Самообследование деятельности гимназии №3
2013-2014 учебный год

1. Информационная справка о гимназии

Адрес МОУ гимназии № 3 – 150051, г. Ярославль, ул. Саукова, д. 5
ИНН образовательного учреждения – 7603000290
Код образовательного учреждения (по ЕГЭ) – 760218
Адрес сайта – http://gimn3.edu.yar.ru
e-mail: yargimn003@yandex.ru
телефон: (4852) 24-66-07

В 2012 году гимназия в четвёртый раз прошла лицензирование – Лицензия Серия 76Л01 № 0000038 Регистрационный № 76242512/282 от 25 июня 2012 года, аккредитацию – Свидетельство о государственной аккредитации 76А01 № 0000031 Регистрационный № 02-12-118 от 29 декабря 2012 года и подтвердила полученный в 1998 году статус гимназии.

Гимназия №3 – ТОП Лидер Программы «Гимназический союз России» 2013/2014 учебного года.

2. Оценка улучшения гимназии №3.

Показатель	Управленческие действия, обеспечившие стабильную положительную динамику
1. Результаты ГИА	• выделение числа часов элективных репетиционных курсов
2. Результаты предметных олимпиад, соревнований и конкурсов	• реализация программы «Одаренные дети»; • высококвалифицированный педагогический коллектив; • организация индивидуально-групповых занятий по предметам, возможность выбора элективных курсов в старших классах.
3. Профессиональный рост педагогов • победители профессиональных конкурсов – 7 человек • курсовую подготовку на базе ГЦРО, ИРО прошли 41 педагог (63 курса, на 34% больше чем в прошлом году, в том числе 25 курсов по ФГОС ООО) • повысили квалификационную категорию – 3 человека • презентация опыта педагогов гимназии в рамках городской акции «Педагогический марафон» (14 – в 2014г., 12 - в 2013г.)	• методическое сопровождение педагогов; • система работы по предметным кафедрам; • предоставление возможности участия во Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов – 9 человек (в прошлом году -5) • работа организационно-методического центра«Совершенствование воспитательной работы школы в условиях перехода на ФГОС в основной школе».
4. Активная позиция родителей	• Наличие программы взаимодействия школы и семьи • Наличие системы поощрения родителей • Включение родителей в управление гимназией (Управляющий совет, родительский комитет)

3. Статистические показатели.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	701
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	167
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	313/44,65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,51
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%	1/0,99

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/5,75
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	526/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	237/34
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	26/3,7
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	16/2,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	5/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	308/44
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	63/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	63/98
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/20,4
1.29.1	Высшая	человек/%	25/46
1.29.2	Первая	человек/%	17/32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	64/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	15/23
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/17
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	16/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/94,3 Не прошли 3 педагога - Заросло в В.М., Каменева И.Ю., Юргенсон И.Н.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41/76
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7277 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	701/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1732

4. Аналитические данные.

4.1. Образовательная деятельность

- **качество обучения (результативность образовательной деятельности, анализ востребованности выпускников)**

Успеваемость обучающихся гимназии

Параллель	Отличники				На «4» и «5»				Одна «4»				Одна «3»				Оставлены на повторный год обучения			
		11-12	12-13	13-14		11-12	12-13	13-14		11-12	12-13	13-14		11-12	12-13	13-14		11-12	12-13	13-14
5-е		16	3	6		63	42	68		2	1	6		4	16	14		0	0	0
6-е		2	8	2		34	42	49		2	2	1		11	11	12		0	0	0
7-е		5	1	6		49	24	36		2	3	0		8	15	8		0	0	0
8-е		4	6	2		47	36	25		1	2	0		5	11	7		1	0	0
9-е		7	3	4		49	33	36		2	1	2		12	12	12		0	0	0
10-е		0	4	1		51	29	25		1	0	0		9	13	5		0	0	0
11-е		1	1	5		25	26	38		1	0	1		6	15	11		0	0	0
Основная школа		34	21	20		242	177	214		9	9	9		40	65	53		1	0	0
Старшая школа		1	5	6		76	55	63		2	0	1		15	28	16		0	0	0
Всего по школе		35	26	26		318	232	277		11	9	10		55	93	69		0	0	0
% по школе		4,8	3,7	3,7		44,2	33,4	39,5		1,5	1,3	1,4		7,6	13,4	9,8		0,1	0	0

