесса уменьшается количество предметов, необходимых для подготовки к следующему дню и приводят к снижению количества предметов, изучаемых в неделю до 30 %.

Модульная здоровьесберегающая организация образовательного процесса предусматривает технологичность и вариативность содержания, средств, форм и методов обучения, активно включает в управление не только педагогический, но и ученический коллектив. Дает возможность организовать учебный день учащихся с учетом норм и правил психологии, физиологии, гигиены и дидактики, существенно сократить учебную нагрузку на ученика.

Режим работы гимназии отличается от других школ:

- 3 триместра;
- дополнительные каникулы в феврале;
- безотметочное обучение в 5 классах в 1 семестре.

По итогам проекта «Школа-территория экологического комфорта» получены следующие результаты:

- образовательный процесс строится на основе гуманно-личностного подхода в обучении;
- организован и осуществляется комплексный мониторинг состояния здоровья учащихся. По данным медицинского обследования учащихся 5-6-х классов показания по основным «школьно-зависимым» заболеваниям (острота зрения, нарушение осанки, сколиоз 1 степени, хронический гастродуоденит, психоневрология) стабильные;
- приобретены и используются в урочной деятельности конторки В.Ф. Базарного;
- продолжается обследование учащихся по программе «Диакомс»;
- на средства, выделенные в поддержку школам-победителям ПНПО, оборудован тренажерный зал, для проведения уроков физкультуры приобретен спортивный инвентарь;
- по сравнению с 2007 годом увеличилось количество учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе с 46,8 % до 54,5 %. Уменьшилось количество учащихся со спецгруппой А с 10,3% до 6%, спецгруппы Б с 1,6 % до 0 %. Сократилось количество больничных листов педагогических работников с 47 до 37 (без учета больничных листов по беременности и уходу за ребенком).

Одно из направлений работы классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями) – организация качественного и рационального питания гимназистов. Количество учащихся, питающихся в школьной столовой – 100 %, охват организованным питанием – 62-66 %.

Несмотря на введение новой системы дежурства по гимназии, организованный дополнительный контроль медицинских работников за проведением уроков физкультуры остается до конца не решенной проблема школьного травматизма в образовательном процессе.

Процент обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса не по вине образовательного учреждения

2006-2007	2007-2008	2008-2009
0,5%	0,8%	0,6%

В течение 3-х последних лет нет зарегистрированных правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися гимназии, отсутствуют систематические (более 10% учебных занятий за год) пропуски обучающимися учебных занятий по неуважительной причине.

2. Спектр образовательных услуг

Образовательная программа соответствует нормативным документам. Учебный план, как одна из составляющих ее частей, построен на основе БУП 2004 г. МО РФ, где набор предметов и количество часов на каждый из них позволяет обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта.

Составными частями образовательной программы являются программы: «Одаренные дети», «Гражданско-правовое воспитание», «Благотворительность в гимназии», «Взаимодействие педагогов и семьи».

Исходя из признания роли основной школы в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется обеспечению как можно больших возможностей для самореализации личности за счет смены видов деятельности, использования интегративного подхода к изучению обязательных предметов, активного включения творческого начала в учебном процессе.

Школьный гимназический компонент ориентирован на учащихся с повышенной мотивацией к учению, т.е. стимулирует активность учеников в овладении приемами учения, включая учебное исследование, формирующее устойчивые навыки умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями.

Для реализации задач гимназического образования за счет часов школьного компонента расширен блок гуманитарных предметов:

- риторика (5-8 класс) – приобретение знаний в области коммуникативной и познавательной деятельности, формирование умений и опыта творческой деятельности в общении, речевом самовыражении;
- 2-ой иностранный язык с 7 класса – немецкий, французский – формирование коммуникативной компетентности на базе языковых знаний и навыков, оценочно-эмоционального отношения к миру, социокультуре стран изучаемых языков, потребность пользоваться иностранным языком как средством общения;
- литература (5-9 класс);
- сценическая речь (5 класс);

Для развития двигательной активности учащихся и сокращения динамических пауз в учебный процесс введена хореография (5-6 класс).

По запросу родителей и учащихся в 10-11 классе введен предмет «Избранные вопросы математики» для подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов ведется на элективных курсах, открываемых на основе изучения запросов учащихся и родителей. Старшеклассникам предоставляется выбор одночасовых элективных предметов (не более 2-х часов на каждого учащегося в 10 классе, в 11 классе не менее 1 и не более 4-х), выполняющих следующие функции:

- углубление уровня изучения предмета;
- дополнительная подготовка к итоговой аттестации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут соответствует самоопределению старшеклассников в выборе дальнейшего профиля обучения.

Ежегодно проводится мониторинг эффективности предлагаемых элективных предметов и курсов. Анализ опроса учащихся 9-х – 11-х классов показал:

- предлагаемые элективные курсы интересны, полезны – 72%-87 % (9АБ);
- элективные предметы направлены на выбор направления профессионального обучения – 10А – 88%, 10Б – 73%.

