|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена приказом директора от 29.08.2018. № 12/419 |

**Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени** **среднего общего образования (10-11 класс)**

**МОУ «Гимназия № 3»**

## II.3.  Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает: достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

 Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

 Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645) 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Содержательный раздел включает программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

### II.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

### II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* **отношения обучающихся к России как к Родине** (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* **отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* **отношения обучающихся к семье и родителям** (включает подготовку личности к семейной жизни);
* **отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** (включает подготовку личности к общественной жизни);
* **отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* **отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* **трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV.Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

### II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

 Реализация основных целей и задач программы воспитания и социализации осуществляется через следующие виды деятельности-

Глобально – урочная, внеурочная, социально-значимая, система воспитательных мероприятий и культурных и социальных практик;

 Конкретно –

* Общественно-полезная
* Учебно-исследовательская
* Проектная
* Информационно-познавательная
* Творческая
* Социальная
* Спортивно-оздоровительная
* Экологическая
* Профессиональное самоопределение
* Практическая (прикладная)
* Инновационная
* Аналитическая
* Интеллектуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы деятельности |
|  **Формирование отношения обучающихся к России как к Родине** (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; – обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. | **Урочная деятельность** **На уроках истории и обществознания, технологии, географии, искусства** Изучение Конституции Российской Федерации, знакомство с символами государства (Флаг, Герб России) и символами Ярославской области, г. Ярославля. Уроки посвященные Дню национального единства. Изучение истории России, истории, культуры, быта Ярославского края, жизни исторических личностей. Изучение основ права, социальных норм и ценностей.**Внеурочная деятельность**Изучение героических страниц истории РоссииИзучение значения государственных праздниковИзучение деятельности общественных и политических организаций Изучение подвигов защитников Отечества.Работа школьного музеяИзучение особенностей культуры, традиций, быта народов России. Изучение документов по защите прав ребенка, прав человекаЦиклы классных часов по правовой тематикеСовместная работа с ярославским историко-родословным обществом | Участие в городской и областной конференции «Отечество» Городской познавательной ирге «По улицам моего города» «Город, в котором я живу» Работа кружка «Юный постовец»**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**Цикл познавательных бесед по теме, просмотр и обсуждение кино-, видеофильмов гражданско-патриотического содержания. Экскурсии по историческим местам города и области, Золотого кольца, России, обеих столиц, местам боевой славы.Цикл встреч с представителями общественных организаций Участие в городских Уроках мужества, посвященных памятным датам Российской истории Подготовка и участие в уроках мужества в образовательном учреждении. Тематические встречи, вечера с ветеранами боевых действий, работниками системы правопорядка. Посещение школьных музеев города (например школа № 46)Участие в митингах, посвященных памятным датам блокадного Ленинграда на Тверицком кладбище.Школьные выставки военная реликвия, фронтовое фото семьи и т.п. Экскурсионная работа старших школьников для младших на базе музея гимназии Конкурсы военной песни, литературно-музыкальных композиций к Дню победы Плакатов и рисунков к Дню победы.Участие в военно-спортивных вечерах для учащихся 10-11 классов**Социально значимая деятельность**Социальные проекты «Я гражданин России»Акции к Дню Победы, к Дню России, Дню полиции и т.п.Несение вахты памяти у вечного огня (Пост № 1) Проведение уроков мужества в подшефных классах, подготовка этих уроков на параллель. Участие в городских акциях «Спасибо за победу» «Моя открытка ветерану, добровольческих акциях «Ветеран живет рядом», шефская работа с ветеранами войны и труда Участие в конкурсе гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя» Участие в конкурсе патриотической песни. Участие в фотоконкурсах «Ярославль в объективе молодых» и т.п. |
| **Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими); | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:* толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
 | **Урочная деятельность**Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями во время учебной деятельности на уроках Уроки психологии, Участие старшеклассников в проведении уроков, зачетов, практических работ для учащихся младших классов под руководством учителей-предметников **Внеурочная деятельность**Работа в разновозрастных группах предметных кружков. Работа кружка ЖурналистикиЦиклы классных часов по формированию коллективаРабота школьного дискуссионного клуба | **Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**Проведение Дня дублера «Школа лидера»Организация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда)Участие в конкурсах «Класс года» Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери, Дню защитников отечества, Международному женскому дню, Дню семьи.Организация и проведение традиционных дел гимназии: День учителя, День гимназии, праздник последнего звонка, конференции «Совета+», новогодние праздники для параллелей, для подшефных.**Социально значимая деятельность**Шефская работа старших школьников с младшимиРабота волонтерского отряда гимназии.Работа гимназических СМИ (радио, газеты, медиацентр)Осуществление принципа «Дело класса – дело для других»Поздравление ветеранов с Днем пожилого человека, с другими праздниками Концерты вокальной студии в госпитале ветеранов войны, центрах социальной помощи, геронтологическом центре Выступление с концертными программами в Ярославской таможнеБлаготворительные ярмарки – 3 раза в год Сбор макулатуры в течение года Сотрудничество с центром социальной помощи семье (Заволжский район)Шефская работа с Детским домом «Солнечный». Благотворительные акции в помощь приюту для бездомных животных. Благотворительные акции «Книги детскому саду» Книги школьной библиотеке. |