Результаты ГИА по математике в 9 классе

год	Кол-во сдававших	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Средний балл
2012	123	60	48,8%	35	28,5%	24	19,5%	4	3,3	4,23
2013	101	79	78,2%	20	19,8%	1	1%	1	1%	4,75
2014	101	49	48,5%	43	42,6%	9	8,9%	-	-	4,4

Результаты ГИА по русскому языку в 9 классе

год	Кол-во сдававших	на «5»	%	на «4»	%	на «3»	%	на «2»	%	Средний балл
2012	123	24	19,5%	65	52,8%	34	27,7 %	-	-	3,92
2013	101	55	54,5%	36	35,6%	10	9,9%	-	-	4,45
2014	101	57	56,44%	39	38,61%	5	4,95%	-	-	4,51

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за три последних года стабильно высокие.

В 2013-2014 учебном году на ГИА по русскому языку 46 (45,54%) девятиклассников получили от 38 до 42 баллов. На экзамене по математике 12 (11,88%) девятиклассников получили от 32 до 38 баллов. Средний балл по русскому языку – 36,48, по математике – 22,1.

Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (обязательные предметы на ГИА), а так же и по истории, обществознанию, литературе, биологии, информатике и ИКТ, английский язык, французский язык (предметам, сдаваемым по выбору). Не преодолели минимальный порог по физике (1 человек) и химии (2 человека).

Сравнительные результаты ЕГЭ

Предмет	Результаты	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
		справляемость	средний балл	справляемость	средний балл	справляемость	средний балл
Математика	в среднем по РФ	**94,5**	**45,2**	**93,8**	**48,7**		**39,6**
	в среднем по Ярославской области	**94,9**	**45,8**	**92,8**	**47,9**	**99,2**	**48,3**
	в среднем по г.Ярославлю					**99,4**	**49,5**
	Гимназия №3	**100**	**53,72**	**100**	**55,9**	**100**	**55,93**
Русский язык	в среднем по РФ	**97,8**	**61,5**	**98,1**	**63,4**		**62,5**
	в среднем по Ярославской области	**98,5**	**63,6**	**98,5**	**64,7**	**99,96**	**67,1**
	в среднем по г.Ярославлю					**99,96**	**68,6**
	Гимназия №3	**100**	**73,26**	**100**	**74,56**	**100**	**76,03**
Биология	в среднем по РФ	**91,8**	**54,3**	**92,9**	**58,6**		**54,3**
	в среднем по Ярославской области	**95,8**	**55,7**	**96,4**	**59,9**	**96,7**	**59,3**
	в среднем по г.Ярославлю					**95,7**	**59,2**
	Гимназия №3	**100**	**64,36**	**100**	**67,77**	**100**	**59,67**
Литература	в среднем по РФ	**57,7**	**95,1**	**94,4**	**58,4**		**54**
	в среднем по Ярославской области	**95,3**	**57,1**	**95,7**	**59,0**	**96,8**	**58,8**
	в среднем по г.Ярославлю					**96,9**	**58**
	Гимназия №3	**100**	**64,89**	**100**	**66,89**	**100**	**65,75**
Химия	в среднем по РФ	**89,2**	**57,8**	**93,7**	**65,4**		**55,7**
	в среднем по Ярославской области	**93,9**	**58,3**	**94,75**	**66,66**	**96,8**	**59,4**
	в среднем по г.Ярославлю					**97,1**	**59,6**
	Гимназия №3	**100**	**58,73**	**88,89**	**60,78**	**83,33**	**55,33**
Информатика и ИКТ	в среднем по РФ	**88,4**	**60,7**	**91,4**	**63,1**		**57,2**
	в среднем по Ярославской области	**96,4**	**70,3**	**96,8**	**68,6**	**96,4**	**62,4**
	в среднем по г.Ярославлю					**97,3**	**63,8**
	Гимназия №3	**94,74**	**68,32**	**100**	**70,25**	**100**	**63,29**