Целесообразность и актуальность предметов школьного компонента и вариативной части учебного плана подтверждается результатами поступления выпускников в вузы.

Для систематического и качественного отслеживания реализации образовательной программы создана система внутришкольного инспектирования (Образовательная программа. Раздел 6. «Модель мониторинга качества организации образовательного процесса»).

Дополнительное образование в гимназии продолжает решение задач основного образования.

С 1997 года работает музей «Истории гимназического образования», руководитель Крашенинникова Н.Б., который в 2001 году получил свидетельство № 8182 о присвоении звания «Школьный музей» за большую поисково-исследовательскую общественно полезную работу, создание интересной экспозиции и успехи в воспитании учащихся. На базе музея учащиеся занимаются поисково-исследовательской работой по краеведению, участвуют в краеведческих конкурсах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровня. В 2008 году создана экспозиция, посвященная 1000-летию Ярославля и музей прошел перепаспортизацию.

Гимназисты имеют возможность заниматься на базе художественно-эстетической студии, руководитель Амбарова О.В., которая является структурным подразделением гимназии (приказ управления образования мэрии города Ярославля № 1802 от 22.06.2001 г.). Системообразующее звено ее – театральная студия «Крылья», объединяющая учащихся с 5 по 11 класс. На базе художественно-эстетической студии работают 13 кружков и творческих объединений по интересам.

Учащиеся гимназии с большим удовольствием занимаются в спортивных секциях волейболом и баскетболом (тренеры Кузнецов Н.В., Ванюшкин М.И.). В последние три года команды гимназии занимают призовые места на соревнованиях по данным видам спорта.

Четвертый год в гимназии работает редакция школьной газеты «Перекресток» (руководитель Храмцова С.В.), которая освещает жизнь гимназии, позволяет ученикам проявить свои литературные способности, учит навыкам журналистской деятельности.

В гимназии выстраивается новое образовательное пространство через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта. На базе эколого-краеведческого центра «Родник» гимназисты участвуют в экологических конкурсах, Сабанеевских чтениях, в центре «Олимп» получают дополнительную подготовку по математике, русскому языку, французскому языку.

Новой формой организации детей в летний период стал городской профильный (лингвистический) лагерь на базе гимназии №3, который посещало 30 человек. В программу мероприятий были включены интерактивные занятия английским языком, тематические дни, подготовленные предметными кафедрами.

Образовательный процесс в гимназии строится на интеграции основного и дополнительного образования, что позволяет решать образовательные задачи.

3. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость обучающихся гимназии

Параллель	Отличники			На «4» и «5»			Одна «4»			Одна «3»			Оставлены на повторный год обучения		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
5-е	8	7	11	83	71	82	3	5	7	19	16	11	0	0	0
6-е	4	3	9	78	59	63	5	5	2	15	12	11	0	0	0
7-е	1	0	2	20	41	49	0	1	4	2	9	9	0	0	0
8-е	2	0	0	38	20	37	1	0	2	4	1	14	0	0	0
9-е	1	0	1	18	29	15	0	1	0	4	8	4	0	0	0
10-е	2	1	3	22	9	17	0	0	0	0	2	3	0	0	0
11-е	3	1	1	39	21	15	4	0	0	5	2	4	0	0	0
Основная школа	16	10	23	237	220	246	9	12	15	44	46	49	0	0	0
Старшая школа	5	2	4	61	30	32	4	0	0	5	4	7	0	0	0
Всего по школе	21	12	27	298	250	278	13	12	15	49	50	56	0	0	0

% по школе	3,5	2	4,3	52,2	42,4	43,7	2	1,9	2,3	8,4	8,3	8,8	0	0	0
------------	-----	---	-----	------	------	------	---	-----	-----	-----	-----	-----	---	---	---

Результаты внешней экспертизы (тестирования учащихся 9-х классов в период аттестации гимназии (апрель 2007 года))

Кол-во учащихся	Предмет	Справляемость		Качество	
		по гимназии	по области	по гимназии	по области
74 человека	История России	100%	82,5%	45,5%	13,1%
	Биология	96,9%	69,6%	34,4%	8,7%

Результаты экзамена по алгебре в 9 классе, проводимого муниципальной экзаменационной комиссией

год	Кол-во сдававших	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%
2008	74	29	39%	21	28%	18	24%	6	9%
2009	45	25	56%	16	36%	4	8%	-	-

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов за 3 последних года стабильно высокие. В городе с экзаменационным заданием по алгебре не справилось 6,8% девятиклассников, справились на «4» и «5» - 56,49%, в гимназии с экзаменом справились все обучающиеся, на «4» и «5» – 92%. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники выбирают все предметы учебного плана.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников гимназии №3 по выбранным предметам за три года

	9 класс	
	% на «4» и «5»	% на «3»
2006 -2007	82	18
2007 -2008	82	18
2008-2009	77	23

