


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 17  
«10» ноября 2022г.



Утверждаю  
Директор МОУ «Гимназия №3»  
  
В.В. Кумсков  
«11» ноября 2022г.



КВАНТОРИУМ



МОУ ГИМНАЗИЯ №3  
ЯРОСЛАВЛЬ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Каникулы в Кванториуме»

Техническая направленность

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Авторы-составители программы:

Атросенко Т.В., педагог дополнительного образования

Савельева М.Н., руководитель Детского технопарка «Кванториум»

на базе МОУ «Гимназия №3»

Синицына С.В., педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Организационно-педагогические условия реализации программы
3. Учебно-тематический план
4. Методическое обеспечение программы
5. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность, новизна и значимость программы**

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Каникулы в Кванториуме» обусловлена этапом модернизации российского образования, когда выдвигаются принципиально новые требования к развитию профессиональной одаренности молодого поколения.

Новизна программы заключается в интеграции предметной профильной деятельности технической направленности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение обучающихся в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования возможностей технических наук. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия соответствуют тематике программы. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в Кванториуме» (далее - программа) разработана с учетом следующих документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями от 25.12.2018г.).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»

Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред.18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»

Постановления Правительства ЯО № 527-п от 17.07.2018 «О внедрении системы персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области»;

Постановление Правительства ЯО № 527-п 17.07.2018 (в редакции постановления Правительства области от 15.04.2022 г. № 285-п) Концепция персонафицированного дополнительного образования детей в Ярославской области;

Приказа департамента образования ЯО от 23.12.2021 №01-05/1178 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования ДОД»;  
Устава МОУ «Гимназия №3»

Положение о порядке зачисления, перевода, отчисления обучающихся в объединения и творческие коллективы МОУ "Гимназия №3" Приказ №01-12/385 от 14 августа 2019г.;

План воспитательной работы МОУ «Гимназия №3» на 2022-2023 учебный год.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы в Кванториуме» относится к программам технической направленности.

### **Цели и задачи образовательной программы**

**Цель** – создание условий для становления и развития личности через формирование воспитывающей образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение участников и вовлечение детей в инновационную деятельность, способствующую достижению обучающимися образовательных результатов в виде определенного социокультурного опыта.

#### **Задачи:**

Образовательные

*Обучить:*

- особенностям создания проектов
- основам публичного выступления при защите проекта
- навыкам партнерского общения с разными людьми и умению учитывать интересы других при совместной деятельности
- навыкам работы с инструментами
- умениям и навыкам проектной деятельности

Развивающие

Развить:

- общий уровень знаний в инженерной отрасли
- потребность воспитанников к саморазвитию, самовыражению
- творческий и интеллектуальный потенциал личности детей, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности
- организаторские и коммуникативные способности
- креатив, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды технической деятельности

Воспитательные

Воспитать:

- культуру поведения, информационную культуру
- отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми
- гражданскую позицию, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия, чувство взаимопомощи и взаимоуважения

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### Отличительные особенности образовательной программы

К отличительным особенностям настоящей программы относятся непосредственная связь теории и практики при выполнении заданий - кейсов, освоение навыков работы с высокотехнологичным оборудованием XXI века.

Ряд практических заданий ориентирован на получение базовых компетенций в сфере высоких технологий.

Программа предполагает использование разнообразных форм организации: теоретические занятия, мастер-классы, челенджи, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

### Категория обучающихся

Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Возраст детей: 11 - 13 лет. Численность группы 30 человек, подбор детей осуществляется на добровольной основе, на основе интереса к предлагаемому содержанию и видам деятельности.

Программа не адаптирована для обучающихся с ОВЗ.

### Условия и сроки реализации образовательной программы

Программа рассчитана на 20 часов, имеет краткосрочный характер.

Режим занятий: пять учебных дня по 4 часа в день в условиях профильного лагеря.

Форма обучения – очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий, ИКТ.

Занятия проводятся в кабинетах - лабораториях химии, биологии, информатики, робототехники, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Форма занятий - групповая, по подгруппам.