Предмет	Результаты	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
		справляемость	средний балл	справляемость	средний балл	справляемость	средний балл
Физика	в среднем по РФ	**86,5**	**47,3**	**89**	**53,5**		**45,7**
	в среднем по Ярославской области	**89,4**	**46,6**	**88,5**	**51,0**	**86,7**	**46,9**
	в среднем по г.Ярославлю					**88,9**	**48,3**
	Гимназия №3	**86,96**	**43,87**	**100**	**56,30**	**95**	**51,25**
Обществознание	в среднем по РФ	**94,2**	**55,5**	**94,9**	**59,5**		**53,1**
	в среднем по Ярославской области	**96,5**	**57,1**	**96,9**	**60,0**	**97,8**	**58,4**
	в среднем по г.Ярославлю					**97,9**	**59**
	Гимназия №3	**100**	**63,69**	**100**	**68,94**	**100**	**71,88**
История	в среднем по РФ	**87,6**	**52,1**	**89**	**54,8**		**45,7**
	в среднем по Ярославской области	**90,6**	**53,0**	**93,3**	**58,0**	**91,1**	**54,5**
	в среднем по г.Ярославлю					**92,1**	**56,1**
	Гимназия №3	**100**	**56,96**	**100**	**66,85**	**100**	**67,27**
География	в среднем по РФ	**91,6**	**56,1**	**87,9**	**57,2**		
	в среднем по Ярославской области	**95,2**	**56,2**	**89,1**	**56,0**		
	Гимназия №3	**100**	**53,43**	**100**	**70,88**		
Английский язык	в среднем по РФ	**96,7**	**61,2**	**98,2**	**72,4**		**61,3**
	в среднем по Ярославской области	**97,9**	**62,7**	**99,1**	**73,8**	**98,8**	**66,9**
	в среднем по г.Ярославлю		**64,94**	**100**	**80,32**	**99,6**	**67,2**
	Гимназия №3	**100**	**66,36**	**100**	**79,87**	**100**	**67,21**
Французский язык	в среднем по РФ	**99,3**	**67,1**				**Нет данных**
	в среднем по Ярославской области	**100**	**71,3**			**100**	**68,3**
	в среднем по г.Ярославлю					**100**	**72,1**
	Гимназия №3	**100**	**50**			**100**	**52,5**

По математике, русскому языку, биологии, литературе, физике, обществознанию, истории и английскому языку средний балл у гимназистов выше средних показателей по России, по Ярославской области и по городу Ярославлю.

Более 80 баллов получили на ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (из них Кошлакова Ксения и Туманова Дарья получили по 100 баллов), по обществознанию – 11 человек, по математике – 4 человека, по истории – 4 человека, по английскому языку – 4 человека, по информатике и ИКТ – 2 человека, по физике – 1 человек и по литературе – 1 человек.

В 2013-2014 учебном году награждены **медалью «За особые успехи в учении»:** Виноградов Тимофей, Капралова Анастасия, Туманова Дарья, Чинкова Елизавета, Широтова Людмила, **Почетным знаком Губернатора области «За особые успехи в учении»:** Капралова Анастасия, Туманова Дарья и получили **городскую премию за особые способности в учении:** Виноградов Тимофей, Будаева Валерия, Капралова Анастасия, Кошлакова Ксения, Туманова Дарья, Чинкова Елизавета, Широтова Людмила.