Медалисты гимназии

	Золото	Серебро
2006-2007		1. Дементьева Вера 2. Долотов Ярослав 3. Лихачев Егор 4. Очиров Артем 5. Туркова Дарья 6. Фурсов Алексей 7. Хмельницкая Юлия 8. Шабалин Павел
2007-2008	Новикова Ольга	
2008-2009	Ворожейкин Никита	

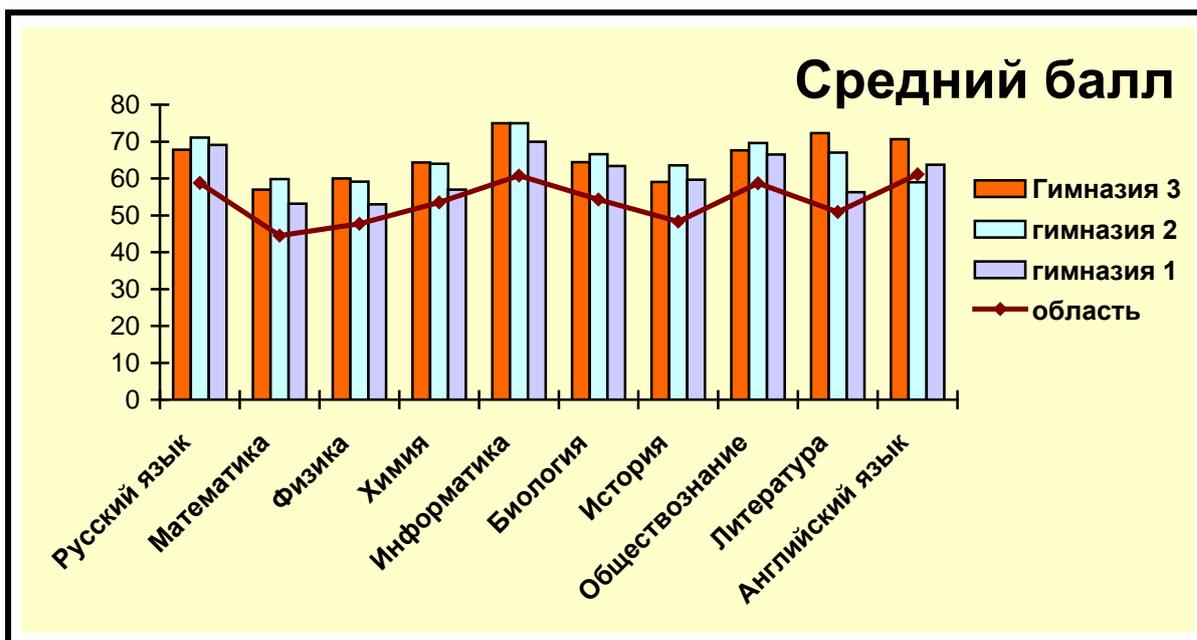
Результаты ЕГЭ за 3 года

2006-2007				2007-2008				2008-2009			
Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Справляемость	Успешность на «4» и «5»	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	Справляемость	Успешность на «4» и «5»	Кол-во Уч-ся	Кол-во писавших	Справляемость	Успешность (более 60 б.)
МАТЕМАТИКА											
74	100%	96%	81%	49	100%	100%	86%	40	39	100%	48,72%
РУССКИЙ ЯЗЫК											
74	100%	100%	93%	49	100%	100%	96%	40	40	100%	80%
ФИЗИКА											
74	20%	93%	80%	49	8%	100%	100%	40	7	100%	57,14%
ИСТОРИЯ РОССИИ											
74	8%	100%	67%	49	16%	100%	88%	40	14	100%	64,29%
БИОЛОГИЯ											
71	14%	100%	90%	49	33%	100%	75%	40	12	100%	63,64%
ХИМИЯ											
				49	10%	100%	60%	40	3	100%	66,67%
ИНФОРМАТИКА И ИКТ											
								40	9	100%	100%
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК											
								40	3	100%	66,67%
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
								40	16	100%	76,47%
ЛИТЕРАТУРА											
								40	3	100%	33,33%

Получили 100 баллов по результатам ЕГЭ:

	Фамилия И.	Предмет	Продолжает обучение
2006-2007	Годяцкая Екатерина	русский язык	ЯГМА
2007-2008	Мануйлова Дарья	русский язык	МГУ
2008-2009	Грейцев Евгений	математика	МФТИ
	Берсенева Татьяна	биология	МГУ
	Кузьмичева Елена	литература	ЯГПУ

Сравнительные результаты ЕГЭ



Все выпускники подтверждают свои оценки при поступлении в вузы, продолжая обучение в основном (78%) на бюджетных местах.