|  **Формирование отношения обучающихся к семье и родителям** (включает подготовку личности к семейной жизни); | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:* уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
 | **Урочная деятельность** Подбор дидактического материала, биографий выдающихся людей и использование текстов нравственно-этического содержания на уроках русского языка, литературы, истории и.т.д. Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед.**Внеурочная деятельность** Работа музея гимназии, выставочного зала, галереи славы.Работа киноклуба гимназииКлассные часы по семейному праву | **Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях.Ведение портфолио личностного роста. Участие в фестивале добрых дел Уроки толерантности  Совместные вечера родители-дети Совместные тренинги **Социально значимая деятельность**Проведение акций к Дню Матери и Дню отца |
| **Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** (включает подготовку личности к общественной жизни); | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.
 | Работа с документами, регламентирующими деятельность гимназии (конституция гимназической республики, законы, кодексы, положения и.т.п.) Законотворческая деятельность в рамках Гимназической республикиФормирование органов самоуправления в классе, школе (выборы), формирование органов государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет) Работа в органах государственно-общественного управления (Управляющий совет, Совет министров, гимназические партии, совет класса) Участие в конкурсах и проектах соответствующей тематики. |  |
| **Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов); | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.
 | **Урочная деятельность**Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями: «Негативное влияния компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека».Соблюдение двигательного режима во время уроков.Информационные проекты — дайджесты, электронные и бумажные справочники, энциклопедии, каталоги с приложением карт, схем, фотографий и др.Целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников. Проектная работа на уроках Знакомство с основами трудового законодательстваФормирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам**Внеурочная деятельность**Работа спортивных секций гимназии (волейбол, баскетбол, теннис, футбол, спортивное ориентирование, ОФП).  Работа спортивного клубаПсихологический кружок Предметные кружки по запросам учащихся Взаимодействие на договорной основе с центрами дополнительного образованияРабота ГНОМА (Гимназического научного общества молодежи)**Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**Беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников по ОБЖ и ПДД,Конкурсы агитбригад по ПДДДискуссии, ролевые игры, обсуждения видеосюжетов и др. противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (Согласно программе профилактики)проведение интеллектуальных игр по параллелям, предметных недель, предметных олимпиад, парада наук, устных журналов. Участие в дистанционных предметных и надпредметных конкурсах, видеоконференциях, олимпиадах, проектахШкольная научно-практическая конференция Индивидуальный исследовательский проект | **Социально значимая деятельность**Участие в проведении школьной спартакиады, Дней здоровья, туристического слёта, походов по родному краю. Подготовка и проведение интеллектуальных конкурсов старшими школьниками для младшихИзготовление пособий для уроков (в том числе и электронных)Генеральные уборки кабинетов Помощь в ремонте классных и школьных помещений.Трудовые акцииПроведение различных мастер-классовЛетняя трудовая четверть |
| **Формирование отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);  | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
 | **Урочная деятельность в рамках предметов естественно-научного и художественного циклов, уроков литературы**Составление правильного режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролирование их выполнение в различных формах мониторинга.Проведение мониторинговых исследований окружающей среды в рамках уроков химии, биологии, географии.Формирование представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.**Внеурочная деятельность**Работа студии художестенно-эстетического воспитанияРабота кружков экологической направленности в том числе совместно с экологическим центром «Родник».Участие в эколого-краеведческих Собанеевских чтениях. | **Система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик**Конкурс осенних композиций к Дню гимназииРабота выставочного зала гимназииПоэтическая гостиная к Дню гимназииФестиваль талантов посещение театров города Работа киноклуба Постановка спектаклей классными коллективамиНовогоднее украшение кабинетов Культурологические проекты Шоу-конкурс «Встреча со звездой»Концерты, беседы. Посещение филармонии Посещение выставок Экскурсии по городам России и зарубежные поездки, участие в международных проектах культурологической направленности (Германия, Австрия, Польша, Франция.Чехия, КНР, Венгрия)**Социально значимая деятельность**Участие в конкурсах посвященных международному Дню землиДню защиты окружающей среды, Дню птиц Участие в практических делах, проведении экологических акций, акции «Наш школьный двор»«Школа – наш общий дом» Конкурс на лучшее озеленение кабинета Оформление школьного двора Посадка школьной аллеи Краеведческая, поисковая, экологическая работа Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.• разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).Участие в городских творческих конкурсах, выставках, фестивалях Проведение концертных программ в подшефных учреждениях |
| **Формирование трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности).  | Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношенийпредполагают:* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