- **качество преподавания (содержание и качество подготовки обучающихся)**

Наиболее сильные аспекты	Какие факторы повлияли на результат
1. Использование системно-деятельностного и практикоориентированного подходов к преподаванию, проблемного обучения, технологии проектного обучения	– курсовая подготовка, профессиональное самосовершенствование педагогов, обмен опытом; – наличие методических материалов, создание учителями дидактических разработок; – система методического сопровождения учителей в условиях реализации ФГОС ООО; – организация общегимназическогометапредметного проекта «Олимпийское движение: вчера и сегодня»; – проведение предметных недель; – разработка нормативных документов, корректировка Основной образовательной программы гимназии (п. № 3 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, в котором спланирована система проектных работ по предметам).
2. Обучение по предмету в урочной и внеурочной форме	
3. Организация внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в 5-х классах	
4. Использование возможностей дополнительного образования для развития способностей обучающихся (в прошедшем учебном году работало 19 кружков и объединений творческой и спортивной направленности, в которых занималось 432 человека (в 2012-2013 учебном году – 419 человек)	
5. Сотрудничество с социальными партнерами: ДЭЦ «Родник», ГОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа», межрегиональным ресурсным центром по поддержке одаренных детей и подростков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	
Аспекты, нуждающиеся в улучшении	**Какие действия для этого необходимо предпринять**
1. Создание рабочих программ по предметам, элективнымкурсам, внеурочной деятельности, курсам дополнительного образования	– изучение нормативных и методических материалов по вопросам ФГОС ООО; – продолжение методических семинаров для учителей по вопросам ФГОС ООО; – мониторинг запросов обучающихся и в соответствии с ним разработка (корректировка) программ.
2. Урок в соответствии с ФГОС: планирование, особенности проведения, анализ	– изучение методических материалов к УМК, разработок ФИПИ; – проведение открытых уроков; – знакомство с опытом работы.
3. Система внутришкольного инспектирования (мониторинга)	– разработка КИМов в соответствии с ООП ООО, критериев оценивания устных и письменных работ; – изучение материалов в Центре измерений в образовании; – обсуждение аналитических материалов на кафедре, внутри параллели
4. Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	– оборудование стадиона, спортивных площадок, закупка современного спортивного инвентаря; – создание мультимедийного центра с возможностью проведения исследовательской, экспериментальной работы; – обеспечение АРМ учителей современной компьютерной техникой (ноутбуками, проекторами, принтерами и т.п.)

- **организация учебного процесса**

Гимназия продолжает использовать модульную организацию образовательного процесса, в основе которой перераспределение учебной нагрузки. При модульной организации образовательного процесса уменьшается количество изучаемых в неделю предметов до 30 %. В 2013-2014 учебном году проведено анкетирование об отношении к существующей в школе модульной системе составления расписания. Из 215 родителей и 341 обучающегося на вопрос «Как вы относитесь к существующей в школе модульной системе составления расписания?» ответили:

Варианты ответов	% обучающихся	% родителей
Она мне нравится	74%	77%
Мне всё равно	14%	10%
Я считаю, что надо изменить существующую систему на традиционную	12%	13%

Среди обучающихся, выступающих за замену существующей системы составления расписания на традиционную, большинство учеников 9 – 11 классов. Педагоги, предметы которых изучаются еженедельно, отвечают, что их устраивает существующий вариант составления расписания. Положительно оценивают данную модель и учителя, преподающие предметы «Литература», «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»; неоднозначное отношение у педагогов по русскому языку. Педагоги математической кафедры и кафедры естественных наук – за еженедельное изучение дисциплин. При составлении расписания на следующий учебный год будут учтены пожелания всех участников образовательного процесса.

С 1 сентября началась реализация ФГОС второго поколения в 5 классах в экспериментальном режиме.

- **работа с одаренными детьми**

В гимназии с 2011 года реализуется программа «Одаренные дети». В ее рамках работа идет по нескольким направлениям:

✓ наполнение учебного плана элективными курсами с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков:

В этом учебном году в связи с переходом на ФГОС появилась возможность развивать учащихся через занятия внеурочной деятельности. Гимназия сделала упор на общеинтеллектуальное развитие пятиклассников. Наиболее успешно прошли занятия у Царевой Е.П. «Проектная деятельность», Нестеровой Н.А. «Смысловое чтение», Геращенко Д.В. «Творим, исследуем, общаемся на английском», Левиной М.П. «Арифметика решения задач».

✓ Организация и проведение школьных олимпиад, участие в предметных и дистанционных олимпиадах:

Динамика результатов участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников

	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего	Победитель	Призер	Всего
Муниципальный уровень									
Гимназия № 3	4	35	39	2	39	41	6	26	32
Гимназия № 2	9	59	68	5	42	47	6	35	41
Гимназия № 1	-	27	27	1	20	21	2	15	17
Лицей № 86	5	36	41	6	28	34	7	35	42
Региональный уровень									
Гимназия № 3	-	3	3	1	3	4	2	4	6
Гимназия № 2	6	21	27	3	16	19			
Гимназия № 1	-	5	5	-	6	6			
Лицей № 86	1	7	8	-	4	4			

Общее число победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников не увеличивается, хотя число победителей растет. По итогам муниципального этапа гимназия № 3 занимает 3 место среди гимназий и лицеев города.