Трудоустройство выпускников МОУ гимназии № 3

11 классы

Учебные заведения \ Год	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Всего выпускников 11 классов	74	49	40
Продолжают обучение в ВУЗах	69 (93%)	49 (100%)	36 (90%)
Яр ГУ им. Демидова	36	26	19
ЯГТУ	11	6	2
ЯГМА	1	2	1
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	10	6	7
Ярославская сельхоз академия	2	7	2
МГУ	–	1	1
МЭСИ, МИУ, МУБиНТ, ЯФРГОТУПС, СпбГПУ, МФТИ	9	1	4
Продолжают обучение в ссузах	5	1	2
Работают	–	–	1

9 классы

Учебные заведения \ Год	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Всего выпускников 9 классов	65	74	45
Продолжают обучение в 10 классе гимназии	39	54	27
Продолжают обучение в 10 классе других школ	15	9	7
Продолжают обучение в ссузах	7	11	11
Продолжают обучение в ПУ	4	–	–
Работают	–	–	–

3.1. Достижения гимназии. Инновации.

Успешно используют педагоги гимназии личностно-ориентированные педагогические технологии. Своим опытом учителя делятся, участвуя в городской акции «Педагогический марафон», муниципальном фестивале педагогических идей «Открой себя», за что неоднократно получали Благодарственные письма городского Центра развития образования, департамента образования мэрии г.Ярославля.

На базе гимназии 5 лет работает городской организационно-методический центр «Создание единого образовательного пространства учебного заведения средствами интеграции». Занятия посетили 172 педагога из 6 образовательных учреждений г.Ярославля и 29 образовательных учреждений из 16 регионов России. Была апробирована методика дистанционного обучения педагогов с целью повышения их профессиональной квалификации. В рамках работы ОМЦ подготовлено и проведено 14 проблемных семинаров, мастер-классов, обучающих семинаров. 79 удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации выданы слушателям из школ г.Ярославля, г.Грязи, Липецкой области, г.Тольятти, пгт Изборска Псковской области, г.Нарьян-Мара Ненецкого автономного округа.

Учитель английского языка Михеичева Александра Вячеславовна приняла участие во Всероссийском этапе конкурса «Учитель года – 2008», стала победителем регионального конкурса на лучшего преподавателя-предметника, эффективно использующего информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе.



Крашенинникова Н.Б. – победитель конкурса на денежное поощрение учителей национального приоритетного проекта «Образование».

В конкурсе программ поддержки немецкого языка проекта Немецкого культурного центра имени Гёте «Учить немецкий – думать о будущем» победила программа, разработанная творческой группой педагогов гимназии под руководством Комиссаровой О.В.



Опыт педагогического коллектива гимназии №3 обобщался и получил высокую оценку на уровне города и области:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов» (директор Василенко И.А.)
- Городские педагогические чтения. «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» (Балакирева Г.В.);
- Городской круглый стол «Проблемы поиска и сопровождения в образовательных учреждениях талантливых детей» (Храмцова С.В.)
- Круглый стол «Цифровые образовательные ресурсы: опыт, проблемы, перспективы» (Крашенинникова Н.Б., Киселева Н.В.)
- Региональный круглый стол ИРО «Работа с одаренными детьми» (Храмцова С.В.)
- Круглый стол МЭСИ «Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе» (Михеичева А.В.)
- Круглый стол МЭСИ «Единое информационное пространство учебного заведения» (Михеичева А.В.)

- ВКС «Возможности интеграции в условиях современной школы (на примере ВКС проектов)» (Храмцова С.В.)

Новой формой работы коллектива стало участие в сеансах видеоконференцсвязи образовательных учреждений Гимназического союза России. Гимназия №3 награждена Гран-при Гимназическим союзом России за эффективное освоение методики проведения видеоконференций. В предыдущем учебном году гимназия стала организатором 4 видеоконференций, в 2008-2009 – проведено 38 видеоконференций, организаторами 23 из них выступили педагоги гимназии. В 2008-2009 учебном году начата работа по реализации дистанционных проектов «Ярославль 1000-летний, или туда и обратно» (организаторы Храмцова С.В., Балакирева Г.В., Крашенинникова Н.Б., Тренина С.Д.) совместно Ярославским государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником, «Психолог в образовании» (организатор Балакирева Г.В.) совместно с Ярославским государственным университетом и городским центром развития образования.



Педагоги гимназии выступили с инициативой проведения интерактивных лекций, интеллектуальных конкурсов и игр не только для учащихся гимназии, но и учеников образовательных учреждений г. Ярославля и Ярославской области в очной форме и для школ Российской Федерации в режиме видеоконференцсвязи. Гимназисты старших классов – активные помощники в проведении мероприятий познавательной направленности. Сборная команда 6-х классов (руководитель Сеницына С.В.) стала победителем 2 этапа межрегионального дистанционного конкурса «О чем расскажет артефакт» по истории и культуре России XVIII-XIX веков и финальной городской игры «Ярославское чаепитие», проходившей в Ярославском государственном музее-заповеднике. В детских проектах приняло участие около 3000 учащихся из школ Ярославля и других регионов Российской Федерации.



