



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ "Гимназия №3"
Кумсков В.В.
от «27» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука безопасности»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:

Синицына Светлана Валерьевна

педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025

Оглавление

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание программы

Воспитательный компонент

Организационно-педагогические условия реализации программы

Список литературы и иных источников

1. Пояснительная записка

Дети с самого раннего возраста в процессе жизнедеятельности постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей. Детский бытовой травматизм, несчастные случаи на водоёмах, рост количества дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних представляют собой серьёзную проблему для современного общества. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Безусловно, возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Актуальность и целесообразность программы заключается в том, что период школьного возраста – один из главных этапов становления здоровья и формирования навыков безопасности, а также физических и психических основ, на базе которых закладываются привычки здорового образа жизни. Обучение по программе позволит детям получить знания и сформировать навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а, также, вызовет общий интерес к обозначенной теме

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» является *модифицированной* и относится к *социально-гуманитарной* направленности.

Программа имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний и навыков в области безопасного поведения в повседневной жизни являются одной из составляющих общей культуры современного человека. Чем больше ребёнок получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее его психологическая подготовка к всевозможным социальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N2.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у обучающихся знаний и опыта безопасной жизнедеятельности; воспитания у них ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению;
- учить распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- формировать комплекс знаний о навыках безопасного поведения в природной, социальной и информационной средах.

Развивающие:

- развивать навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

Этапы реализации программы

ДООП «Азбука безопасности» является краткосрочной программой и реализуется в течение 3 учебных месяцев. Программа состоит из 2-х разделов: Раздел 1. Безопасность в повседневной жизни (11 часов); Раздел 2. Безопасность в сети Интернет (5 часов)

Условия реализации программы

Возраст обучающихся: 11-13 лет. Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Наполняемость в группе составляет 25-30 человек.

Режим организации занятий

Продолжительность обучения по программе 3 месяца. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество часов обучения по программе – 16.

Формы организации и проведения занятий

Во время учебных занятий использоваться различные виды фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы. Такие как:

- теоретические лекционные блоки;
- просмотр учебных видеоматериалов;
- групповые обсуждения;
- интеллектуально-творческие практические задания: кроссворды, тематические рисунки, викторины, конкурсы, игры, мини-проекты.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании обучения обучающиеся должны знать:

- основы безопасного поведения в повседневной жизни;
- основы безопасности участников дорожного движения;
- характеристику чрезвычайных ситуаций природного и социального характера и правила безопасного поведения в них;
- угрозы информационной безопасности, способы защиты информации.

По окончании обучения обучающиеся должны уметь:

- оценивать ситуации опасные для здоровья и жизнедеятельности;
- правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая личную безопасность;
- различать угрозы информационной безопасности;
- соблюдать нормы здорового образа жизни.

Способы отслеживания результатов

Для отслеживания результатов используются тестовые задания, в которые включены вопросы по всем учебным темам. Тестовые испытания проводятся в виде итоговых командных игр-викторин. Пример тестовых заданий в *Приложении*.

Формы аттестации (подведения итогов)

В качестве формы аттестации используются командные игры-викторины по каждому разделу программы. Подобная форма позволяет в краткие сроки, что очень важно для краткосрочных программ) одновременно закрепить пройденный материал, оценить степень освоения общающимися материала и эмоционально вовлечь и замотивировать детей на активную работу.

2. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего	Теория	Практика
1. Безопасность в повседневной жизни				
1.	Введение. Безопасный дом. Опасные вещества в быту.	1	0.5	0.5
2.	Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.	1	0.5	0.5
3.	Дети на улице. Незнакомые люди. Ориентация на местности.	1	0.5	0.5
4.	Правила дорожного движения. Тематический рисунок «Карта «Безопасная дорога в школу»	2	1	1
5.	Опасные погодные явления. Правила безопасности при обращении с животными. Безопасность на воде.	1	0.5	0.5
6.	Здоровый образ жизни. Мини-проект «Режим дня»	2	1	1
7.	Террористические угрозы. Итоговая игра-викторина «Спасатели, на старт!»	2	1	1
2. Безопасность в сети Интернет				
8.	Информация, компьютер и Интернет.	1	0.5	0.5
9.	Безопасная работа в сети Интернет с планшетом или на компьютере/	1	0.5	0.5
10.	Безопасный поиск информации в сети Интернет.	1	0.5	0.5
11.	Безопасная работа в сети Интернет с мобильным телефоном.	1	0.5	0.5
12.	Безопасная работа в социальных сетях. Итоговая игра-викторина «Защитники Интернета»	2	1	1
Итого		16	8	8

3. Содержание программы

Раздел 1. Безопасность в повседневной жизни

1. Введение. Безопасный дом. Опасные вещества в быту.