На региональном этапе гимназию представляли 14 учащихся по 9 предметам. В итоге - два победителя и 4 призера (по сравнению с прошлым годом их число увеличилось вдвое).

Кроме Всероссийской олимпиады школьников гимназисты результативно выступают на Малой областной олимпиаде и в Областном открытом чемпионате «Команда года»: третий год подряд команда гимназии становится победителем «Лингвистического турнира». Много призеров и победителей у Синицыной С.В. (история, обществознание), Крашенинниковой Н.Б. (обществознание, право), Нестеровой Н.А. (русский язык), Кожемякиной Е.В. (вокал).

- ✓ Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

Ежегодно в гимназии проводится школьная научно-практическая конференция: в этом году работали 5 секций: историческая, филологическая, физико-математическая, географическая и биологическая (31 доклад гимназистов с 5 по 9 класс). Однако число выступающих не выросло по сравнению с прошлым годом, учащиеся старших классов практически не ведут исследовательскую работу, не выходят на конференции регионального и всероссийского уровней.

Традиционно в рамках Ломоносовских недель в гимназии предметными кафедрами организуются конкурсы и викторины для учащихся. Наиболее активны в этом году были: кафедра литературы и искусства (проведены Дельфийские игры для учащихся всех параллелей), кафедра математики (Математическая лыжня, Математическое многоборье), естественнонаучная кафедра (Олимпийские игры).

Организовывались учителями гимназии игры и конкурсы для школ, входящих в Гимназический союз России, в режиме видеоконференцсвязи: «Дивные городища» для команд 10-х классов, «Клуб общения» (для 7-х классов), «Сабанеевские чтения»,«Зоологический эрудицион» (совместно с ДЦ «Родник»).

- ✓ Организация проектной деятельности учащихся:

В 2013-2014 году определял всю работу гимназии, как урочную, так и внеклассную, метапредметный проект «Олимпийское движение: вчера и сегодня»: в нем были задействованы практически все педагоги и учащиеся, почти все ключевые дела проводились в тематике проекта, на всех этапах шло сотворчество и сотрудничество педагогов и учеников.

- ✓ Организация работы эстетического центра, школьного музея;
- ✓ Выпуск стенгазет и школьных газет «ПерекрестОк», «Стремление»;
- ✓ Организация сотрудничества с социальными партнерами:

Среди творческих объединений ДЦ «Родник» наиболее результативным стали «По зову сердца» (руководитель Нечаева Т. Е.) и «Эрудит» (руководитель Островская Л. В.). Продолжилось сотрудничество с ГОБУ ДОД ЯО ЯРИОЦ «Новая школа»: победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников и Малой областной олимпиады занимаются на базе центра. Установлено в этом году сотрудничество с межрегиональным ресурсным центром по поддержке одаренных детей и подростков ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, что позволило получить бесплатную интерактивную программу для учителей географии и активно принимать участие в проектах ЯГПУ.

- **инновации**

В течение года гимназия работала в статусе ресурсного центра «Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС ООО» для административных работников и педагогов-психологов СОШ №№ 47, 48, 52, 84, «Дистанционное обучение обучающихся» для СОШ №52.

На сайте создана новая страница «Внедрение Федеральных Государственных Стандартов Основного Общего Образования», на которой отражался ход внедрения ФГОС ООО для всех участников образовательного процесса и партнеров гимназии. Для родителей обновляются страницы: «Родителям о ФГОС», «Новости 5-х классов».

В течение года работал организационно-методический центр по теме «Совершенствование воспитательной работы в условиях перехода на ФГОС», проведены 7 занятий, на которых были рассмотрены важнейшие вопросы работы классных руководителей в режиме введения ФГОС, выступали с обобщением своего опыта классные руководители Мосягина Т.В., Прошутинская П.П., Самойлова Е.И., Бехметьева Е.Б., Котляр Е.В., Левина М.П.. Особенно

полезными были эти семинары для молодых специалистов и коллег из других образовательных учреждений.