Одной из форм деятельности по созданию единого образовательного пространства для популяризации опыта гимназии № 3 создан сайт «Проекты гимназии № 3» <http://proektyargimn3.ucoz.ru> (администратор сайта Балакирева Г.В.), на котором представлена информация о реализации проектов, разработанных педагогическим коллективом гимназии № 3 для учащихся гимназии, школ г. Ярославля и образовательных учреждений «Гимназического союза России». Здесь же представлена дополнительная информация о деятельности городского организационно-методического центра «Создание единого образовательного пространства средствами интеграции», созданного на базе гимназии № 3, и промежуточных результатах дистанционного обучения педагогов, о достижениях обучающихся.



Гимназисты продолжают успешно выступать в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, подтверждая достижения прошлых лет. Количество победителей и призеров предметных олимпиад возросло почти в 4 раза (11 человек).

Призовые места (I-III) в региональных предметных олимпиадах

2006-2007	2007-2008	2008-2009
Математика 9 класс – I-II – Грейцев Е. учитель Сагай Е. Н.	Математика 10 класс – II – Грейцев Е., учитель Сагай Е. Н.	Математика 11 класс – III – Грейцев Е., учитель Сагай Е. Н.
Литература 10 класс – II – Мануйлова Д. учитель Вьюшина И. В.	Литература 9 класс – III-IV – Смоляков А., учитель Храмцова С. В.	Литература 9 класс – II – Петрова Полина, учитель Емелина Н. В.
Экономика 11 класс – II-III – Шабалин П. учитель Крашенинникова Н. Б.	10 класс – I место Кузьмичева Е. учитель Емелина Н. В.	Русский язык 9 класс – II – Плевина М., учитель Антошина Л. Н.
	Экономика 11 класс – III-IV – Новикова О. учитель Крашенинникова Н. Б.	Обществознание 11 класс – I – Варганов А., психолог Балакирева Г. В.
	Физика 10 класс – I-II – Грейцев Е., учитель Каменева И. Ю.	Биология 11 класс – I – Берсенева Т., учитель Стрелкова И. Л.
	Биология 10 класс – II – Берсенева Т., учитель Стрелкова И. Л.	Немецкий язык 11 класс – III – Берсенева Т., учитель Комиссарова О. В.
		История 10 класс – I – Смоляков А. учитель Данилова Г.В.
		География 11 класс – II – Колобов Д., учитель Царева Е.П.

Динамика результатов участия гимназистов в предметных олимпиадах

	2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего
<i>Муниципальный уровень</i>									
Гимназия № 3	1	2	3	3	3	6	2	21	23
Гимназия № 2	2	9	11	3	7	10	1	27	28
Гимназия № 1	6	7	13	6	12	18	1	30	31
Лицей № 86	–	7	7	5	7	12	4	32	36
<i>Региональный уровень</i>									
Гимназия № 3	1	2	3	1	2	3	3	8	11
Гимназия № 2	4	3	7	3	2	5	1	8	9
Гимназия № 1	–	3	3	1	2	3	1	4	5
Лицей № 86	2	3	5	2	2	4	1	7	8

Всероссийские олимпиады

2006-2007	2007-2008	2008-2009
1. Берсенева Т. – биология – 9 класс, победитель 2. Мануйлова Д. – русский язык – 10 класс, призер	1. Мануйлова Д. – русский язык – 11 класс 2. Берсенева Т. – биология 10 класс	1. Смоляков А. – история – 10 класс 2. Берсенева Т. – биология – 11 класс 3. Варганов А. – обществознание – 11 класс

В гимназии успешно реализуется программа «Одаренные дети». Развитие интеллектуальных способностей учащихся осуществляется через гимназическое научное общество (ГНОМ), руководитель Царева Е.П., существующее с 1996 года. Одно из направлений работы общества – исследовательская деятельность учащихся. Итоги работы подводятся на традиционной школьной научно-практической конференции. В 2008-2009 учебном году в ней участвовали 35 гимназистов с 5 по 11 класс, подготовлены доклады по истории, краеведению, литературе, МХК, русскому языку, английскому языку, физике, химии, биологии. Можно констатировать стабильность участия в

исследовательской деятельности гимназистов 8-х классов, которые начали эту работу в 5-х – 6-х классах, снижение активности 7-х классов. Наблюдается положительная динамика в организации исследовательской деятельности учащихся естественнонаучной кафедры (руководитель Стрелкова И.Л.), гуманитарной кафедры (руководитель Киселева Н.В.), активизации исследовательской деятельности с учащимися учителей английского языка. Показателем эффективности внеурочной деятельности стали результаты участия в мероприятиях познавательной направленности.

Учащиеся гимназии являются активными участниками и победителями различных краеведческих конкурсов и тематических конкурсов, посвященных 1000-летию Ярославля. Основную роль в подготовке к этим мероприятиям играет школьный музей (руководитель Крашенинникова Н.Б.).