Теория: Когда один дома, главное правило «Мой дом – моя крепость. Опасные вещества в быту – чем можно отравиться. Лекарства дома. Опасные продукты.

Практика: Игра «Если чужой приходит в дом...»; игра-викторина «Съедобное-Несъедобное, Можно-Нельзя»

2. Электробезопасность. Правила пожарной безопасности.

Теория: Электроприборы. Электробезопасность дома и на улице. Правила пожарной безопасности. Причины пожара.

Практика: Загадки на тему: «Опасные спутники огня». Игра «Я б в спасатели пошел..»

3. Дети на улице. Незнакомые люди. Ориентация на местности.

Теория: Опасные ситуации контактов с неизвестными людьми. Ситуации насильственного поведения неизвестных взрослых. Что делать, если потерялся?

Практика: Рисунок «Карта моего двора».

Правила дорожного движения.

Теория: Правила безопасного поведения детей на улице. Дорожные знаки. Дорожно-транспортные происшествия.

Практика: Тематический рисунок «Карта «Безопасная дорога в школу»

4. Опасные погодные явления. Правила безопасности при обращении с животными. Безопасность на воде.

Теория: Опасные погодные явления: гроза, гололёд, метель, ураган. Опасность при встрече с животными: домашние питомцы, бродячие животные, насекомые, змеи. Водные развлечения. Основные правила поведения на воде.

Практика: Игра «Внимание! Стихийное бедствие!», игра «Если я встречу...»

5. Здоровый образ жизни.

Теория: Режим дня. Правильное питание. Вредные привычки. Влияние компьютера на здоровье. Правила личной гигиены.

Практика: Конкурс на лучший плакат о ЗОЖ.

6. Террористические угрозы.

Теория. Понятие «террористическая угроза». Захват заложников. Правила поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта.

Практика: Составление памятки по правилам поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта. Итоговая игра-викторина по разделу «Спасатели, на старт!»

Раздел 2. Безопасность в сети Интернет

7. Информация, компьютер, Интернет.

Теория. Компьютер - средство для поиска полезной информации. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Как передать информацию другому. Электронная почта.

Практика: Практическая работа «Пишу письмо другу»

8. Безопасная работа в сети Интернет с планшетом или на компьютере.

Теория. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.).

Практика: Просмотр анимационного фильма «Колобанга. Только для пользователей Интернета» Серия «Проверка на вирусы. Безрезультатно»

9. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Теория. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Знаки Интернета, рассказывающие об опасной информации.

Практика: Практическая работа «Найди полезную информацию»

10. Безопасная работа в сети Интернет с мобильным телефоном.

Теория. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Полезные функции мобильных устройств. Мобильные приложения: польза и вред.

Практика: Практическая работа «Использование мобильных программ и/или приложения Калькулятор, Диктофон, Компас»

11. Безопасная работа в социальных сетях.

Теория. Общение в Интернете - переписка, социальные сети. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Практика: Практическая работа «Посещение интернет-страниц образовательных организаций города». Итоговая игра-викторина «Защитники Интернета».

4. Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и

осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Программа предусматривает использование на занятиях различных форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всему коллективу учеников;
- индивидуальной - самостоятельная работа обучающихся с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднения;
- групповой - когда учащимся предоставляется возможность самостоятельно в мини-группе построить свою деятельность.

В работе используются следующие методы и технологии проведения занятий: беседа, игра, объяснение, лекция, самостоятельная работа, творческие задания, соревнования, конкурс, практическая работа с компьютером. Изучение материала проводится в основном в игровой форме, с примерами из жизни или жизни литературных героев, с использованием плакатов, мультфильмов, посвященных теме безопасности жизнедеятельности. Также на занятиях используется словесный метод, когда детям объясняется суть задания, даются методические рекомендации. Важным является практический метод, так как дети с самого рождения познают мир с помощью практических действий.

