



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ "Гимназия №3"
Кумсков В.В.
от «27» августа 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Время классных - 2»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель программы:
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2025

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	4
Содержание образовательной программы.....	6
Воспитательный компонент.....	6
Список литературы	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Актуальность программы: Представления о том, какими качествами должен обладать ученик и, соответственно, какой должна быть система образования, быстро меняются. Сегодня ключевая задача – обеспечить личность надёжным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределённом, непостоянном и усложняющемся мире. Развитие «универсальных» компетенций и навыков XXI века – является залогом успешности ребенка в будущем. Решить данную педагогическую задачу позволяет обращение к ключевым ежегодным образовательным событиям,

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 N 628.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2.

Совместная социально-значимая и интеллектуальная деятельность в детско-взрослых образовательных сообществах позволяет обучающимся получить широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Программа «Время классных» разработана с учетом важнейших тем циклограммы классных часов, предусмотренных планом воспитательной работы. Реализация программы с учетом форм, методов и приемов дополнительного образования позволит максимально мотивировать обучающихся на изучение содержания программы в отличной от традиционной форме. С другой стороны, поможет обеспечить интеграцию общего и дополнительного образования на уровне школы.

Тематическое содержание ДООП «Время классных» разработано на основе плана ключевых общешкольных дел и Календаря образовательных событий, утвержденного Министерством просвещения РФ.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель: создание активной мотивирующей образовательной среды, способствующей повышению познавательного интереса учащегося к изучению окружающего мира, истории, культуры и традиций России и родного города.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с ключевыми датами Календаря образовательных событий;

- организовать участие обучающихся в мероприятиях Российского движения школьников;
- способствовать формированию представлений о важнейших датах военной истории России;
- активизировать интерес учащихся к сохранению национальных культурных традиций.

Развивающие:

- формировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений и развития межличностных отношений;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности обучающихся, навыки командной работы, творческого и социального взаимодействия;
- содействовать становлению и проявлению субъектности и индивидуальности обучающихся, их творческих способностей;
- способствовать пониманию и принятию нравственных ценностей: Отечество, Память, культурное наследие.

Данная программа предназначена для обучающихся 12 - 14 лет.

Учебно-тематический план рассчитан на 17 часов, одно занятие раз в две недели продолжительностью 45 минут.

Формы проведения занятий

Программа реализуется в групповых формах проведения с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Ожидаемые результаты освоения программы

Основным результатом образовательной деятельности является набор ключевых компетенций учащихся, выражающиеся в знаниях и умениях, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения по данной программе.

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые даты Календаря образовательных событий;
- важнейшие даты истории России;
- национальные культурные традиции русского народа.

Уметь:

- применять полученные знания и умения в межличностных отношениях;
- ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- презентовать собранную информацию по тематикам занятий, выражать свою точку зрения;
- проявлять навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска необходимой информации;
- информацией о мероприятиях РДШ и способами участия в них.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме тестирования и (или) защиты творческого проекта.

Учебный план

№	Наименование раздела/темы	количество часов		
		теория	практик а	всего
1	«Время заботится»	3,5	3,5	7
2	«Время гордиться»	1,5	1,5	3
3	«Время сохранять»	2	2	4
4	«Время управлять»	1	2	3
ИТОГО		8	9	17

Раздел «Время творить» посвящен ключевым творческим (интеллектуально- творческим) событиям годового плана воспитательной работы.

Раздел «Время гордиться» тематически связан с Календарем памятных дат военной истории России, ключевыми событиями в истории Ярославля.

Раздел «Время сохранять» отражает актуальные темы и задачи, связанные с проведением Года культурного наследия народов России и Года педагога и наставника

Раздел «Время управлять» призван активизировать и систематически организовывать деятельность ученического самоуправления, направлен на формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Каждый раздел предполагает от 3 до 7 тем , распределённых по месяцам изучения программы.

Содержание образовательной программы

Раздел 1. «Время заботится»

Тема 1.1 «Дню солидарности в борьбе с терроризмом посвящается»

Теория Забота о мире и спокойствие дело каждого

Практика Конкурс рисунков (плакатов)

Тема 1.2 «Планирование профессионального будущего»

Теория забота о собственном будущем начинается уже сейчас

Практика Диагностическое исследование

Тема 1.3 «Ответственность 14-летних»

Теория Закон в нашей жизни

Практика Диагностическая игра

Тема 1.4 «Доброе дело для других» (Новый год - праздник для всех)

Теория. День добровольца в России.