Конкурс	Участники	Район	Город	Регион	РФ	Педагог
1. Конкурс активов школьных музеев	разновозрастная команда	II место	I место			Крашенинникова Н.Б., Тренина С.Д.
2. Ярославль 1000-летний	разновозрастная команда	I место		I место		Крашенинникова Н. Б.
3. Конкурс "Находка года"	Чужинин Никита, 5Б	I место				Крашенинникова Н. Б.
4. Игра "Город в котором я живу"	команда		I место			Крашенинникова Н. Б.
5. Областной конкурс "Памяти Афганистана"	команда 11-х классов			5 место		Крашенинникова Н. Б.
6. Городская игра «Политический раунд»	команда 10-х классов		II место			Крашенинникова Н. Б.
7. «Отечество»	Серебрякова Д., 10Б			I место		Тренина С.Д.
8. «Открытие»	Серебрякова Д., 10Б		II место		I место	Тренина С.Д.
9. Международный дистанционный проект «В мире музеев»	Бутиков Федор, 8А				2 место	Крашенинникова Н.Б., Балакирева Г.В.
10. Областная игра «За семью печатями»	команда 11-х классов			1 место		Синицына С. В.
11. Городская игра «Ярославское чаепитие»	команда 6-х классов		1 место			Синицына С. В.
12. Дистанционный конкурс «О чем расскажет артефакт»	команда 6-х классов				Диплом 1 степени	Синицына С. В.

Успешно выступают учащиеся, посещающие творческое объединение «Журналистика» (руководитель Храмцова С.В.), побеждая в городских и региональных конкурсах:

- городской конкурс "Мы рождены для печатных изданий",
- городской конкурс «Блогомания»,
- X Всероссийская телекоммуникационная олимпиада юных журналистов.

Учащиеся гимназии – активные участники интеллектуальных мероприятий гуманитарной направленности:

- Кокарева Мария, 7Г класс, (руководитель Нестерова Н.А.) стала победителем поэтической номинации регионального сетевого проекта «Учитель! Перед именем твоим ...»,

- Моцевик Артем, 6Г класс (педагог Киселева Н.В.) занял 3 место в VI областных юношеских Филологических чтениях,
- команда 7Г (руководитель Нестерова Н.А.) – призер городской игры, посвященной Дню славянской письменности,
- Каверина Александра, 9 «А» класс – призёр Всероссийского творческого конкурса «Эрмитаж – Главный штаб. Музей XXI века»,
- Ульянова Валерия – лауреат Всероссийского конкурса «Знаете ли вы Францию?» (учитель Котляр Е.В.).

Команда «Организатор» 7 Б класса заняла 2 место в проекте «Сам себе ученый» (руководители Каменева И.Ю., Храмова С.В., Стрелкова И.Л., Балакирева Г.В.). Проект проводился среди образовательных учреждений Гимназического союза России.

В этом году успешнее стали выступать на олимпиадах по географии (учителя Царева Е.П., Островская Л.В.). Поляева Полина, 6Д класс, Арабов Сергей, 8Г класс заняли 3-и места в дистанционной олимпиаде «Российская вяхухоль».

Старшеклассники театральной студии «Крылья» (педагоги Комисарова О.В., Амбарова О.В.) отмечены Гран-при на областном фестивале малых театральных групп «Кураж», который проходил во время проведения Дней немецкой культуры в Ярославле. Младшая группа студии заняла 2 место в районном театральном конкурсе «Царство басни».

Ежегодно успешно выступают ребята в олимпиадах и познавательных мероприятиях по психологии. В этом году команду 9-тиклассников подготовила Е.В.Лебедева. Они заняли 2 место в городской интеллектуальной игре «Мир психологии», а Ульянова Валерия победила, защищая свой исследовательский проект, в номинации «Исследование различий в представлениях об идеальном учителе между учащимися младших и старших классов».

Активнее стали принимать участие гимназисты в дистанционных конкурсах, количество которых возросло с 7 (2006-2007 учебный год) до 18 (2007-2008 учебный год) и до 34-х дистанционных акций, фестивалей, конкурсов, проектов и олимпиад в 2008-2009 учебном году (без учета традиционных дистанционных конкурсов «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «КИТ», «Английский бульдог»). Как следствие, возрастает количество участников (особенно с 5 по 8 классы), и, что особенно значимо, увеличилось количество победителей и призеров – в 60% конкурсов гимназисты стали победителями или призерами, а в прошлом году только в 28%.

Широкий спектр выбора гимназистами мероприятий познавательной направленности подтверждает эффективность используемых педагогическим коллективом форм работы по реализации программы «Одаренные дети».

4. Состояние воспитательной работы. Работа с родительской общественностью, социальными партнерами

Воспитательная система гимназии № 3 развивается от системы ценностей личности к системе целей класса, коллектива, и от них – к системе дел гимназии., что определяет атмосферу взаимоотношений участников образовательного процесса.