В 2013-14 учебном году продолжается работа по реализации проекта, разработанного в сотрудничестве с Медицинской академией, детской поликлиникой № 5 и Городским центром психолого-медико-социального сопровождения «Здоровое поколение в семье и школе», направленного на решение проблем, связанных с формированием привычки к здоровому образу жизни на уровне семейного воспитания. В этом году акцент был сделан на формирование привычки к здоровому образу жизни через проведение школьных и классных мероприятий. В классных коллективах 5-х классов регулярно проводились классные часы по здоровому образу жизни, организовывался активный отдых детей. Была разработана программа «Здоровое питание» (автор Атрощенко Т.В.), которую предстоит реализовывать в следующем учебном году.

В улучшении нуждается система учета достижений обучающихся в дополнительном образовании: необходимо внедрение в работу портфолио ученика.

Для более эффективного использования возможностей школьного музея, выставочного зала, театральной студиипланируется создание школьного арт-пространства.

4.2. Инфраструктура

- **характеристика контингента**

В 2013-2014 учебном году количество классов составило 27. Средняя наполняемость – 25,96. Скомплектовано пять 5-х класса – всего 116 человек.

Количество обучающихся

	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Основная школа	21	546	20	524	21	534
Старшая школа	7	178	6	174	6	167
Всего	28	724	26	698	27	701

- **качество кадрового обеспечения**

Количество и возраст учителей	
1. Общее	49
2. Мужчин	5
3. Женщин	44
Возраст	
менее 25 лет	5
25-35 лет	9
36-55 лет	24
Старше 55	11

В 2013-2014 учебном году качественное образование в гимназии обеспечивают 49 педагогических работников. Из них Заслуженных учителей РФ – 5, Почетных работников общего образования РФ – 10, Отличников народного просвещения – 6, отмеченных Почетной грамотой МО РФ – 3, победителей и лауреатов муниципального, регионального и всероссийского этапов конкурса «Учитель года» – 6, победителей национального приоритетного проекта «Образование» – 6, победителей районного этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда, доблесть Ярославля» – 3, учителей высшей квалификационной категории – 25, I квалификационной категории – 17.

- **качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагоги гимназии второй год подряд имеют возможность бесплатного участия в проекте «Школа цифрового века». Обеспечена регистрация новых участников. Кроме того к проекту в этом году могут подключаться и родители для бесплатного просмотра «Журнала для родителей», участия, так же как и учителя, имеют возможность участвовать в модульных курсах психолого-педагогической направленности. Осуществлена регистрация в проекте на 2014-2015 учебный год.

По договору с ЯГПУ в кабинете Островской Л.В. установлена компьютерная программа, позволяющая использовать интерактивные карты и проводить занятия исследовательской направленности.

В библиотеку гимназии переданы электронные ресурсы медиатеки. Это позволит создать единую электронную базу данных информационных ресурсов гимназии.

- **качество материально-технической базы**

В гимназии 27 предметных кабинетов, дополнительно оборудованные кабинеты: хореография, библиотека, музей истории гимназического образования, информационно-методический центр, оснащенный периферийным оборудованием (принтеры, ризограф, проекторы, сканеры, гиромаус, web-камера, цифровые фотоаппарат и видеокамера).

Количество компьютеров, используемых в образовательном процессе – 79, в том числе в 2-х компьютерных классах с выходом в Интернет – 30 (1 кабинет – 18 компьютеров, 2 кабинет – 12 компьютеров). Кабинеты Михеичевой А.В., учителя английского языка, Бехметьевой Е.Б. и Киселевой О.В., учителей математики, Нестеровой Н.А. и Самойловой Е.И., учителей русского языка, оснащены интерактивными досками, в этом году добавились кабинеты Царевой Е.В., учителя географии, и Синицыной С.В., учителя истории. В течение лета и 1 триместра было завершено построение единой локальной сети гимназии, объединяющей все административные и предметные кабинеты гимназии.

4.3. Эффективность системы управления организации

Цель деятельности гимназии в 2013-2014 учебном году – организация системы сопровождения участников образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС второго поколения.

