**Проблемы в преподавании диалогической речи на китайском языке школьникам средней общеобразовательной школы**

**Лепенина Софья Андреевна,**

**МОУ «Гимназия №3», Ярославль**

晚上好！Добрый вечер! Меня зовут Лепенина Софья, я работаю учителем китайского языка в Гимназии №3, обучаю детей языку с 5 по 9 классы.

Основной задачей обучения китайскому языку как второму иностранному языку является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в овладеваемой им коммуникативной деятельности. Поэтому, обучение диалогической речи является одной из первостепенных задач при обучении китайского языка как второго иностранного языка.

В обучении диалогической речи на втором иностранном языке ученики начинают с прослушивания или чтения готовых диалогов-образцов и постепенно переходят к их воспроизведению и созданию новых диалогов на их основе. Этот метод позволяет развивать коммуникативные навыки и умения вместе с лингвистическими навыками оформления высказывания.

Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта и примерной программы основного общего образования по иностранному языку речевые умения в 5-7 классах предполагают умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. В 8-9 классах добавляется умение вести диалог-обмен мнениями.

На сегодняшний день в различных УМК по обучению китайскому языку, внесенных в список федерального перечня учебников, количество и разновидность упражнений по обучению диалогической речи на китайском языке являются недостаточными для обучения разным видам диалога.

Во-первых, в учебниках в неравном количестве представлены упражнения на обучение разным видам диалога, а для некоторых видов не представлены вообще.

Во-вторых, обучение диалогической речи должно заканчиваться неподготовленной речью ученика, его инициативной речью и свободным говорением. Большинство же упражнений в УМК направлены на чтение диалога-образца, работы с ним (вставить пропущенные слова; поставить фразы в правильном порядке).

В-третьих, серии упражнений однообразны и формулировки заданий повторяются из урока в урок («Выполни упражнение на подстановку.»; «Дополни диалоги. Разыграйте их в парах.»; «Прочитай диалоги и переведи их на русский язык. Разыграйте диалоги в парах.»), что понижает уровень мотивации обучения учеников.

Кроме того, не найдя нужных упражнений в УМК, учитель китайского языка не всегда сможет найти то, что ему необходимо в различных источниках, в Интернете. В отличии от английского языка, дополнительных пособий и различных материалов по обучению китайскому языку представлено в очень малом количестве.

Таким образом, учителям, преподающим китайский язык в общеобразовательных школах, приходится самостоятельно создавать серии коммуникативных ситуативных упражнений для обучения диалогической речи.

В пример хочу представить вам свою разработку серии упражнений для обучения диалога-побуждения на китайском языке в 6 классе общеобразовательной школы.

**Первое упражнение** – условно-коммуникативное трансформационное упражнение, направленное на активизацию употребления в речи изученной лексики и грамматики, необходимой для построения побудительных реплик.

1. *Прослушайте реплики и трансформируйте их, используя побудительную частицу 吧 ba. Какую функцию стали нести измененные реплики? (Побудительную: уважительное приглашение, просьба сделать что-либо, приказ, совет)*

**Второе** -условно-коммуникативное репликовое упражнение, направленное наразвитие умения реплицирования и обучения учеников самостоятельно употреблять побудительный вид диалогических единств.

1. *Порекомендуйте друг-другу книгу для чтения, используя побудительную частицу 吧。*

**Третье упражнение –** подлинно-коммуникативное упражнение, направленное на развитие умений диалогической речи, а именно диалога-побуждения к действию.

1. *Составьте и разыграйте диалог, опираясь на информацию, содержащуюся на карточке и используя где нужно побудительную частицу 吧 ba. Объём реплик: до 2-х реплик от каждого говорящего.*

В заключение, для того чтобы минимизировать существующую проблему, можно предложить следующие пути решения:

1. Создание сообществ учителей китайского языка по обмену личными разработками на интернет-платформах;
2. Создание пособий для обучения и развития отдельных аспектов китайского языка;
3. Расширить список учебников, входящих в федеральный перечень учебников.