Практика. Акции «Новогодний подарок четвероногому другу»

Тема 1.5 «Наше здоровье в наших руках»

Теория Вредные привычки, почему они вредные

Практика Мини-проект «Буклет о привычках полезных и вредных»

Тема 1.6 «Домашняя экология»

Теория Беседа о необходимости сортировки мусора в домашних условиях,

Практика тестирование «Мой экологический след»

Тема 1.7 «Зачем люди становятся волонтерами?».

Теория Беседа, волонтерское движение в Ярославской области

Практика Участие в одной из школьных (городских) акций в качестве волонтеров

Раздел 2. «Время гордится»

Тема 2.1. «Память народа в книжной культуре»

Теория. Историей создания славянской азбуки. История книгопечатания на Руси

Практика. Викторина «Вопросы древности – ответы современности». Конкурс «Литературные анаграммы».

Тема 2.2. «Достоинство и честь» (Россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, посвящается...)

Теория. Знакомство учащихся с событиями войны в Афганистане.

Практика. Военно-патриотическая беседа. Просмотр документального фильма.

Тема 2.3. «Дорогами Победы»

Теория. Памятные даты военной истории России 1945 года:

Практика. Участие в школьной акции «Бессмертный полк»

Раздел 3. «Время сохранять»

Тема 3.1 «Купола из золота в поднебесье»: храмы Ярославля XVII века.

Теория XVII век – золотой век ярославской школы зодчества. 2022 год – юбилейный год завершения строительства большинства церквей города Ярославля.

Практика Разработка видео экскурсии об одном из храмов города Ярославля.

Тема 3.2. «Учились наши папы, учились наши мамы»

Теория История российского образования 20-21 в.

Практика Совместный семейный проект

Тема 3.3 «Русские народные игры и забавы»

Теория. История и быт древней Руси. Традиции русского народа. Разнообразие народных игр.

Практика. Русская народная хороводная игра. Игры на праздниках.

Тема 3.4 «Моя родословная»

Теория Правила составления родословных

Практика Совместный семейный проект

Раздел 4. «Время управлять»

Тема 4.1 «Сами планируем!»

Теория. Понятие коллективного творческого дела. Этапы КТД.

Практика. Планирование КТД. Оформление плана. Распределение обязанностей.

Тема 4.2 «Сами действуем!»

Теория. Сценарий как основа коллективного дела. Композиция КТД.

Практика. Подбор материала для разработки сценария КТД.

Тема 4.4 «Сами анализируем!»

Теория. Анализ проведенных дел – шаг к планированию будущего

Практика. Подготовка материалов (афиши, буклетов, фотоколлажей) для проведения итогового собрания детей и родителей.

Воспитательный компонент

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к художественно-эстетическим занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- ценностного отношения к отечественной культуре;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности;

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на мероприятиях детского центра

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод

переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности обучающихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Методическое обеспечение

Основными формами организации образовательного процесса в детском объединении «Время классных» являются: коллективная, групповая и индивидуальная работа.

Коллективная форма предполагает подачу программного материала всему коллективу учащихся через беседу, лекцию, встречи с интересными людьми, мастер-классы, презентации и др. Она способствует созданию коллектива единомышленников, способных совместно выполнять творческие задания.

Групповая форма ориентирует учащихся на создание мини-групп, которые выполняют одно из направлений общей деятельности. Групповая форма учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Педагогические технологии, реализуемые в образовательном процессе, предусмотрены следующие:

- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- личностно-ориентированные;
- диалогового обучения;
- технология проектной деятельности;
- информационные технологии.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Оценочные материалы и формы аттестации

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- видеозапись занятия (мероприятия);
- готовая работа (презентация);
- фотоотчеты;
- дипломы (свидетельства) за проведенные мероприятия;
- отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- защита творческих работ;
- конкурсы (блиц-опросы, квиз, викторина);
- концертная программа (номер для концертной программы);
- открытое занятие.