Управление гимназией стоится на принципах единоначалия и самоуправления. Законодательную власть в Гимназической республике шестой год осуществляет высший орган государственно-общественного управления – Управляющий совет.

Одна из важнейших задач Управляющего совета – содействие в формировании внебюджетного фонда гимназии, в том числе родительских добровольных пожертвований. Управляющий совет работает в тесном контакте с общегимназическим родительским комитетом, их взаимодействие позволило повысить эффективность решения вопросов организации образовательного процесса, улучшения материально-технической базы.

В 2013-14 году предстоят выборы нового состава Управляющего совета. Опыт работы управляющего совета гимназии является востребованным среди школ города и ежегодно получает высокую оценку департамента образования.

В гимназии действует система ученического самоуправления. Нуждается вболее детальной проработке система самоуправления в классных коллективах, проработка механизмов использования законов Гимназической республики.

Работа с родителями – сильная сторона гимназии. Ежегодно растет количество родителей, принимающих активное участие в жизни гимназии. В этом году данный показатель значительно вырос – 69,6 % родителей занимают активную позицию по отношению к участию в школьных и классных делах. (48% - 2012-13 год , 2011-2012г. – 53%,). Увеличивается количество семей, удостоенных звания «Семья года» (71 в 2013-14 учебном году). Значительно возросло число родителей, считающих, что интересы и запросы детей учитываются в гимназии хорошо.В 2013-14 учебном году 100% опрошенных родителей оценивают отношения с классным руководителем как доброжелательные,76% так оценивают отношения с учителями-предметниками,62% - с администрацией. 85% родителей ощущают себя в гимназии партнерами. Практически все показатели в этом году стали лучше, снижение идет по критерию «родитель-администратор».В

некоторых классах родители отмечают, что школа не всегда бережно относится к ребенку, не хватает помощи психологической службы. Не всегда довольны родители распределением учебной нагрузки в течение недели.

В течение учебного года администрация изучала вопрос о переходе на профильное обучение в старших классах.

Наиболее сильные аспекты управления	Какие факторы повлияли на результат
Система государственно-общественного управления гимназией и система общешкольного ученического самоуправления	Нормативная база, разработанная и обновляемая при участии всех участников образовательного процесса.
Система методического сопровождения педагогов гимназии	- новые формы организации работы научно-методического совета, предметных кафедр и методических объединений; - цикл методических семинаров по сопровождению реализации ФГОС; - работа муниципальных площадок на базе гимназии; - корректировка аналитической документации учителя, классного руководителя, руководителя кафедры и МО.
Сферы улучшения	Какие действия для этого необходимо предпринять?
Кадровая политика	– стимулирование профессионального роста педагогов через знакомство с опытом других образовательных учреждений, участие в образовательных проектах, в том числе дистанционных; – совершенствование системы сопровождения молодых специалистов; – увеличение ставок психологов и социальных педагогов, кураторов параллелей.
Организационная культура	– разработка нормативной базы, определяющей требования к ведению документации строгой отчетности, – контроль соблюдения правил внутреннего распорядка, – корректировка Коллективного договора (приложениео стимулировании работников), – разработка Кодекса учителя гимназии, – анализ результатов мониторинга оргкультуры (ГЦРО)
Система ученического самоуправления в классных коллективах	– возобновление работы школы лидера; – создание положения о классном самоуправлении; – корректировка обязанностей ответственных за направления работы на уровне гимназии и классных коллективов; – совершенствование взаимодействия администрации и Совета министров.
Проблема	Требующиеся дополнительные ресурсы для решения
Отсутствие взаимодействия администраторов	– корректировка должностных инструкций заместителей директора по УВР и руководителей подразделений; – командообразование.
Отсутствие профильного обучения	– изучение вопроса; – разработка нормативной базы; – создание системы предпрофильной подготовки.
Снижение показателя «Бережное отношение к обучающемуся»	– индивидуальная сопровождение ребенка; – развитие службы социально-психологической помощи,
Электронный документооборот	– приобретение программного обеспечения для осуществления электронного документооборота; – планирование работы по его внедрению.

Директор МОУ гимназии №3 Т.А.Табунова