 В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. | Знакомство с основами трудового законодательстваФормирование осознанного отношения к образованию (на примере жизни и деятельности ученых и научных открытий)Формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.Познавательны профориентационные игрыпрофориентационное тестирование и консультирование, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; | Проектная работа на уроках Экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями,Участие в родительских уроках Участие в Дне студента |

### II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность гимназии представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни гимназии;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославской области, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
* с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

* обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
* включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
* основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
* учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ярославской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни гимназии, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива гимназии, администрации, учредителя, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Системообразующим элементом уклада школьной жизни является Гимназическая республика, гражданами которой являются ученики, учителя и родители. Власть в республике делится на три ветви – законодательную, исполнительную и «судебную». Система духовно-нравственного воспитания и социализации пронизывает все сферы школьной жизни и основывается на единых подходах в урочной и внеурочной деятельности***. Всякий урок – воспитывает, всякое внеурочное дело - обучает. (см Приложение. Сборник «Имею право»)***

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, таких как движение «Грин-пес», волонтерский отряд гимназии, школьный медиа-центр и т.п.
* ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью (органы управления Гимназической республикой – Управляющий совет, ученический «Совет+», органы управления в классных коллективах).
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды района и города путем разработки и реализации гимназистами социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в гимназии, районе, городе;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, города и др.);
* определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулированиеобучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
* организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль исполнения совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического управления, в Управляющем совете;
* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со школьными и городскими СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

**(См приложение сборник «Имею право»)**

### II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

**Парадигма традиционного содружества** субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

**Парадигма взаимовыгодного партнерства** предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

**Совместная деятельность МОУ «Гимназия№3» с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект взаимодействия** | **Форма взаимодействия** |
| **Предприятия, учреждения** | Ярославская таможня | Концерты, совместные спортивные соревнованияСовместные интеллектуальные соревнования Совместная шефская помощь детскому дому |
| Учебный центр железнодорожных войск | Уроки мужества, военно-спортивные соревнования, туристический слет |
| Гипермаркет «ЛеруаМерлен» | Концерты, совместные спортивные соревнованияСовместные интеллектуальные соревнования Совместные экологические акции Экскурсии, мастер-класы |
| Гипермаркет «Глобус» | экскурсии |
| ЯВРЗ, ЯМЗ, ЯШЗ, ЯЗРТИ, ЯЗДА ЯФВВ (валяльная фабрика) и другие предприятия города и области) | экскурсии |
| МВД, ФСБ | Экскурсия в музеи, встречи учащихся с представителями  |
| **ВУЗы г Ярославля** | **Исследовательская деятельность учащихся, профориентация, экскурсии, встречи с преподавателями и студентами, олимпиады** |
| **Провинциальный колледж** | **Конференция «Отечество»** |
| Библиотеки города | Проведение классных часов,культурно-развлекательных мероприятий, конкурсов |
|  | Союз студентов | Проведение культурно-развлекательных мероприятий, интеллектуальных, спортивных конкурсов.  |
|  | Молодежный совет г. Ярославля | Проведение различных мероприятий, участие в совместных проектах, акциях. |
| Общественные организации | Совет Ветеранов | Проведение уроков мужества, классных часов. |
|  Ассоциация Жертв политических репрессий | Проведение выставок, экскурсий, встреч с интересными людьми |
| Союз художников | Выставки, мастер-классы |
| Союз журналистов | Помощь в работе медиацентра, творческие встречи  |
| Избирательная комиссия ярославской области | Участие в конкурсах, взаимодействие в вопросах ученического управления |
| Гимназический союз России | Видеоконференции, проекты, семинары, курсы, дистанционное обучение  |
| Дома дружбы Ярославль-Эксетер, Ярославль-Кассель, Яросалвль-Пуатье | Встречи с интересными людьми, образовательные проекты, концертная деятельность |
|  | «Родник» | Кружковая работа, руководство научно-исследовательской работой, участие в экологических проектах, акциях, конференциях, добровольческая деятельность (приют для собак) |
|  | «Олимп» |  Работа с одаренными детьми по предметам, олимпиадное движение. |
| УДО | «Лад» | Творческие конкурсы, социально-значимые проекты. |
| Детский морской центр им. Ушакова | Кружок «Юный постовец», несение вахты на Посту № 1, участие в конкурсах  |
| «Созвездие» | Подготовка и проведение городской краеведческой конференции «Отечество» |
| ДШИ № 2 | Выставочная и концертная деятельность |
| СДЮШОР № 6 | Секция настольного тенниса |
| Культура спорт | Конно-спортивная школа-комплекс № 21 (Заволжский район) | Экскурсии, благотворительная деятельность, дополнительное образование |
| МИГ | Помощь в организации и проведении туристического слета, дней здоровья. |
| Объединение художников «Парус» |  Организация выставок в выставочном зале гимназии, встречи с интересными людьми. |
| Рериховское общество | Проведение уроков нравственности Организация выставочной деятельности |
| Музеи и выставочные залы города | Экскурсии и образовательные программы |
|  Ярославская государственная филармония  |  Концертный абонемент, литературные концерты |
| Театры города | Посещение спектаклей, экскурсии за кулисы. Встречи с интересными людьми |
| Дворец молодежи | Проведение Дня гимназии, участие в выставках, конкурсах , проектах |
| ЦИОМСИ | Проведение классных часов, психологических тренингов, исследований общественного мнения и т.п. |
|  | ЦПМСС | Проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальной работы с обучающимися и родителями, занятия школы ЦПМСС |
| Социальные службы | КДН | Совместная работа в рамках «Программа профилактики отклоняющегося поведения подростков, безнадзорности, и правонарушений» |
| ПДН |
| Центр социального обслуживания населения | Благотворительные акции, концерты. |