Мониторинг образовательных результатов

№	Критерий	Показатели
1	Уровень знания ключевых датах Календаря образовательных событий и Календаря памятных дат военной истории России.	высокий – владеет знаниями на 80 % средний - владеет знаниями на 50-70% от предлагаемого объёма; низкий - владеет знаниями ниже, чем на 40% от предлагаемого объёма.
2	Уровень сформированности умения подбирать необходимую информацию по тематике занятий.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
3	Уровень сформированности умения получать информацию с сайта РДШ.	высокий – быстро находит нужную информацию, умеет анализировать и отбирать главное; средний – отбирает нужную информацию, но не всегда вычленяет главное; низкий – с трудом находит нужную информацию.
4	Уровень умения презентовать результаты участия в акциях РДШ.	высокий – размещенная информация отвечает всем требованиям; средний – в целом информация соответствует, но есть незначительные затруднения с ее размещением; низкий – испытывает значительные трудности в размещении информации.
5	Уровень умения ориентироваться в различных социальных ситуациях.	высокий - умеет слушать, слышать, понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; умеет договариваться, вести дискуссию; умеет правильно выражать свои мысли в речи; презентовать себя, писать официальные бумаги; средний – не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий – слабо развиты коммуникативные компетенции
6	Уровень сформированности умения презентовать собранную информацию по тематике.	высокий – отвечает всем требованиям к организации и проведению презентации; средний – в целом презентация соответствует требованиям, но имеет незначительные недостатки низкий – в целом презентация подготовлена, но имеются значительные ошибки
7	Уровень развития организационных компетенций – умение организовывать группу при подготовке массовых мероприятий.	высокий - умеет организовывать работу группы в процессе проведения массовых мероприятий, выявляет цели, задачи мероприятия, подбирает средства осуществления цели и применяет их на практике средний - не в полном объёме соответствует требованиям к высокому уровню; низкий - слабо развиты организационные

		компетенции.
8	Уровень сформированности личностных качеств: инициативы, коммуникабельности, организованности, самостоятельности, ответственности при выполнении творческих заданий.	высокий – систематически проявляет сформированные личностные качества; средний – периодически проявляет сформированные личностные качества; низкий – незначительно проявляет сформированные личностные качества.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническую базу, обеспечивающую образовательную деятельность по программе, составляют:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- колонки;
- принтер;
- библиотечный фонд;
- канцелярские принадлежности.

Список информационных источников

1. Агапова И. Игры со словами / И. Агапова. – М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик», ОООИздательство «Дом XXI», 2008. – 224 с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел / С. Афанасьев, С. Каморин. – Кострома, 2000.- 112 с.
3. Афанасьев С. Триста творческих конкурсов / С. Афанасьев, С. Каморин. – М., 2001.- 256с.
4. Белякова О. Большая энциклопедия детских праздников / О. Белякова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320 с.
5. Беляков, Ю.П. Герои земли Ярославской. Т. 1-4 / Ю.П. Беляков, В.Г. Попов. – Ярославль: Индиго, 2010.
6. Великая Отечественная война и Ярославский край / авт. текста М.В. Александрова, М.Д. Кербиков. – Рыбинск: Медиарост, 2015. – 223 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи; т. 23).
7. Дутов, Н.В. Ярославль: история и топонимика улиц и площадей города: краевед. хроники / Н.В. Дутов; под ред. М.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Ярославль: Российские справочники, 2019. – 215 с.
8. Дутов, Н.В. Ярославль: путеводитель по исторической части города. – Ярославль: Российские справочники, 2016. – 96 с.
9. Знаменитые земляки / Н.Б. Корнилова; под общ.ред. В.В. Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 112 с. – (Библиотека ярославской семьи).
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.
11. История Ярославского края / Е.В. Спиридонова и др. – Рыбинск: Медиарост, 2013. – 140 с. – (Библиотека ярославской семьи).
12. Коган М. Игровая кладовая / М. Коган. – Новосибирск, 2008. – 238 с.
13. Коган М. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М. Коган. – Новосибирск, 2008. –151 с.
14. Коротков И. Подготовка организаторов подвижных игр / И. Коротков. – М,1990. -54с.
15. Орлова, А.А. Ярославль: истории для детей. – Рыбинск: Медиарост, 2019. – 94 с.: цв. ил. – (Библиотека ярославской семьи).
16. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. -- М., 2013. -106с.
17. Родионов, А. И. Охрана окружающей среды: процессы и аппараты защиты атмосферы : учебник для СПО / А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
18. Российская музейная энциклопедия: в 2-х томах / Янин В.Л. и др. – М.из-во «Рипол Классик»:2001. -847с.
19. Рудко А. Игры, конкурсы, развлечения / А. Рудко, Т. Гисматулин. – СПб: Союз, 1999.- 45с.
20. Савина, Н. В. Экскурсоведение : учебно-практическое пособие / Н. В. Савина. – Мн. : БГЭУ, 2004 – 334 с.
21. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с
22. Самоукина Н. Игры в школе и дома (психотехнические упражнения и коррекционные программы) / Н. Самоукина. – М., 2005.-144с.
23. Святые Ярославской земли: очерки / авт. текста А. Сатомский. – Рыбинск: Медиарост, 2014. – 121 с. – (Библиотека ярославской семьи; т. 6).
24. Шмаков С. Её величество – игра / С. Шмаков. – М.: МИП «Магистр», 2012.-160с.
25. Ярославна: история успеха ярославских женщин / редкол. : В.В. Величко, Л.И. Сопотова, И.В. Пухтий [и др.]. – М.: Внешторгиздат, 2005. – 288 с.