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс
- компьютерный класс
- экран, проектор
- видеоматериалы по учебным темам
- дидактические материалы по учебным темам
- бумага для рисования
- карандаши для рисования

6. Список литературы

1. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
2. Волович, В. Г. Академия выживания / В. Г. Волович. - М.:Толк, 1995
3. Интернет для детей начального школьного возраста /А. Навернюк// Игра и дети. - 2013. - №2.
4. Нарицын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000
5. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил.
6. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук – М.: ТЦ Сфера, 2008
7. Правила компьютерной безопасности / И. Ащеулова//Мурзилка.- 2014.- № 9.

Электронные ресурсы

1. «Колобанга. Только для пользователей Интернета» — российский мультсериал для детей, созданный анимационной студией «Колобанга»
https://ru.wikipedia.org/wiki/Колобанга#Первый_сезон
2. ОБЖ: основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--90akw.xn--plai/>
3. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: методическое руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. М.: Федеральный институт развития образования, 2012. https://r-19.ru/upload/iblock/27e/bezopasnyi_internet.pdf
4. Памятка «Безопасный Интернет – детям! Полезные советы для тебя и твоих друзей» // Министерство внутренних дел Российской Федерации. Проект «Безопасный Интернет детям» https://мвд.рф/upload/site1/mvd1/liflets_k_deti_06.pdf
5. Против пожара. Энциклопедия безопасности.
<https://protivpozgara.com/bezopasnost/dlja-detej/pravila-povedenija-shkolnikov>

**Вопросы итоговой викторины «Защитники интернета» по разделу
«Безопасность в сети интернет»**

- 1. Как могут распространяться компьютерные вирусы?**
 1. Посредством электронной почты.
 2. При просмотре веб-страниц.
 3. Через клавиатуру.
 4. Их распространяют только преступники.
- 2. Зачем нужен брандмауэр?**
 1. Он не дает незнакомцам проникать в компьютер и просматривать файлы.
 2. Он защищает компьютер от вирусов
 3. Он обеспечивает защиту секретных документов.
 4. Он защищает компьютер от пожара.
- 3. Всегда ли можно быть уверенным в том, что электронное письмо было получено от указанного отправителя?**
 1. Да
 2. Да, если вы знаете отправителя
 3. Нет, поскольку данные отправителя можно легко подделать
 4. Может быть.
- 4. На компьютере отображается непонятное сообщение. Какое действие предпринять?**
 1. Продолжить, будто ничего не произошло.
 2. Нажать кнопку «ОК» или «ДА»
 3. Обратится за советом к учителю, родителю или опеуну.
 4. Больше никогда не пользоваться Интернетом
- 5. Что нужно сделать при получении подозрительного сообщения электронной почтой?**
 1. Удалить его, не открывая.
 2. Открыть его и выяснить, содержится ли в нем какая-нибудь важная информация.
 3. Открыть вложение, если такое имеется в сообщении.
 4. Отправить его родителям
- 6. В ящик входящей почты пришло «письмо счастья». В письме говорится, чтобы его переслали пяти друзьям. Какое действие предпринять?**
 1. Переслать его пяти друзьям.
 2. Переслать его не пяти друзьям, а десяти друзьям.
 3. Не пересылать никакие «письма счастья»
 4. Ответить отправителю, что вы больше не хотите получать от него/нее письма.

- 7. В каких случаях можно, не опасаясь последствий, сообщать в Интернете свой номер телефона или домашний адрес?**
1. Во всех случаях, когда кто-то просит об этом.
 2. Когда собеседник в чате просит об этом.
 3. Такую информацию следует с осторожностью сообщать людям, которым вы доверяете.
 4. Когда говорят, что это нужно чтобы получить выигрыш в лотерею.
- 8. Вы случайно прочитали пароль, который ваш друг записал на листочке бумаг. Как вы должны поступить?**
1. Запомнить его.
 2. Постараться забыть пароль.
 3. Сообщить другу, что вы прочитали пароль, и посоветовать сменить пароль и никогда больше не записывать на листе бумаги.
 4. Сообщить пароль родителям.
- 9. Что такое сетевой этикет?**
1. Правила поведения за столом.
 2. Правила дорожного движения.
 3. Правила поведения в Интернете.
 4. Закон, касающийся Интернета.
- 10. Что запрещено в интернете?**
1. Запугивание других пользователей.
 2. Поиск информации.
 3. Игры.
 4. Общение с друзьями