### II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в гимназии, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования**обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ.В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели.Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб**– кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете.В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач**– деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

| **Направления** | **Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации** |
| --- | --- |
|  **Формирование отношения обучающихся к России как к Родине** |  Посещение музеев ФСБ, экспертно-криминалистического центра УВД Росси по Ярославской области, экскурсии в военные части, учебный центр железнодорожных войск, Встречи с работниками органов внутренних дел, юстиции, правопорядка, служащими вооруженных сил.Встречи с депутатами, представителями общественных, молодежных организаций, членами правительства Ярославской области, представителями благотворительных фондов и организаций.Встречи с интересными людьми, представителями национальных диаспор города Ярославля, изучение профессиональные традиции народов Российской федерации Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики конкурсах  |
|  **Формирование отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу** | Встречи с выпускниками гимназии – учащимися различных учебных заведений, активистами молодежных организаций.Работа в районном и городском совете старшеклассников (опыт организации работы с молодежью)Законотворческая деятельностьРабота в руководящих органах ученического управления и органах государственно-общественного управления Встреча с представителями юридических профессий. Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики |
| **Формирование отношения обучающихся с окружающими людьми** (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими); | Шефская работа старших с младшимиОрганизация различных мероприятий для воспитанников детских садов (одно из направлений работы волонтерского отряда) Шефская работа с центром социальной помощи Шефская работа с геронтологическим центромУчастие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики |
|  **Формирование отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию** (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов) | Занятия по курсу ОБЖ Первая доврачебная помощь пострадавшим.Встречи с медицинскими работниками, преподавателем ОБЖ, работниками Центрспасаи.т.п.Занятия в кружке психологииВедение портфолио Индивидуальный исследовательский проект.Участие в различных конкурсах и проектах соответствующей тематики |
| **Формированиеотношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре** (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);  | Взаимодействие с научными работниками, специалистами по экологии, бизнесу, экономике по разработке и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.Миниконференция «Вклад разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества».Встречи с представителями творческих профессий.Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей. Экскурсии за кулисы театра. Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в мастер-классе. Участи в работе выставочного зала гимназии (выставки ДПИ, фотографии, живописи и рисунка и .т.п) |
| * **Формирование трудовых и социально-экономических отношений** (включает подготовку личности к трудовой деятельности).
 | Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении презентаций Участие в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомство с различными видами труда, с различными профессиями.Встречи и беседы с выпускниками гимназии, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Участие в родительских урокахИзготовление пособий для уроков, в том числе и электронных Изготовление и ремонт костюмов, декораций, реквизита для школьной костюмерной. |