Система воспитания в гимназии строится на основе тематических периодов, в каждом из которых выделяется ключевая идея. Первый период – идея дружбы и гимназического братства. В это период в прошлом году проведено традиционное дело – День учителя, за подготовку и проведение которого отвечали 11-классники (классные руководители Царева Е.П., Михеичева А.В.), и ключевое дело – День гимназии. Оба этих мероприятия получили высокую оценку как учеников, так и педагогов.

Второй период – Шекспировские недели – идея творчества. В прошлом году в этот период прошел фестиваль талантов, в котором приняли участие в общей сложности более 200 человек. Очень высокую оценку получил и парад костюмов, и конкурс на лучшее украшение кабинетов к новому году и конкурс новогодних елок. Третий период «Ломоносовские недели» – идея развития интеллекта. Интересным в прошлом году было их открытие, в рамках которого состоялась интеллектуальная игра, посвященная юбилею г. Ярославля между командами гимназии, школы-интерната поселка Константиновский Тутаевского района и командой наших шефов – Ярославской таможни. Четвертый период – идея ответственности. Традиционным делом этого периода, кроме итоговых собраний, уже много лет является День семьи. В прошедшем году в нем приняли активное участие семьи 5-9 классов, представившие свои работы на многочисленных конкурсах, проводимых в рамках этого праздника. Большинство семей, участвовавших в Дне семьи, по итогам года получили звание Семья года.

В гимназии существует программа «Взаимодействие педагогов и семьи». Практически все классные руководители осознают необходимость такого сотрудничества.

По итогам года звание «методист по взаимодействию с семьей» присвоено Островской Л.В., Атрощенко Т.В., Гибадулиной И.Н., Михайловой Н.С., Щаповой Е.Н., Царевой Е.П. Традиционным стал конкурс «Семья года», итоги которого подводятся по результатам участия родителей в классных и школьных делах. Звание «Семья года» присвоено 29 семьям учащихся. Наиболее активны родители пятиклассников: они активно сотрудничают с гимназией, поддерживают классных руководителей, болеют душой за успехи своих классных коллективов.



Из 122 родительских собраний, проведенных в этом учебном году, тематическими были 81 (67 %), в прошлом году 53 %. Наиболее часто обсуждались вопросы: «Возрастные особенности детей», «Взаимодействие учащихся с семьей», «Пути решения конфликтов», «Самоопределение учащихся».

Посещение родительских собраний

2006-2007	2007-2008	2008-2009
72%	76%	74%



Достаточно активно классные руководители стали использовать в своей работе возможности компьютерной программы АСИОУ. По итогам семестров большинство классных руководителей при проведении родительских собраний используют данные мониторинга, что позволяет в динамике отслеживать учебные результаты класса в целом и отдельных учеников.



Как и в предыдущие годы, большим стимулом для развития классных коллективов, активизации их деятельности в рамках гимназии стал конкурс «Класс года», победитель конкурса – 5 А (классный руководитель Киселева О.В.). Добиться победы ребятам помогла четкая организация со стороны классного руководителя, заинтересованность родителей, ответственность, активная позиция учеников.

Появились в конкурсе и классы с большим количеством штрафных баллов, полученных за нарушение положения «О внешнем виде», а также минимальную активность в общегимназических мероприятиях гимназии.

С 2009-2010 учебного года итоги конкурса будут подводиться с учетом изменений в положении о конкурсе, которые были разработаны и приняты «Советом+».

В гимназии впервые был проведен месячник Добрых дел:

- традиционная акция «Книги детям-сиротам»,
- сбор макулатуры (более 4 тонн макулатуры),
- благотворительная ярмарка,
- акция «Вещи малообеспеченным семьям» для центра социальной помощи семье (по договоренности с комиссией по делам несовершеннолетних Заволжского района),
- акция «Книги детскому саду» (больше сотни книг для детского сада, большое количество книг для школы-интерната пос. Константиновский),
- акция «Корма приюту для бездомных собак» (собрано более 150 кг корма для собак).



Участие в социальных проектах, акциях – одна из эффективных форм нравственного воспитания учащихся.

В гимназии созданы все условия для обеспечения открытости образовательного учреждения, осуществления обратной связи с потребителями образовательных услуг и для обеспечения участия их в совершенствовании гимназического образования.

Постоянно обновляется сайт гимназии, на страницах которого посетители могут познакомиться с Уставом гимназии, локальными актами, достижениями участников образовательного процесса, публичным отчетом директора, задать вопрос, оставить отзывы и пожелания в Гостевой книге или на форуме.

С целью своевременного оповещения родителей о текущей успеваемости их детей в гимназии введена система электронного оповещения «СМС-дневник». Информация предоставляется родителям 2 раза в неделю. Всего в эксперименте приняли участие 71 семья.

5. Материально-технические ресурсы образовательного учреждения.

В гимназии 27 предметных кабинетов, дополнительно оборудованные кабинеты: хореография, театр, библиотека, музей истории гимназического образования, информационно-методический центр, оснащенный периферийным оборудованием (принтеры, ризограф, проекторы, сканеры, гиромаус, web-камера, цифровые фотоаппарат и видеокамера).