Уровень освоения – стартовый

### Планируемые результаты обучения

#### предметные:

у учащихся сформируются навыки работы в проектных технологиях;

Учащиеся:

познакомятся со специфическими характеристиками для конкретной предметной области (Био, Хим, Аэро, Робо, Хайтек, 3D-моделирование);

освоят виды деятельности по получению нового знания в рамках направления, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

сформируют научный тип мышления, научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений,

овладеют научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, характерными для каждого направления.

#### метапредметные:

у учащихся сформируется информационная культура;

у учащихся разовьется пространственное и алгоритмическое мышление;

учащиеся смогут самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию 3D изделий.

у учащихся разовьется образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности.

#### личностные:

учащиеся приобретут определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, наставника, волонтера,

консультанта и др.);

- опыт принятия самостоятельных решений и поступков в ситуациях нравственно-этического выбора;
- опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- низкий – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

### 3. Календарно-тематическое планирование школьного профильного лагеря «Каникулы в Кванториуме»

21 ноября

Время	Мероприятие	Ответственные
9.00	Приветственное слово организаторов. Знакомство участников.	Атрощенко Тамара Владимировна Савельева Марина Николаевна
09.30	Введение в 3D-моделирование. Знакомство с интерфейсом и навигацией.	Егоров Егор Сергеевич
11.30	Введение в Гео-аэро. Что такое карта сегодня?	Жильцова Юлия Николаевна

22 ноября

Время	Мероприятие	Ответственные
9.30-	Знакомство с химической лабораторией. Вещества вокруг нас и в нас самих.	Савичева Дарья Дмитриевна
10.45	Веселые старты	Осипова Светлана Анатольевна
12.00	Игра «Мы живем на Волге»	Островская Людмила Владимировна

23 ноября

Время	Мероприятие	Ответственные
9.30	Мастер – класс по использованию втор сырья	Гусева Анжелика Эдуардовна
11.30	Введение в Робототехнику. Управление светодиодом на макетной доске, светофор.	Красикова Юлия Игоревна

24 ноября

Время	Мероприятие	Ответственные
9.30	Знакомство с основами Цифровой биологии	Островская Л В. Лощилова Анна Евгеньевна
11.30	Хайтек. Знакомство с трёхмерным представлением объектов и 3D- моделированием, основами эскизного проектирования	Арсеньева Диана Павловна

25 ноября

Время	Мероприятие	Ответственные
9.30	Спортивные игры	Атрощенко Тамара Владимировна
11.30	Защита индивидуальных/командных кейсовых решений	Атрощенко Тамара Владимировна Савельева Марина Николаевна

## **4. Методическое обеспечение программы**

### **4.1. Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный* (работа по образцу);

*Проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* (творческие проекты, самостоятельная работа).

### **4.2. Педагогические технологии**

#### **Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

#### **Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

3D принтер

Ноутбуки

Проекторы

Робототехнические наборы

Квадрокоптеры DJI Tello

Трасса для полетов

Цифровые микроскопы

Интерактивная демонстрационная панель

Цифровые лаборатории Releop по профилям

Ручной инструмент

Акустическая система

Стол рабочие

Стулья

Магнитно-Маркерная доска

Маркер

Ноутбук

Мультимедийный проектор

Дидактические материалы

Бруски

Фанера

Краска

Клей

Пластик для 3D-печати

Батарейки



#### 4. Список литературы.

1. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007;
2. Думаем. Творим. Создаем. Учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей МДЦ «Артек» под общей редакцией Ерохина С.В., МДЦ «Артек», 2004;
3. Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 16 с.;
4. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.;
5. Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентного подхода: Методическое пособие. – М.:ЛЕНАРД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. No 51);
6. Рязанова Г.А. Профессиональная подготовка педагогов к диагностическому обеспечению воспитательного процесса во временном детском объединении: диссертация ... кандидата педагогических наук, Калуга, 2001, 188 с.;
7. Филонов Г.Н. Свобода личности и воспитание // Педагогика. 2005. No 9. С. 25-33.;
8. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. Дисс. ... д-ра пед. наук, Ярославль, 2001, 340 с.;
9. Цветкова И.В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М., 2003.;
10. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.