### II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельностипредусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, нерасчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

* внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
* программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

| **Комплекс** | **Содержание комплекса** | **Мероприятия** |
| --- | --- | --- |
| Комплекс 1 | Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.  | Занятия физкультурой по подгруппам (мальчики-девочки), с максимальным пребыванием на свежем воздухе Физкультминутки, утренняя зарядка. Динамические паузы в течение учебного времениСоздание спец. Мед. Групп.Организация работы тренажерного зала Дни здоровья (3 раза в год)Туристический слетОздоровительная работа в каникулярное времяКлассные часы:Занятия с преподавателями ГЦПМСС  |
| Комплекс 2 | Мероприятияформируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.  | Практические и лабораторные работы в рамках уроков биологии по оценке собственного функционального состояния Обучение приемам оказания первой доврачебной медицинской помощи на уроках ОБЖ Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта  Консультации для детей и родителей школьного психолога и специалистов ГЦПМСС Оформление помещений, создающее положительный психо-эмоциональный фон у учащихся и сотрудниковОформление уличного и внутреннего арт-пространстваКлассные часы, тренинги по темам: как противостоять стрессу Родительские собрания по темам: Психологические и физиологические особенности старших подростков  |
| Комплекс 3 | Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.  | Изучение вопросов рационального питания и гигиены питания, на уроках биологии и классных часах Исследовательские проекты по указанной тематике Изучение вопросов о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа, правил этикета Занятия с преподавателями ГЦПМССОсенняя ярмарка- продажа «Дары осени» Пасхальная ярмарка Масленица  Проведение тематических дней в школьной столовой Проведение классных огоньков («арбузник», «конфетник», «яблочник», «пицца-party») Классные часы |
| Комплекс 4 | Профилактика зависимостей**Комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером. | Изучение вопросов ценности здоровья и бережного отношения к собственному здоровью в курсах биологии, ОБЖ, химии. Проектные и исследовательские работы по тематике ЗОЖ Занятия с преподавателями ГЦПМСС в рамках проекта  «Недели профилактики вредных привычек» Тематические выставки литературы по ЗОЖ в школьной библиотеке Классные часы:10 классКлассные часыЧетыре ступени, которые ведут в ад. В здоровом теле – здоровый дух.Женщина и курение. Опасность СПИДА. Суд над наркоманией.11 классКлассные часыПлоды «свободной любви»Здоровье будущих детей – забота в юношеском возрасте.Наркотики – путь в никуда. |

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления гимназией, решение проблем, возникающих в жизни гимназии; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

 Основное содержание взаимодействия с родителями описано в **Концепции и программе развития взаимодействия педагогов и семьи (см. приложение)**

 **Тематика родительского лектория**

|  |  |
| --- | --- |
| * 10 класс
 | Как помочь детям в постановке реалистических целей, в самоопределении |
| * 11 класс
 | Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены |

II.3.10. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

**ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ (средняя школа)**

Выпускник гимназии, получающий аттестат о среднем общем образовании, это молодой человек любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