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 36, в т.ч. в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет – 26 (1 кабинет – 15 компьютеров, 2 кабинет – 11 компьютеров); в 5 предметных кабинетах, оборудованных мультимедийной техникой. В 2-х компьютерных классах проведена локальная сеть, работу которых обеспечивает сервер. В гимназии установлена система видеоконференцсвязи, безвозмездно переданная образовательному учреждению Гимназическим союзом России.

В силу объективных причин в этом году медленнее обновляется техническое обеспечение. Приобретен ноутбук на средства выделенные департаментом образования мэрии г.Ярославля за активную работу организационно-методического центра на базе гимназии. Педагогический коллектив активно использует возможности видеоконференцсвязи для развития познавательной активности учащихся (проекты «Ярославль 1000-летний, или туда и обратно», «Психолог будущего», «Сам себе ученый»), повышения квалификации педагогического коллектива (занятия организационно-методического центра, участие в методических семинарах, организованных педагогами Майинской гимназии (Республика Саха Якутия), гимназии № 35 г. Тольятти Самарской области). Педагоги начали постепенно осваивать различные формы работы с интерактивной доской.

Пока остаётся невыполненной задача по проведению общей локальной сети. По-прежнему необходим выход в Интернет в кабинетах завучей, бухгалтерии, предметных кабинетах, оснащенных компьютерной техникой.

В течение года оборудовали тренажерный зал. Прошел лицензирование медицинский и прививочный кабинет.

Силами родителей, младшего обслуживающего персонала и учителей сделан косметический ремонт кабинетов химии, литературы, русского языка, математики, истории, ИЗО, музыки, коридоров 1, 2, 3 этажа (негорючей краской), пищеблока, спортивного зала.

В столовой 2 года назад осуществлена модернизация оборудования, но требуется установка кондиционеров для поддержания постоянного температурного режима в помещении. Для обеспечения диетического и дополнительного питания работает буфет. Охват горячим питанием обучающихся стабильно высокий – до 80%.

Охват обучающихся организованным питанием

2006-2007 учебный год	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год
66%	66%	62,3%

Безопасность образовательного процесса обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и тревожной кнопкой.

В гимназии проводится систематическая работа по ознакомлению с основами безопасности жизнедеятельности. Команда учащихся 6 Г класса победила в областном конкурсе «Безопасное колесо», за что была награждена путевкой во Всероссийский лагерь «Орлёнок».

6. Финансовые ресурсы школы.

В целом доходы образовательного учреждения возросли на 15, 5% и составили в 2008г.- 17041,3 тыс. руб.:

- средства федерального бюджета – 0 руб.
- средства областного бюджета – 12908,8 тыс. руб.
- средства городского бюджета – 4041,3 тыс.руб.
- другие доходы – 91,2 руб.

Однако возможности приобретения оборудования сократились в 4,2 раза, что не позволяет оперативно оснащать кабинеты в соответствии с требованиями модернизации образования.

Смета расходов на 2008г.

Предмет расходов	Из средств федерального бюджета (тыс.руб.)	Из средств областного бюджета (тыс.руб.)	Из средств городского бюджета (тыс.руб.)	Благотворительные пожертвования (тыс.руб.)	Платные образовательные услуги (тыс.руб.)	Другие источники доходов (тыс.руб.)
Выдача заработной платы	-	9276,0	822,1	-	-	-
Начисления на заработную плату	-	2194,3	195,7	-	-	-
Выплата за методическую литературу	-	61,9	-	-	-	-
Услуги связи	-	-	40,0	-	-	-
Оплата коммунальных услуг	-	-	1107,2	-	-	90,9
Ремонт зданий и сооружений	-	-	446,2	-	-	-
Техническое обслуживание оборудования	-	-	129,6	-	-	-
Приобретение оборудования	-	97,3	320,6	828,8*	-	-
Приобретение материальных запасов	-	447,8	378,0	-	-	-
Питание школьников	-	230,9	92,2	-	-	-
Вознаграждение за выполнение функций классного руководства	-	275,7	-	-	-	-
Начисления на вознаграждение за классное руководство	-	72,2	-	-	-	-
Летний профильный лагерь	-	-	-	-	-	-
Оплата по договорам	-	381,8	219,7	-	-	0,3

*Система видеоконференцсвязи, безвозмездно переданная образовательному учреждению Гимназическим союзом России

7. Задачи школы на 2009-2010 учебный год

В 2009-2010 учебном году деятельность гимназии будет строиться по следующим направлениям:

- Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса для достижения стабильно высоких результатов обучения.
- Повышение эффективности медико-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса для успешной социализации учащихся.
- Отработка эффективных форм использования данных мониторинга участниками образовательного процесса.
- Эффективное использование творческого потенциала педагогов для формирования мотивации к профессиональному росту.
- Развитие нравственных качеств личности учащихся, формирование правовой и осознанной гражданской позиции.