| **Направления духовно-нравственного развития и социализации** |  **У выпускника гимназии сформированы.**  | **Критерии и показатели оценки сформированности качеств личности выпускника гимназии (средняя школа)** | **Методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отношение к России как Отечеству** | * российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
 | * Патриотическое отношение к России, народам России, государственной символике, проявляющееся в урочной и внеурочной деятельности
* Активное участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности
* Толерантность
 | Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика « Опросник личностного роста»Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся. |
| **Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**: | * гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
 | * Сформированность понятий долг, честь, ответственность, гражданственность, честность, принципиальность, целеустремленность
* Законопослушное, правомерное поведение, соблюдение норм права и морали.
* Активное участие в работе органов государственно-общественного управления гимназией
* Участие в деятельности общественных объединений и организаций
* Способность критически оценивать действительность
 | Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика « Опросник личностного роста»Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся. |
| **Отношение обучающихся с окружающими людьми**:**отношение обучающихся к семье и родителям** | * нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | * Толерантность
* Способность моделировать свое поведение в различных социальных группах
* Способность выбирать модель нравственного поведения в конкретной ситуации
* Социальная активность, участие в общественной жизни класса и гимназии
* Волонтерская деятельность
* Коммуникативная культура.
* Культура общения, культура речи
* Участие в совместных с родителями (членами семей) мероприятиях, проектах и т.п.
 | Педагогическое наблюдение Портфолио ученика Методика « Опросник личностного роста»Метод экспертных оценок педагогов и самооценки обучающихся.Методика изучения социализированностиличности (М.И. Рожков)Методика определения уровня развития самоуправления в классном коллективе (М.И. Рожков)Методика «Ранжирование ценностных ориентаций»СоциометрияМетодика «недописанный тезис»Методика определения коммуникативных способностей (Овчаров)Методика «Семья глазами ребенка»Анкета «Я и ценности моей жизни» |
| **Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя**: | * ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
 | Восприятие человеческой жизни как главной ценностиПланирования и анализа собственной жизни.Навыки целеполагания  Потребность в здоровом образе жизниДеятельностное участие в пропаганде ЗОЖОтсутствие вредных привычекЗанятия спортом Психическое и физическое здоровьеСоблюдение правил и норм поведения в гимназии, и вне ее. | Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями , самооценка обучающихся Портфолио обучающегосяИсследование динамики заболеваемости. Статистический анализ пропусков уроков по болезни Сдача норм ГТОСпортивные достиженияМетодика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»Методика «Опросник личностного роста» |
| **Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре**, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений: | * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
 | Участие в волонтерском движенииУчастие в экологических акциях Участие в исследовательской деятельность Готовность к продолжению образованияУстойчивая мотивация к учениюРазвитость мышленияПознавательная активностьОбученностьТрудолюбие и прилежаниеСпособность и стремление к самообразованиюРазвитость чувства прекрасного, интеллигентностьРазвитие социокультурной компетентностиРазвитие творческих способностей обучающихсяКоммуникативная культураКреативностьИнтеграция в мировую культуру. | Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями , самооценка обучающихся Портфолио обучающегосяМетодика «ранжирование сферы ценностных ориентаций»Методика «Опросник личностного роста»Оценка творческих и исследовательских работ обучающихся Наличие записей в волонтерской книжке. Результаты академической успеваемостиСтатистический и качественный анализ участия детей в олимпиадах,конкурсах, конференциях, проектах и т.п.Статистический и качественный анализ участия в творческих конкурсах, мероприятиях посещения учреждений культуры и т.п. |
| **трудовые и социально-экономические отношения**: | * уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
 | Коммуникативная культураСпособность критически оценивать действительность Гибкость мышления как способность к изменению социального и профессионального поведенияОсознанный выбор профиля обучения | Педагогическое наблюдение Экспертная оценка педагогами, родителями, самооценка обучающихсяМетодика изучения развития познавательных интересов обучающихсяМетодика «осознанный выбор»Портфолио обучающегосяМетодика «ранжирование сферы ценностных ориентаций» |

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

* степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др.к организации мероприятий;
* степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
* согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
* степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
* уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
* обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
* степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
* интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки уровня развития социально-педагогической среды** | **Методика** | **Объекты** |
| **Классный коллектив** |
| Мотивация социальной активности | Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» | 10 классы |
| Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива класса | Опросник для учащихся | 10,11 классы ежегодно |
| Состояние внутригрупповых процессов в коллективе, уровень сплоченности коллектива, адаптация учащихся | Социометрия | 10 кл классы ежегодно |
| Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе | Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожков | 10 классы |
| Уровень социальной активности классного коллектива | Анализ участия классов в конкурсе «Класс года» | 10-11 класс ежегодно |
| **Коллектив педагогов, школьный коллектив** |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ. | Педагоги ежегодно |
| Воспитательная эффективность классного руководителя | Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося» | Обучающиеся10-11 классов  |
| Уровень профессиональной деятельности (мастерство) | Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ программ ВР классных руководителей;анализ мероприятий.Анализ воспитательной работы классных руководителей;анализ работы объединений дополнительного образования | Документация классного руководителя, результативность и динамика участия в мероприятиях различного уровня. |
| Эффективность проводимых воспитательных мероприятий | Психолого-педагогическое наблюдение Анализ рефлексии участников |  |
| Степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива гимназии | Опросник для учащихся, анализ результатов рефлексии после проведения различных мероприятий гимназии | 10-11 классы ежегодно |
| **Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.** |
| Общественная оценка и поддержка школы родителями | Опросник для родителей | 11 классы |
| Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом организации деятельности, руководством | Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в ОУ. | 10 классы |
|  Включенность родителей в образовательный процесс гимназии | Психолого-педагогическое наблюдение, беседы, анализ результатов школьного конкурса «Семья года» | 10-11 классы |